

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E FINANCAVE DHE EKONOMISË
Agjencia Kombëtare e Arsimit, Formimit Profesional dhe Kualifikimeve

SKELETKURRIKULI

Për Profilin Mësimor

**SHËRBIME KUJDESI PËR
FËMIJË**

Niveli II

**(Në drejtimin mësimor
”Shërbime sociale dhe shëndetësore”)**

Kodi: O2-II-18

Miratoi:

MINISTRI

Tiranë, 2018

Përmbajtja:

- I. Qëllimet e arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.**
- II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II.**
 1. Kërkesat e pranimit të nxënësve në arsimin profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II
 2. Kompetencat e përgjithshme të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II
 3. Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II
 4. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtejshëm në përfundim të arsimit në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II.
- III. Plani mësimor për profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II.**
- IV. Udhëzime për planin mësimor.**
- V. Udhëzime për procesin mësimor.**
- VI. Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.**
- VII. Të dhëna për certifikatën që fitohet në përfundim të arsimit në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II.**
- VIII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.**
- IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar.**
- X. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar.**

I. Qëllimet e arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, të drejtimit “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.

Qëllimi kryesor i arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, të drejtimit “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, është *“zhvillimi i personalitetit të nxënësve për të jetuar në përshtatje me botën që i rrethon dhe përgatitja e tyre për t’u punësuar në veprimtaritë profesionale që lidhen drejtpërdrejt me shërbimet e kujdesit për fëmijë”*. Për të realizuar këtë, shkolla profesionale u krijon nxënësve:

- mundësi të përshtatshme për të nxënë, pavarësisht nga gjinia, raca, besimi dhe aftësitë;
- mundësi për të gjithë, për të zhvilluar kompetencat profesionale, të bazuara në njohuritë, shprehjet, qëndrimet dhe vlerat, të mjaftueshme për të lehtësuar punësimin dhe përparimin drejt arsimit e formimit profesional të mëtejshëm;
- mbështetje për t’u njohur me rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit në përputhje me standardet ndërkombëtare dhe për t’i zbatuar ato me rreptësi;
- mbështetje për t’u njohur me teknologjitë e proceset teknologjike bashkëkohore e të perspektivës, që lidhen me kualifikimin profesional përkatës;
- mbështetje për të zhvilluar ndjenjën e disiplinës, kuriozitetin intelektual dhe profesional, aftësitë sipërmarrëse, si dhe vlerat morale;
- mbështetje për t’u zhvilluar psikologjikisht dhe fizikisht, për të përballuar vështirësitë që do të ndeshin gjatë veprimtarive të ardhshme profesionale;
- mbështetje për të zhvilluar frymën e tolerancës dhe të mirëbesimit nëpërmjet përvojës së punës.

II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II

1. Kërkesat e pranimit të nxënësve në arsimin profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II

Në shkollat që ofrojnë arsimin profesional në profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë” niveli II, kanë të drejtë të regjistrohen të gjithë të rinjtë që:

- kanë mbaruar arsimin profesional në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli I;
- janë të aftë fizikisht dhe mendërisht të përballojnë kërkesat e këtij niveli të arsimit profesional.
- nëse kanë aftësi të kufizuara, shkolla krijon kushte dhe përshtat programin në përputhje me paaftësitë që shfaqin.

Në raste të veçanta kur kërkesat për të ndjekur këtë shkollim janë më të larta se kapacitetet reale të këtyre shkollave, atëherë, MFE përgatit udhëzime të veçanta me kritere të posaçme pranimi për këto shkolla.

2. Kompetencat e përgjithshme të nxënësve në përfundim arsimit në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II

Në përfundim të arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, nxënësi do të zotërojë këto kompetenca të përgjithshme kryesore:

- Të komunikojë në mënyrë korrekte me shkrim e me gojë për të shprehur mendimet e ndjenjat e tij dhe për të argumentuar opinionet për çështje të ndryshme.

- Të përdorë burime dhe teknika të ndryshme të mbledhjes dhe të shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional.
- Të nxisë potencialin e tij të brendshëm në kërkim të vazhdueshëm për zgjidhje të reja më efektive dhe më efçente.
- Të angazhohet fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në kryerjen e detyrave të ndryshme në kontekstin profesional, personal dhe shoqëror.
- Të respektojë rregullat dhe parimet e një bashkëjetese demokratike në kontekstin e integriteteve lokale e rajonale.
- Të manifestojë guxim dhe aftësi sipërmarrëse për të ardhmen e tij.
- Të tregojë vetëkontroll gjatë ushtrimit të veprimtarive të tij.
- Të organizojë drejt procesin e të nxënës të tij dhe të shfaqë gatishmërinë dhe vullnetin për të nxënë gjatë gjithë jetës.
- Të respektojë parimet e punës në grup dhe të bashkëpunojë aktivisht në arritjen e objektivave të pranuar.
- Të vlerësojë dhe vetvlerësojë, nisur nga kritere të drejta, si bazë për të përmirësuar dhe çuar më tej arritjet e tij.

3. Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II.

Në përfundim të arsimit profesional në profilin profesional “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, nxënësi do të jetë i aftë të zhvillojë më tej kompetencat profesionale të fituara në nivelin I, si dhe të ushtrojë kompetenca të tjera profesionale, si më poshtë:

- Të konceptojë planin për hapjen e një biznesi të vogël në veprimtaritë profesionale përkatëse.
- Të kryejë llogaritje të thjeshta ekonomike që lidhen me veprimtaritë profesionale.
- Të bëjë organizimin e vogël të punës
- Të zbatojë etikën profesionale të kujdestarit për fëmijë
- Të zbatojë ligjshmërinë përkatëse të shërbimit social-shëndetësor për fëmijë
- Të zbatojë parimet e garantimit të të drejtave të njeriut
- Të zbatojë rregullat specifike të komunikimit me individë të moshës feminare
- Të zbatojë rregullat e etikës dhe të sjelljes profesionale gjatë përkujdesjes për fëmijë
- Të kryejë përkujdesjen për fëmijët e sëmurë dhe administrimin e barnave mjeksore.
- Të kryejë përkujdesjen për zhvillimin e sjelljes shoqërore dhe të autonomisë së fëmijës.
- Të kryejë përkujdesjen për zhvillimin e motoricitetit të përgjithshëm dhe fin të fëmijës.
- Të kryejë përkujdesjen për zhvillimin e orientimit të fëmijës në hapësirë dhe në kohë.
- Të kryejë përkujdesjen për zhvillimin e aftësisë njohëse të fëmijës nëpërmjet shqisave.

4. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtejshëm në përfundim të arsimit profesional në profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II.

Përfundimi me sukses i arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, e pajis nxënësin me certifikatën e punonjësit të kualifikuar në këtë profil profesional. Ky arsimim i jep mundësi nxënësit t’i drejtohet tregut të punës për t’u punësuar në qendra rezidenciale ose ditore për fëmijë, në shërbimet komunitare të përkujdesjes, në spitale, për t’u vetëpunësuar si kujdestar për fëmijë ose, mbas një përvoje pune, për të krijuar një biznes të vogël në fushën e shërbimeve sociale dhe shëndetësore për fëmijë.

Me përfundimin e këtij niveli, nxënësi ka mundësi për vazhdimin e arsimimit në nivelin III (teknik/manaxherial) të arsimit profesional (njëvjeçar) në drejtimin/profilin përkatës, për të

fituar diplomën e “Maturës shtetërore profesionale”, me mundësi për vazhdimin e studimeve universitare dhe pas të mesmes.

III. Plani mësimor për arsimin profesional në profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II

Plani mësimor për profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II			
Nr	Kodi	Lëndët dhe modulet mësimore	Orët javore/vjetore
			Klasa 12
A.		Lëndët e përgjithshme (Gjithsej)	8/9 (272/306)
1		Gjuhë shqipe	1
2		Letërsi	1
3		Gjuhë e huaj e parë	2
4		Gjuhë e huaj e dytë (me zgjedhje të lirë)	(1)
5		Matematikë	2
6		TIK	1
7		Edukim fizik, sporte, shëndet	1
B.		Lëndët profesionale (Gjithsej)	7 (238)
1	L-17-157-10	Bazat e sipërmarrjes	2
2	L-21-306-12	Pediatria e përgjithshme	2
3	L-21-307-12	Psikologji pediatrike	3
C.		Module të detyruar të praktikës profesionale (Gjithsej)	12 (408)
1	M-21-872-12	Zbatimi i etikës dhe i sjelljes profesionale në shërbimin pediatrik	51
2	M-21-873-12	Përkujdesja ndaj fëmijës së sëmurë dhe administrimi i barnave	69
3	M-20-874-12	Përkujdesja për zhvillimin e sjelljes shoqërore dhe të autonomisë së fëmijës	51
4	M-21-875-12	Përkujdesja për motoricitetin e përgjithshëm, skemën trupore dhe motoricitetin fin të fëmijës.	84
5	M-20-876-12	Përkujdesja ndaj fëmijës për orientimin e tij në hapësirë dhe në kohë	69
6	M-20-877-12	Përkujdesja për zhvillimin e aftësisë njohëse të fëmijës nëpërmjet shqisave	84
D.		Modulet e praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar (Gjithsej)	3 (102)
1	M-20-878-12	Përkujdesja për zhvillimin e të folurit dhe të komunikimit të fëmijët	102
2	M-20-879-12	Ndihma ndaj fëmijës gjatë procesit të të mësuarit	102
		Gjithsej A+B+C+D	30/31 (1020/ 1054)

IV. Udhëzime për planin mësimor

Në klasën 12, viti shkollor ka gjithsej 36 javë (34 javë mësimore + 2 javë provime).

Një javë mësimore ka jo më shumë se 31 orë mësimore (teorike dhe praktike).

Një orë mësimore zgjat 45 minuta.

Kurrikuli i arsimit profesional në profilin “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, përbëhet nga 4 grupe elementesh kurrikulare:

- Lëndët e kulturës së përgjithshme, të përbashkëta për drejtimet e ndryshme të këtij niveli (programet e detajuara të tyre jepen në një dokument të veçantë të MASR).
- Lëndët e kulturës profesionale (programet e përgjithshme janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).
- Modulet e praktikave profesionale të detyruara (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).
- Modulet e praktikave profesionale me zgjedhje të detyruar (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).

Rekomandohet që modulet e praktikës profesionale të realizohen në ndarje ditore 3 orëshe ose 6 orëshe.

V. Udhëzime për procesin mësimor.

Mësuesit e lëndëve teorike profesionale dhe instruktorët e moduleve të praktikave profesionale duhet të përzgjedhin dhe përdorin forma dhe metoda mësimdhënieje të tilla që të nxisin maksimalisht të nxënit aktiv të nxënësve dhe të çojnë në krijimin e ta, të kompetencave të punës, të plota dhe të qëndrueshme.

E rëndësishme është që **planifikimi i mësimdhënies** të bazohet në një proces analize fillestare, i cili të marrë parasysh faktorë të tillë të rëndësishëm si, niveli i hyrjes së nxënësve, përmbajtja e hollësishme e lëndëve profesionale dhe e moduleve të praktikave profesionale të parashikuara dhe shkalla e integritit të tyre, objektivat konkretë që do të arrihen, mundësitë reale që ka shkolla për realizimin e veprimtarive mësimore etj. Për këtë planifikim duhet një bashkëpunim i ngushtë i të gjithë personelit mësimdhënës dhe drejtues të shkollës.

Elementi kyç për arritjen e suksesit në një proces të nxëni, është **motivimi i nxënësve**. Njohja e vazhdueshme e nxënësve me shkallën e përmbushjes së objektivave nga ana e tyre përbën një mekanizëm të fuqishëm motivimi, i cili duhet të shihet me përparësi nga mësuesit.

Një element tjetër që ndihmon suksesin është **integrimi i teorisë me praktikën** e profesionit. Parimi i “të nxënit duke bërë” duhet të gjejë vendin e duhur në procesin e të mësuarit në shkollat profesionale të profilit mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II.

Mësuesit dhe instruktorët duhet të përdorin metoda të tilla të të mësuarit që zhvillojnë jo vetëm njohuritë teorike, shkathhtësitë dhe shprehitë praktike të nxënësve, por edhe qëndrimet e tyre ndaj jetës, punës dhe shoqërisë në përgjithësi. *Puna në grup* dhe *Metoda e simulimit* janë dy nga format bazë të organizimit të mësimit (teorik ose praktik) për të zhvilluar *kompetencat kyçe*, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve që kanë të bëjnë me veprimtarinë profesionale të kujdestarit për fëmijë në veçanti dhe jetën e profesionistit të ardhshëm, në përgjithësi.

Një parim tjetër që duhet respektuar nga mësuesit dhe instruktorët është fakti që *të nxënit nuk ndodh vetëm në mjediset e shkollës, por edhe jashtë tyre*. Dhënia e detyrave dhe puna kërkimore e pavarur e nxënësve ka një ndikim të dukshëm në formimin e tyre si profesionistë të ardhshëm të profilit profesional “Shërbime kujdesi për fëmijë”.

VI. Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.

Vlerësimi vjetor i nxënësve në lëndët teorike profesionale dhe modulet e praktikave profesionale bëhet nga vetë mësuesit dhe instruktorët përkatës, me metoda dhe instrumente vlerësimi të përgatitura ose përzgjedhura nga vetë ata. Vlerësimi i nxënësve të bëhet me nota (4-10) si për lëndët teorike, ashtu edhe për modulet praktike, si gjatë vitit, ashtu edhe në provimet përfundimtare.

Në përfundim të klasës së 12-të, nxënësi i arsimuar në profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, i nënshtrohet provimeve të mëposhtme:

- a) Provimi i teorisë profesionale të integruar;
- b) Provimi i praktikës profesionale të integruar.

Në këto provime ata vlerësohen për shkallën e përvetësimit të kompetencave profesionale (njohurive, shprehive, vlerave dhe qëndrimeve), të nevojshme për të punuar në veprimtari të ndryshme profesionale që operojnë në fushën e Shërbimeve sociale dhe shëndetësore për fëmijët, dhe u jepet certifikata në të cilën evidentohen notat përfundimtare të lëndëve teorike profesionale, të moduleve të praktikës profesionale, të lëndëve të përgjithshme, si dhe rezultatet e dy provimeve përfundimtare të nivelit II.

VII. Të dhëna për certifikatën që fitohet në përfundim të arsimit profesional në profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II

Me përfundimin e suksesshëm të arsimit profesional në profilin mësimor “Shërbime kujdesi për fëmijë”, niveli II, shkolla profesionale e pajis nxënësin me Dëftesën e përfundimit të këtij niveli si dhe me Çertifikatën e aftësisë profesionale, të cilat njihen në territorin e Republikës së Shqipërisë. Sipas modelit të miratuar nga MFE, këto dëshmi përmbajnë:

- a) Të dhënat për nxënësin, shkollën, vitin e përfundimit, kualifikimin e fituar, etj.
- b) Të dhëna për rezultatet e arritura nga nxënësi:
 - rezultatet në lëndët e përgjithshme, lëndët profesionale dhe modulet profesionale;
 - rezultatet e dy provimeve përfundimtare të Nivelit II.

VIII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.

1. Lënda “Bazat e sipërmarrjes” (L-17-157-10). Kl. 12 – 68 orë

- Synimet e lëndës “ Bazat e sipërmarrjes”, kl. 12.

Në përfundim të trajtimit të lëndës “ Bazat e sipërmarrjes”, kl.12, nxënësit duhet:

- Të shpjegojnë sipërmarrjen me të gjithë elementet kryesore të saj.
- Të shpjegojnë lidhjen midis sipërmarrjes dhe veprimtarisë njerëzore.
- Të shpjegojnë ndikimin e sipërmarrjes në biznes.
- Të shpjegojnë funksionet themelore të organizimit të punës në biznes.
- Të përshkruajnë veçoritë e tregut dhe veprimtaritë që kryhen në të.
- Të përshkruajnë llojet e konsumatorëve, kërkesat specifike për mallra/shërbime dhe reagimet e tyre ndaj sinjaleve të marketingut të një sipërmarrjeje.
- Të shpjegojnë kuptimin e institucioneve financiare dhe rolin e tyre në biznes.
- Të shpjegojnë kuptimin e bankave dhe shërbimet e tyre.
- Të shpjegojnë kuptimin, rëndësinë, mjetet dhe strategjitë e marketingut.
- Të listojnë katër *P*-të e marketingut.
- Të përshkruajnë konceptet bazë të legjislacionit dhe etikës së biznesit.
- Të shpjegojnë rëndësinë e legjislacionit ë punës dhe elementet përbërës të tij.
- Të kryejnë llogaritje të thjeshta ekonomike të një aktiviteti sipërmarrës.
- Të shpjegojnë rëndësinë, nevojën dhe aspektet kryesore të përdorimit të Teknologjisë së Informimit dhe Komunikimit (TIK) për krijimin e kontakteve në biznes.

- Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl.12 - 68 orë

Tema 1	Njohuri të përgjithshme mbi sipërmarrjen	3 orë
Tema 2	Sipërmarrja dhe aktiviteti njerëzor	4 orë
Tema 3	Sipërmarrja dhe biznesi	8 orë
Tema 4	Organizimi i punës në biznes	9 orë
Tema 5	Tregu dhe sjellja konsumatore	6 orë
Tema 6	Institucionet financiare	7 orë
Tema 7	Njohuri për Marketingun	5 orë
Tema 8	Legjislacioni dhe etika e biznesit	5 orë
Tema 9	Legjislacioni i punës	7 orë
Tema 10	Llogaritje të thjeshta ekonomike	10 orë
Tema 11	Aspekte të TIK-ut në biznes	4 orë

2. Lënda “Pediatria e përgjithshme” (L-21-306-12). Kl. 12 – 68 orë

• Synimet e lëndës “Pediatria e përgjithshme”, kl. 12

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Pediatria e përgjithshme”, klasa 12, nxënësit duhet:

- Të shpjegojnë objektin dhe qëllimin e shkencave mjekësore që merren me studimin e fëmijës nga lindja deri në pubertet.
- Të përkufizojnë bazat biologjike të trashëgimisë, anomalitë strukturore dhe sëmundjet gjenetike.
- Të dallojnë treguesit demografikë, mortalitetin infantil, rritjen dhe zhvillimin fizik, zhvillimin psikologjik dhe pubertetin.
- Të përshkruajnë të ushqyerit, përbërësit e ushqimit dhe vlerat ushqimore.
- Të përshkruajnë ekzaminimin fizik të të porsalindurit, prematurancën, postmaturin.
- Të përshkruajnë keqformimet kongjenitale dhe të sistemit nervor si edhe ikteret e neonatit.
- Të shpjegojnë sëmundjet e sistemit tretës
- Të shpjegojnë sëmundjet e sistemit të frymëmarrjes.
- Të shpjegojnë sëmundjet e sistemit kardio-vaskular
- Të shpjegojnë sëmundjet e gjakut dhe organeve hemopoetike.
- Të shpjegojnë sëmundjet e gjëndrave endokrine
- Të shpjegojnë sëmundjet e aparatit urinar
- Të shpjegojnë sëmundjet e sistemit nervor.
- Të shpjegojnë sëmundjet alergjike
- Të shpjegojnë sëmundjet infektive, infeksionet parazitare.

• Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Pediatria e përgjithshme”, kl. 12- 68 orë:

Tema 1	Gjenetika. Bazat biologjike të trashëgimisë	5 orë
Tema 2	Puerikultura. Rritja dhe zhvillimi. Ushqyerja	5 orë
Tema 3	I porsalinduri, ekzaminimi fizik, keqformimet, ikteri i neonatit	5 orë
Tema 4	Sëmundjet e sistemit të tretjes	5 orë
Tema 5	Sëmundjet e sistemit të frymëmarrjes	5 orë
Tema 6	Sëmundjet e sistemit kardio-vaskular	5 orë
Tema 7	Sëmundjet e gjakut dhe organeve hemopoetike	5 orë
Tema 8	Sëmundjet e gjëndrave endokrine	5 orë
Tema 9	Sëmundjet e aparatit urinar	6 orë
Tema 10	Sëmundjet e sistemit nervor.	5 orë
Tema 11	Sëmundjet alergjike	5 orë
Tema 12	Sëmundjet infektive	6 orë
Tema 13	Infeksionet parazitare	6 orë

3. Lënda “Psikologji pediatrike” (L-21-307-12). Kl. 12 – 102 orë

- Synimet e lëndës “Psikologji pediatrike”, kl. 12.

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Psikologji pediatrike”, klasa 12, nxënësit duhet:

- Të përshkruajnë zhvillimin motorik të fëmijës.
- Të shpjegojnë zbatimin e praktikave të shëndosha dhe të sigurta në veprimtaritë e përditshme të fëmijës.
- Të përshkruajnë zhvillimin sensitiv-motorik dhe shoqëror të fëmijës.
- Të përshkruajnë zhvillimin emocional të fëmijës.
- Të shpjegojnë kuriozitetin, interesin, iniciativën dhe kreativitetin fëmijor.
- Të përshkruajnë aftësitë komunikuese verbale të fëmijës.
- Të përshkruajnë procesin e zhvillimit të aftësive të shkrimit dhe të leximit të fëmijët.
- Të përshkruajnë procesin e zhvillimit të të menduarit logjik dhe të aftësive matematikore.
- Të shpjegojnë zhvillimin e aftësive artistike dhe shkencore të fëmijës.
- Të përshkruajnë procesin e të menduarit dhe të përpunimit të informacionit të fëmijët.
- Të përshkruajnë zhvillimin e aftësisë për zgjidhjen e problemeve dhe të të menduarit kritik të fëmijët.

- Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Psikologji pediatrike”, kl.12- 102 orë

Tema 1	Zhvillimi motorik i fëmijës	12 orë
Tema 2	Sjellja e shëndetshme dhe e sigurt të fëmija	6 orë
Tema 3	Zhvillimi sensitiv-motorik dhe shoqëror i fëmijës	12 orë
Tema 4	Zhvillimi emocional i fëmijës	6 orë
Tema 5	Kurioziteti dhe iniciativa. Kreativiteti dhe qëndrueshmëria	9 orë
Tema 6	Komunikimi verbal të fëmijët	5 orë
Tema 7	Të lexuarit dhe të shkruarit të fëmijët	10 orë
Tema 8	Logjika dhe të menduarit të fëmija. Aftësitë matematikore	12 orë
Tema 9	Zhvillimi i aftësive artistike dhe shkencore të fëmijët	10 orë
Tema 10	Procesi i të menduarit të fëmija dhe përpunimi i informacionit	10 orë
Tema 11	Zgjidhja e problemeve dhe të menduarit kritik të fëmijët	10 orë

IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar

1. Moduli “Zbatimi i etikës dhe i sjelljes profesionale në shërbimin pediatrik”

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

<i>PËRSHKRUESI I MODULIT</i>		
Titulli dhe kod	ZBATIMI I ETIKËS DHE I SJELLJES PROFESIONALE NË SHËRBIMIN PEDIATRIK	M-21-872-12
Qëllimi i modulit	Një modul që i aftëson nxënësit për të zbatuar parimet e etikës dhe të sjelljes profesionale në shërbimin pediatrik.	
Kohëzgjatja e modulit	51 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për praninë	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	

Rezultatet e të mësuarit (RM), përmbajtja dhe procedurat e vlerësimit

RM 1 Nxënësi evidenton ndërgjegjen profesionale

Përmbajtja:

- Analiza e përgjegjësive të personelit përkujdesës pranë fëmijës.
- Vlerësimi i përgjegjësive të personelit përkujdesës për higjienën dhe përkujdesjet mjekësore
- Transmentimi i informacionit të shkruar dhe gojor
- Transmentimi i informacionit mjekësor tek fëmija
- Transmentimi i informacionit tek prindrit dhe familjarët
- Respektimi i sekretit profesional
- Bashkëpunimi në organizimin e shërbimit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të analizojë rëndësinë e rolit të personelit përkujdesës pranë fëmijës.
- të vlerësojë përgjegjësinë për higjienën dhe përkujdesjet mjekësore
- të transmentojë informacionin e shkruar dhe gojor
- të transmentojë informacionin mjekësor tek fëmija
- të transmentojë informacionin te prindërit dhe familjarët
- të respektojë sekretin profesional
- të bashkëpunojë në organizimin e shërbimit

RM 2 Nxënësi zbaton parimet themelore të shërbimit pediatrik.

Përmbajtja:

- Zbatimi i parimit të punës në ekip
- Shfaqja e durimit dhe dashurisë ndaj të gjithë fëmijëve të sëmurë.
- Ruajtja e vëmendjes dhe buzëqeshjes së vashdueshme
- Respektimi i botës së brendshme të fëmijës
- Informimi dhe këshillimi i prindërve
- Dëgjimi i shqetësimeve të nënave
- Krijimi i klimës së respektit dhe mirëbesimit reciprok
- Ndërtimi i marrëdhënieve të ngohta familjare.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të vlerësojë parimin e punës në ekip
- të ruajë durimin, dashurinë ndaj të gjithë fëmijëve të sëmurë.
- të ruajë vëmendjen dhe buzëqeshjen e vashdueshme
- të respektojë botën e brendshme të fëmijës
- të informojë dhe këshillojë prindërit duke zbatuar procedurat përkatëse
- të dëgjojë me durim dhe kujdes shqetësimet e nënave
- të krijojë një klimë respekti dhe mirëbesimi reciprok me fëmijët
- të ndërtojë marrëdhënieve të ngohta me familjarët e fëmijëve.

RM 3 Nxënësi zbaton kodin e etikës në shërbimin pediatrik

Përmbajtja:

- Respektimi i autonomisë së fëmijës
- Demonstrimi i sjelljes bamirëse dhe i dashurisë njerëzore
- Respektimi i të drejtave të fëmijës
- Përcaktimi i përgjegjësisë së plotë në zbatimin e përkujdesjeve
- Demonstrimi i dashurisë ndaj profesionit, i sedrës dhe ambicjes profesionale
- Demonstrimi i vendimmarrjes etiko-profesionale
- Demonstrimi i kënaqësisë profesionale
- Përballimi i vështirësive dhe pengesave
- Zgjidhja e konflikteve
- Identifikimi i veçorive dhe kërkesave të zhvillimit femënor

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të respektojë autonominë e fëmijës gjatë përkujdesjes për të
- të demonstrojë sjellje bamirëse dashuri njerëzore
- të respektojë të drejtat e fëmijës
- të përcaktojë drejt përgjegjësitë në zbatimin e përkujdesjes social - shëndetësore
- të demonstrojë dashuri ndaj profesionit, sedër dhe ambicje profesionale

- të demonstrojë aftësi të vendimmarrjes etiko-profesionale
- të demonstrojë kënaqësi profesionale gjatë punës
- të përballojë me sukses vështirësitë dhe pengesat që mund të dalin gjatë punës
- të zgjidhë me sukses konfliktet dhe mosmarrëveshjet e ndryshme
- të bëjë identifikimin e veçorive dhe kërkesave të zhvillimit femënor

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të trajtohet në klasa teorie, në çerdhe dhe kopshte fëmijësh, spitale pediatrike etj.
- Mësuesi duhet të referojë saktë për etikën dhe ndërgjegjen profesionale në shërbimin pediatrik.
- Nxënësit duhet të përqëndrohet dhe angazhohet në punë konkrete ku të demonstrojë etikën dhe ndërgjegjen profesionale në shërbimin pediatrik.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i zbatimit të njohurive të marra dhe i ushtrimit praktik të nxënësve.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:
- Klase-teorie, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, spitale pediatrike etj.
 - Fëmijë në nevojë social-shëndetësore ose manekinë
 - Mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme të shërbimit dhe kujdesit ndaj fëmijëve
 - Materialet ndihmëse, kartela, regjistra, formularë etj.
 - Udhëzues, katalogë, rregullore, etj.
-

2. Moduli “Përkujdesja ndaj fëmijës së sëmurë dhe administrimi i barnave”

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kod	PËRKUJDESJA NDAJ FËMIJËS SË SËMURË DHE ADMINISTRIMI I BARNAVE	M-21-873-12
Qëllimi i modulit	Nje modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike për përkujdesjen ndaj fëmijës së sëmurë dhe për administrimin e barnave.	
Kohëzgjatja e modulit	69 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për praninë	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	

Rezultatet e të mësuarit (RM), përmbajtja dhe procedurat e vlerësimit

RM 1 Nxënësi përkujdeset për fëmijën e sëmurë.

Përmbajtja

- Mbikqyrja e fëmijës së sëmurë
- Vëzhgimi i ngjyrës së lëkurës.
- Evidentimi i shenjave të alarmit.
- Matja e frekuencës respiratore gjatë një minute
- Matja e ritmit të zemrës
- Shënimi në kartelë i rezultateve të vëzhgimeve
- Informimi i mjekut për rezultatet e vëzhgimeve

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të kryejë me kujdes mbikqyrjen e fëmijës së sëmurë
- të vëzhgojë ngjyrën e lëkurës.
- të evidentojë prezencën e shenjave të alarmit.
- të matë frekuencën respiratore gjatë një minute
- të matë ritmin e zemrës
- të shënojë në kartelë rezultatet e vëzhgimeve.
- të informojë mjekun për rezultatet e vëzhgimeve

RM 2 Nxënësi ndihmon gjatë vizitës mjekësore dhe ekzaminimeve

Përmbajtja

- Ndihma teknike për mbajtjen e fëmijës gjatë vizitës
- Parapërgatitja e materialeve për realizimin e procedurave
- Mbajtja e fëmijës për ekzaminim faringeal
- Mbajtja e fëmijës për ekzaminim torakal.
- Termometri i fëmijës
- Plotësimi i formularëve përkatës me vlerat e konstatuara

- Vlerësimi i të vjellave dhe përkujdesja për to
- Bërja e peshës së dyfishtë
- Vlerësimi neurologjik

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të japë ndihmën teknike për mbajtjen e fëmijës gjatë vizitës
- të kryejë parapërgatitjen e materialeve për realizimin e procedurave
- të mbajë fëmijën në pozicionin e duhur për ekzaminim faringeal
- të mbajë fëmijën në pozicionin e duhur për ekzaminim torakal.
- të masë temperaturën e fëmijës
- të plotësojë formularën përkatës me vlerat e konstatuara
- të vlerësojë të vjellat dhe të përkujdeset për to
- të bëjë peshën e dyfishtë
- të bëjë vlerësimin neurologjik

RM 3 Nxënësi administron barnat mjekësore.

Përmbajtja

- Analiza e udhëzimeve dhe recetës së mjekut
- Respektimi i rregullave të higjenës së ushqimit
- Aplikimi i terapisë
- Administrimi i barnave sipas protokollit përkatës.
- Dallimi i karakteristikave farmakodinamike
- Vlerësimi i qëllimit terapeutik dhe tolerimi i tyre
- Përdorimi praktik i medikamenteve kryesore
- Përdorimi i antibiotikëve me shiringë
- Përdorimi i medikamenteve të urgjencës
- Dallimi i rasteve kur barnat nuk duhen kombinuar.
- Ruajtja e medikamenteve
- Zbatimi i udhëzimeve të mjekut
- Plotësimi i faturave financiare për shërbimin e kryer
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjenës dhe mbrojtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të analizojë me kujdes udhëzimet dhe recetën e mjekut
- të respektojë rregullat e higjenës së ushqimit
- të kryejë aplikimin e terapisë
- të administrojë barnat në mënyrën e duhur.
- të dallojë karakteristikat farmakodinamike të barnave
- të vlerësojë qëllimin terapeutik të barnave dhe tolerimin e tyre
- të përdorë barnat kryesore
- të përdorë antibiotikët me shiringë

- të përdorë barnat e urgjencës
- të dallojë rastet kur barnat nuk duhen kombinuar.
- të ruajë barnat sipas kushteve përkatëse
- të zbatojë me përpikmëri udhëzimet e mjekut
- të plotësojë saktë faturat financiare për shërbimin e kryer
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të realizohet në spitale pediatrike, qendra shëndetësore, konsultore fëmijësh, shtëpi banimi për te realizuar kujdesin, mbikqyrjen e fëmijës së sëmurë dhe administrimin e barnave.
- Mësimdhënësi dhe personeli shëndetësor duhet demonstrojë me korrektësi dhe përkushtim për te realizuar kujdesin, mbikqyrjen e fëmijës së sëmurë dhe administrimin e barnave.
- Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë të jetë e mundur për te realizuar kujdesin, mbikqyrjen e fëmijës së sëmurë dhe administrimin e barnave.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, njerëzit ne nevojë, pajisjet dhe materialet si më poshtë:
- Spitale pediatrik, qendra shëndetësore, konsultore fëmijësh, shtëpi banimi etj.
 - Formularë të përgatitur përkatësisht kujdesin, mbikqyrjen e fëmijës së sëmurë dhe administrimin e barnave.
 - Fëmijë në nevojë social-shëndetësore ose manekinë
 - Mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme të shërbimit dhe kujdesit ndaj fëmijëve
 - Materialet ndihmëse për përkujdesje dhe artikuj sanitarë
 - Udhëzuesa, katalogë, rregullore, etj
-

3. Moduli “Përkujdesja për zhvillimin e sjelljes shoqërore dhe të autonomisë së fëmijës

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	PËRKUJDESJA PËR ZHVILLIMIN E SJELLJES SHOQËRORE DHE TË AUTONOMISË SË FËMIJËS	M-20-874-12
Qëllimi i modulit	Një modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike për vlerësimin dhe përkujdesjen për zhvillimin e sjelljes shoqërore dhe të autonomisë së fëmijës.	
Kohëzgjatja e modulit	51 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM), përmbajtja dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi përkujdeset për qëndrimin e fëmijës ndaj të tjerëve. Përmbajtja <ul style="list-style-type: none">- Përkujdesja që fëmija të shprehë interes ndaj njerëzve dhe mjedisit që e rrethon- Ndhima ndaj fëmijës që ai të kërkojë komunikim me njerëz të njohur- Përkujdesja ndaj fëmijës kur ai kërkon të tërheqë vëmendjen drejt tij- Ndhima ndaj fëmijës që ai të thotë emrin e tij- Ndhima ndaj fëmijës që ai të shprehë në mënyrë të përshtatshme dashurinë e tij- Ndhima ndaj fëmijës gjatë ushtrimit të aktiviteve në shoqëri me të tjerët- Ushtrimi i fëmijës për të përshëndetur në mënyrë të përshtatshme- Përkujdesja që fëmija të shprehë në mënyrë të përshtatshme agresivitetin e tij- Edukimi i fëmijës për të respektuar të tjerët- Edukimi i fëmijës për të bashkëpunuar me të tjerët- Ushtrimi i fëmijës për të evituar rrezikun- Ushtrimi i fëmijës për të treguar moshën dhe adresën e tij- Ushtrimi i fëmijës për të mbyllur dyert dhe dritaret- Ndhima ndaj fëmijës që ai të lëvizë dhe të orientohet në ndërtesë- Përkujdesja ndaj fëmijës që ai të lëvizë dhe të orientohet tek fqinjët	

- Ushtrimi i fëmijës për të treguar kujdes gjatë qarkullimit në rrugë
- Ushtrimi i fëmijës për të blerë në dyqan/në treg

Instrumentat e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të përkujdeset që fëmija të shprehë interes ndaj njerëzve dhe mjedisit që e rrethon
- të përkujdeset për fëmijën kur ai kërkon të tërheqë vëmendjen drejt tij
- të ndihmojë fëmijën në thënien e emrit të tij
- të përkujdeset që fëmija të shprehë në mënyrë të përshtatshme dashurinë e tij.
- të ndihmojë në ushtrimin e aktiviteteve në shoqëri me të tjerët
- të ushtrojë fëmijën për të përshtatshme në mënyrë të përshtatshme
- të përkujdeset që fëmija të shprehë në mënyrë të përshtatshme agresivitetin e tij
- të ndihmojë fëmijën në pranimin e ndryshimeve dhe të papriturave
- të përkujdeset që fëmija të ofrojë ndihmën spontane për të tjerët
- të edukojë tek fëmija respektimin e të tjerëve
- të edukojë tek fëmija bashkëpunimin me të tjerët
- të ushtrojë fëmijën për të evituar rrezikun
- të ushtrojë fëmijën për të treguar moshën dhe adresën e tij
- të ushtrojë fëmijën për të mbyllur dyert dhe dritaret
- të ndihmojë fëmijën të lëvizë dhe të orientohet në ndërtesë
- të përkujdeset për fëmijën që ai të lëvizë dhe të orientohet tek fqinjët
- të ushtrojë fëmijën për kujdesin gjatë qarkullimit në rrugë
- të ushtrojë fëmijën në blerjen në dyqan/në treg

RM 2 Nxënësi ushtron fëmijën për të ngrënit, të pirit dhe të veshurit.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e lugës për të ngrënë
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin i gotës për të pirë
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e pirunit për të ngrënë
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e thikës për të prerë
- Ushtrimi i fëmijës për të përgatitur pije për ta marrë me vete
- Ushtrimi i fëmijës për të shtruar tryezën
- Ushtrimi i fëmijës për të ngrënë në tavolinë
- Ushtrimi i fëmijës për të shërbyer në tavolinë
- Kujdesi për ruajtjen e pastërtisë gjatë të ngrënit
- Ushtrimi i fëmijës për t'u veshur /zhveshur
- Ushtrimi i fëmijës për të mbathur/zbathur këpucët

- Ushtrimi i fëmijës për të lidhur/zbathur këpucët
- Ndhurma për të mbërthyer kopsat, rripat, etj.
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të ushtrojë fëmijën për ngrënien me lugë
- të ushtrojë fëmijën për pirje me gotë
- të ushtrojë fëmijën për ngrënien me pirun
- të ushtrojë fëmijën për përdorimin e thikës për të prerë
- të ushtrojë fëmijën për përgatitjen e pijes për ta marrë me vete
- të ushtrojë fëmijën për përgatitjen e tryezës
- të ushtrojë fëmijën për ngrënien në tavolinë
- të ushtrojë fëmijën për shërbimin në tavolinë
- të përkujdeset për ruajtjen e pastërtisë gjatë të ngrënies
- të ushtrojë fëmijën për zhveshjen/veshjen
- të ushtrojë fëmijën mbathjen/zbathjen e këpucëve
- të ushtrojë fëmijën për lidhjen e këpucëve
- të ndihmojë fëmijën në mbërthimin e kopsave, rripave
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 3 Nxënësi ushtron fëmijën për përkujdesjen higjienike.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për të treguar kur është i lagur/i djersitur
- Ushtrimi i fëmijës për të kryer nevojat personale në vendin e duhur
- Ushtrimi i fëmijës për të shkuar ose për të kërkuar për të vajtur në banjë
- Ushtrimi i fëmijës për të larë duart (pasi ka shkuar në WC, para ngrënies, etj)
- Ushtrimi i fëmijës për të larë dhëmbët
- Ushtrimi i fëmijës për të bërë banjë
- Ushtrimi i fëmijës për t`u veshur dhe zhveshur në WC
- Ushtrimi i fëmijës për t`u krehur
- Ushtrimi i fëmijës për të fshirë hundët
- Ushtrimi i fëmijës për të prerë thonjtë
- Ushtrimi i fëmijës për t`u kujdesur për higjienën e menstruacioneve
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të ushtrojë fëmijën për të treguar kur është i lagur/i djersitur

- të ushtrojë fëmijën për kryerjen e nevojve në tualet në vendin e duhur/WC
- të ushtrojë fëmijën për të shkuar ose për të kërkuar për të vajtur në banjë
- të ushtrojë fëmijën për larjen e duarve (pasi ka shkuar në WC, para ngrënies)
- të ushtrojë fëmijën për larjen e dhëmbëve
- të ushtrojë fëmijën për të bërë banjë
- të ushtrojë fëmijën për veshjen dhe zhveshjen në WC
- të ushtrojë fëmijën të krihet
- të edukojë dhe ushtrojë fëmijën për fshirjen e hundëve
- të ushtrojë fëmijën për prerjen e thonjëve
- të edukojë fëmijën për kujdesin dhe autonominë në higjienën e menstruacioneve
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të realizohet në kabinet kujdesi social-shëndetësor, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, shtëpi banimi, etj
- Mësuesi dhe personeli duhet të demostroje qartë vlerësimin dhe përkujdesjen në sjelljen shoqërore dhe autonominë e fëmijës.
- Nxënësit duhet të angazhohen në rutinën e vlerësimin dhe përkujdesjen në sjelljen shoqërore dhe autonominë e fëmijës.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të nxënësve.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, personat në nevojë social-shëndetësore, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:
- Kabinet kujdesi social-shëndetësor, spitale, shtëpi për fëmijë etj.
 - Pajisjet dhe artikujt sanitarë të nevojshëm për përkujdesje dhe artikuj sanitarë.
 - Fëmijë në nevojë social-shëndetësore ose manekinë
 - Mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme të shërbimit dhe kujdesit ndaj fëmijëve.
 - Udhëzues, CD, rregullore etj.
-

4. Moduli “Përkujdesja për motoricitetin e përgjithshëm, skemën trupore dhe motoricitetin fin të fëmijës”

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

<i>PËRSHKRUESI I MODULIT</i>		
Titulli dhe kod	PËRKUJDESJA PËR MOTORICITETIN E PËRGJITHSHEM, SKEMËN TRUPORE DHE MOTORICITETIN FIN TË FËMIJËS	M-21-875-12
Qëllimi i modulit	Një modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike për përkujdesje për motoricitetin e përgjithshëm, skemën trupore dhe motoricitetin fin të fëmijës.	
Kohëzgjatja e modulit	84 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për praninë	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe përmbajtja	RM 1 Nxënësi përkujdeset për fëmijën për motoricitetin e përgjithshëm. Përmbajtja <ul style="list-style-type: none">- Ushtrimi i fëmijës për t`u vendosur në pozicione të ndryshme (i ulur, këmbadorazi, në këmbë)- Ushtrimi i fëmijës për të ecur- Ushtrimi i fëmijës për të lëshuar/pritur topin- Ushtrimi i fëmijës për të ngjitur/zbritur shkallët- Ushtrimi i fëmijës për të ngjitur/zbritur shkallët duke alternuar këmbët- Ushtrimi i fëmijës për të vrapuar- Ushtrimi i fëmijës për të marrë pjesë aktive në një aktivitet sportiv të grupit (vallëzim, futboll)- Ushtrimi i fëmijës për të kërcyer apo për tu hedhur Instrumentet e vlerësimit: <ul style="list-style-type: none">– Vëzhgim me listë kontrolli Kriteret e vlerësimit: <ul style="list-style-type: none">- të ushtrisë fëmijën të vendoset, sipas kërkesës, në pozicione të ndryshme (i ulur, këmbadorazi, në këmbë)- të ushtrisë fëmijën të ecë- të ushtrisë fëmijën për lëshimin/pritjen e topit- të ushtrisë fëmijën për ngjitjen/zbritjen e shkallëve- të ushtrisë fëmijën në ngjitjen/zbritjen e shkallëve duke alternuar këmbët- të ushtrisë fëmijën gjatë vrapimit- të edukojë fëmijën për marrjen pjesë aktive në një aktivitet	

-
- sportiv të grupit (vallëzim, futboll etj.)
 - të ushtrisë fëmijën për kërcime dhe hedhje

RM 2 Nxënësi përkujdeset për fëmijën në njohjen e skemës trupore.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për të treguar te vetja pjesët kryesore të trupit të tij
- Ushtrimi i fëmijës për të treguar te dikush tjetër pjesët kryesore të trupit
- Ushtrimi i fëmijës për të emërtuar pjesët kryesore të trupit
- Ushtrimi i fëmijës për të vizatuar pjesët kryesore të trupit të njeriut
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të ushtrisë fëmijën për të treguar tek vetja të pjesët kryesore të trupit të tij
- të ushtrisë fëmijën për të treguar tek dikush tjetër pjesët kryesore të trupit
- të ushtrisë fëmijën për të emërtuar pjesët kryesore të trupit
- të ushtrisë fëmijën për të vizatuar pjesët kryesore të trupit.
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën.
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 3 Nxënësi përkujdeset për fëmijën për motoricitetin fin.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për të mbajtur një objekt në dorë
- Ushtrimi i fëmijës për të përdorur gishtin e madh dhe atë tregues për të kapur objektet
- Ushtrimi i fëmijës për të manipuluar me objekte të vogla
- Ushtrimi i fëmijës për të transferuar objekte nga një mbajtëse tek tjetra
- Ushtrimi i fëmijës për të grisur një letër
- Ushtrimi i fëmijës për të mbledhur grumbull disa objekteve
- Ushtrimi i fëmijës për të koordinuar të dy duart
- Ushtrimi i fëmijës për të ndërthurur disa objekte tek njëri-tjetri
- Ushtrimi i fëmijës për të kaluar rruaza në një fije peri
- Ushtrimi i fëmijës për të vidhosur/ç'vidhosur
- Ushtrimi i fëmijës për të ngjitur
- Ushtrimi i fëmijës për të kryer lëvizje të njëpasnjëshme me të dy duart
- Ushtrimi i fëmijës për të derdhur ujë në një enë tjetër
- Ushtrimi i fëmijës për të përdorur gërshërën
- Ushtrimi i fëmijës për të prerë me gërshërë në mënyrë

preçize

- Plotësimi i faturave financiare për shërbimin e kryer
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Pyetje-përgjigje me gojë
- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të ushtrojë fëmijën për të mbajtur në dorë një objekt
- të ushtrojë fëmijën të përdorur gishtin e madh dhe atë tregues për të kapur një objektet
- të ushtrojë fëmijën të manipulojë me objekte të vogla
- të ushtrojë fëmijën për transferimin e objekteve nga një mbajtesë tek tjetra
- të ushtrojë fëmijën të grisë një letër
- të ushtrojë fëmijën të mbledhë grumbull disa objekte
- të ushtrojë fëmijën të koordinojë të dy duart
- të ushtrojë fëmijën të ndërthë tek njëri-tjetri disa objekte
- të ushtrojë fëmijën për kalimin e rruazave në një fije peri
- të ushtrojë fëmijën të vidhosë/ç'vidhosë
- të ushtrojë fëmijën të ngjitë
- të ushtrojë fëmijën të kryej njëra pas tjetrës lëvizje të ndryshme me të dy duart
- të ushtrojë fëmijën të derdhë ujë nga një enë në një tjetër
- të ushtrojë fëmijën të përdorë gërshërët në mënyrë korrekte
- të ushtrojë fëmijën të presë me gërshërë në mënyrë preçize.
- të plotësojë saktë faturat financiare për shërbimin e kryer
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijëin
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të realizohet në kabinet kujdesi social-shëndetësor, spitale, shtëpi për fëmijë etj.
- Mësimdhënësi dhe personeli i shërbimit duhet të kryejë demonstrime të sakta praktike për ushtruar te femija motoricitetin e përgjithshëm, skemen trupore dhe motoricitetin fin.
- Nxënësit duhet të angazhohen sa më shumë në veprimtari konkrete për ushtruar te femija motoricitetin e përgjithshëm, skemen trupore dhe motoricitetin fin.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te demonstrimi praktik i njohurive dhe aftësive të fituara.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e

Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, personat në nevojë social-shëndetësore, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:

modulit

- Kabinet kujdesi social-shëndetësor, spitale, shtëpi për fëmijë etj.
 - Pajisjet dhe artikujt didaktikë të nevojshëm për ushtruar te femija morticitetin e pergjithshem, skemen trupore dhe motoricitetin fin
 - Fëmijë në nevojë social-shëndetësore ose manekinë
 - Udhëzuesa, CD, rregullore, etj.
-

5. Moduli “Përkujdesja ndaj fëmijës për orientimin e tij në hapësirë dhe në kohë”

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	PËRKUJDESJA NDAJ FËMIJËS PËR ORIENTIMIN E TIJ NË HAPËSIRË DHE NË KOHË	M-20-876-12
Qëllimi i modulit	Një modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike të përkujdesjes për të ushtruar fëmijën për orientimin e tij në hapësirë dhe në kohë.	
Kohëzgjatja e modulit	69 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe përmbajtja	RM 1 Nxënësi ushtron fëmijën për orientimin në hapësirë. Përmbajtja <ul style="list-style-type: none">- Ushtrimi i fëmijës për të imituar lëvizjet e të rriturve- Ushtrimi i fëmijës për t'u zhvendosur në dhomë sipas udhëzimeve që i jepen me gojë- Përkujdesja për realizimin e një udhëzuesi me termat kryesore që lidhen me hapësirën (mbi, nën)- Ushtrimi i fëmijës për të ndjekur një itinerar të thjeshtë, në mënyrë grafike (bashkim pikash)- Ushtrimi i fëmijës për të pozicionuar objekte mbi një sipërfaqe (puna në pasqyrë)- Ushtrimi i fëmijës për të pozicionuar objekte mbi një sipërfaqe (puna me model)- Ushtrimi i fëmijës për të përdorur fjalë që lidhen me sipërfaqen si mbi, nën, etj Instrumentet e vlerësimit: <ul style="list-style-type: none">- Vëzhgim me listë kontrolli. Kriteret e vlerësimit: <p>Nxënësi duhet të jetë i aftë:</p> <ul style="list-style-type: none">- të ushtrojë fëmijën për imitim e lëvizjeve të të rriturve- të ushtrojë fëmijën për zhvendosjen në dhomë sipas udhëzimeve që i jepen me gojë.- të përkujdeset për realizimin nga fëmija të një udhëzuesi me terma kryesore që lidhen me hapësirën (mbi, nën...)- të përkujdeset për ndjekjen nga fëmija e një itinerari të thjeshtë, në mënyrë grafike (bashkon pikat ...)- të ushtrojë fëmijën për pozicionimin në mënyrë korrekte të objekteve mbi një sipërfaqe (puna në pasqyrë)	

- të ushtrojë fëmijën për pozicionimin në mënyrë korrekte të objekteve mbi një sipërfaqe (puna me model)
- të përkujdeset për përdorimin nga fëmija i fjalëve që lidhen me sipërfaqen si mbi, nën, etj.

RM 2 Nxënësi ushtron fëmijën për orientimin kohor.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për t`u orientuar në kohë (para/tani/pastaj).
- Ushtrimi i fëmijës për t`u orientuar gjatë ditës (mëngjes, mesditë).
- Ushtrimi i fëmijës për t`u orientuar me ditët e javës.
- Ushtrimi i fëmijës për të vendosur një ngjarje në lidhje me dje/sot/nesër.
- Ushtrimi i fëmijës për të vendosur një ngjarje në lidhje me muajt
- Ushtrimi i fëmijës për t`u orientuar sipas stinëve
- Ushtrimi i fëmijës për të njohur orën.
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

- Nxënësi duhet të jetë i aftë:
- të ushtrojë fëmijën për orientimin në kohë (para / tani / pastaj)
- të ushtrojë fëmijën për orientimin gjatë ditës (mëngjes, mesditë, etj)
- të ushtrojë fëmijën për orientimin me ditët e javës
- të ushtrojë fëmijën për vendosjen e një ngjarje në lidhje me dje/sot/neser
- të ushtrojë fëmijën për vendosjen e një ngjarje në lidhje me muajt
- të ushtrojë fëmijën për orientimin sipas stineve
- të ushtrojë fëmijën të njohë orën.
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 3 Nxënësi ushtron fëmijën për orientimin me ritmin.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për të goditur sipas ritmit të tij
- Ushtrimi i fëmijës për të goditur sipas një ritmi të dhënë
- Ushtrimi i fëmijës për të riprodhuar një strukturë ritmike të thjeshtë me ndihmën e një materiali duke alternuar dy elemente
- Ushtrimi i fëmijës për të riprodhuar një strukturë ritmike komplekse me ndihmën e një materiali duke alternuar të paktën tri elemente
- Ushtrimi i fëmijës për të riprodhuar një strukturë ritmike në mënyrë grafike

- Ushtrimi i fëmijës për të riprodhuar një kadence
- Plotësimi i faturave financiare
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

- Nxënësi duhet të jetë i aftë:
 - të ushtrojë fëmijën të godas sipas ritmit të tij
 - të ushtrojë fëmijën të godas sipas një ritmi të dhënë
 - të ushtrojë fëmijën të riprodhojë një strukturë ritmike të thjeshtë me ndihmën e një materiali duke alternuar dy elemente
 - të ushtrojë fëmijën të riprodhojë një strukturë ritmike komplekse me ndihmën e një materiali duke alternuar tri elemente
 - të ushtrojë fëmijën të riprodhojë në mënyrë grafike një strukturë ritmike
 - të ushtrojë fëmijën të riprodhojë një kadencë
 - të plotësojë saktë faturat financiare për shërbimin e kryer
 - të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijëin
 - të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të realizohet në klasë - teorie, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, shtëpi banimi.
- Mësimdhënësi dhe personeli shëndetsor duhet të kryejë demonstrime të sakta praktike të perkujdesjes, edukimin dhe ushtrimin për orientimin e fëmijës në hapësirë dhe në kohë.
- Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë të jetë e mundur në veprimtari praktike konkrete për kryerjen e perkujdesjes, edukimin dhe ushtrimin për orientimin e fëmijës në hapësirë dhe në kohë.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset dhe materialet e mëposhtme:
- Spitale, klinika, shtëpi fëmijësh etj.
 - Pajisjet, mjetet ndihmese dhe artikujt të nevojshëm për orientimin e fëmijës në hapësirë dhe në kohë.
 - Fëmijë ose manekinë
 - Udhëzuesat, CD, rregullore, manualë, fatura financiare etj.
-

6. Moduli “Përkujdesja për zhvillimin e aftësisë njohëse të fëmijës nëpërmjet shqisave”

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	PËRKUJDESJA PËR ZHVILLIMIN E AFTËSISË NJOHËSE TË FËMIJËS NËPËRMJET SHQISAVE	M-20-877-12
Qëllimi i modulit	Një modul që i pajis nxënësit me aftësitë praktike për përkujdesjen për zhvillimin e ndjeshmërisë njohëse të fëmijët nëpërmjet shqisës së të parit, të dëgjuarit dhe të të prekurit.	
Kohëzgjatja e modulit	84 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe përmbajtja	RM 1 Nxënësi ushtron fëmijën që të zhvillojë aftësinë njohëse nëpërmjet shqisës së të parit. Përmbajtja <ul style="list-style-type: none">- Ushtrimi i fëmijës për të vëzhguar njerëz ose sende- Ushtrimi i fëmijës për të ndjekur me shikim njerëz ose sende në lëvizje- Ushtrimi i fëmijës për të renditur objekte të ndryshme- Ushtrimi i fëmijës për të lidhur objekte / pamje të njëjtë- Ushtrimi i fëmijës për të renditur disa pamje të ndryshme- Ushtrimi i fëmijës për të treguar një objekt në një pamje komplekse- Ushtrimi i fëmijës për të renditur objekte sipas ngjyrave- Ushtrimi i fëmijës për të renditur objekte sipas formës- Ushtrimi i fëmijës për të renditur objekte sipas madhësisë- Ushtrimi i fëmijës për të emërtuar ngjyrat- Ushtrimi i fëmijës për të emërtuar format- Ushtrimi i fëmijës për të orientuar drejt me pamjet/simbolet- Komunikimi me etikë profesionale- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit Instrumentat e vlerësimit: <ul style="list-style-type: none">- Vëzhgim me listë kontrolli Kriteret e vlerësimit: <p>Nxënësi duhet të jetë i aftë:</p> <ul style="list-style-type: none">- të ushtrojë fëmijën në vëzhgimin e njërezve ose sendeve- të ushtrojë fëmijën në ndjekjen me shikim të njerëzve ose sendeve në lëvizje- të ushtrojë fëmijën të rendisë objekte të ndryshme- të ushtrojë fëmijën të bëjë lidhjen e objekteve / pamjeve të	

-
- njëjta
- të ushtrojë fëmijën të rendisë disa pamje të ndryshme
 - të ushtrojë fëmijën të tregojë objektin në një pamje komplekse
 - të ushtrojë fëmijën të rendisë objekte sipas ngjyrave
 - të ushtrojë fëmijën të rendisë objekte sipas formës
 - të ushtrojë fëmijën të rendisë objekte sipas madhësisë
 - të mësojë fëmijën të bëjë emërtimin e ngjyrave
 - të mësojë fëmijën të bëjë emërtimin e formave
 - të ndihmojë fëmijën të orientohet me imazhet ose simbolet
 - të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
 - të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 2 Nxënësi ushtron fëmijën të zhvillojë aftësinë njohëse nëpërmjet shqisës së të dëgjuarit.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për të reaguar ndaj ndryshimeve të intensitetit dhe të lartësisë
- Ushtrimi i fëmijës për të njohur tingujt e jetës së përditëshme
- Ushtrimi i fëmijës për të njohur tingujt e kafshëve
- Ushtrimi i fëmijës për të përdorur një instrument duke bërë të ndryshojë intensiteti
- Ushtrimi i fëmijës për të imituar tingujt e kafshëve
- Ushtrimi i fëmijës për të njohur terma si fort, ngadalë, shumë i fortë etj., dhe përdorimin e tyre.
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të ushtrojë fëmijën të reagojë ndaj ndryshimeve të intensitetit dhe të lartësisë
- të ushtrojë fëmijën të njohë tingujt e jetës së përditëshme
- të ushtrojë fëmijën të njohë të bërtiturat e kafshëve
- të ushtrojë fëmijën për përdorimin e një instrumenti duke bërë të ndryshojë intensiteti
- të ushtrojë fëmijën në imitimin e tingujve të kafshëve
- të mësojë fëmijën të njohë termat si fort, ngadalë, shumë i fortë, etj, dhe përdorimin e tyre.
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 3 Nxënësi ushtron fëmijën të zhvillojë aftësinë njohëse nëpërmjet shqisës së të prekurit.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës që ai të pranojë të prekë objekte me struktura të ndryshme
- Ushtrimi i fëmijës për të dalluar objekte të njohura nëpërmjet të prekurit

- Ushtrimi i fëmijës për të dalluar objekte sipas formës së tyre nëpërmjet të prekurit
- Ushtrimi i fëmijës për të dalluar objekte sipas strukturës së tyre nëpërmjet të prekurit
- Ushtrimi i fëmijës për të dalluar objekte sipas madhësisë së tyre nëpërmjet të prekurit
- Ushtrimi i fëmijës për të përdorur termat i butë, i fortë etj.
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jete i afte:

- të mësojë fëmijën të pranojë të prekë objekte me struktura të ndryshme
- të ushtrojë fëmijën të dallojë objekte të njohura nëpërmjet të prekurit
- të ushtrojë fëmijën të dallojë objekte sipas formës se tyre nëpërmjet të prekurit
- të ushtrojë fëmijën të dallojë objektet sipas strukturës së tyre nëpërmjet të prekurit
- të ushtrojë fëmijën të dallojë objektet sipas madhësisë së tyre nëpërmjet të prekurit
- të ushtrojë fëmijën në përdorimin e termave i butë, i fortë etj
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të realizohet në spitale, shtëpi për fëmijë, shtëpi banimi ose çerdhe e kopshte.
- Mësimdhënësi si dhe personeli shendetsor duhet demonstrojë me korrektësi dhe përkushtim përkujdesjen për zhvillimin e aftësisë njohëse të fëmijës nëpërmjet shqisave.
- Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë të jetë e mundur në veprimtari konkrete praktike të përkujdesjes ndaj fëmijëve për zhvillimin e aftësisë njohëse të fëmijës nëpërmjet shqisave.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset dhe materialet e mëposhtme:
- Spitale, klinika, shtëpi fëmijësh, etj.
 - Formularë të përgatitur përkatësisht përkujdesjen në zhvillimin e ndjeshmërisë së fëmijës, perceptimit visual, me të prekur dhe nëpërmjet të dëgjuarit
 - Fëmijë, manekinë dhe mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme
 - Udhëzuesa, CD, rregullore, manualë, fatura financiare etj.
-

X. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar

1. Moduli “Përkujdesja për zhvillimin e të folurit dhe të komunikimit të fëmijët”

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

<i>PËRSHKRUESI I MODULIT</i>		
Titulli dhe kod	PËRKUJDESJA PËR ZHVILLIMIN E TË FOLURIT DHE TË KOMUNIKIMIT TE FËMIJËT	M-21-878-12
Qëllimi i modulit	Një modul që i pajis nxënësit me aftësitë praktike për përkujdesjen për zhvillimin e të folurit dhe të komunikimit të fëmijët.	
Kohëzgjatja e modulit	102 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për praninë	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM), përmbajtja dhe procedurat e vlerësimit	<p>RM 1 Nxënësi përkujdeset për zhvillimin e të folurit të kuptueshëm të fëmija. Përmbajtja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ushtrimi i fëmijës për të reaguar ndaj emrit të vet - Ushtrimi i fëmijës për të dhënë ose treguar objekte sipas kërkesës - Ushtrimi i fëmijës për të zbatuar udhëzime të thjeshta - Ushtrimi i fëmijës për të formuar fjali të thjeshta - Ushtrimi i fëmijës për të riprodhuar histori të thjeshta - Ushtrimi i fëmijës për të përdorur fjali negative - Ushtrimi i fëmijës për të përdorur përemrat - Ushtrimi i fëmijës për të formuar fjali pyetëse - Ushtrimi i fëmijës për të përdorur mënyrën kushtore të foljes <p>Instrumentet e vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vëzhgim me listë kontrolli. <p>Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të ushtrojë fëmijën të reagojë ndaj emrit të vet - të ushtrojë fëmijën të japë ose tregojë objekte sipas kërkesës - të ushtrojë fëmijën të zbatojë udhëzime të thjeshta - të ushtrojë fëmijën të formojë fjali të thjeshta - të ushtrojë fëmijën të riprodhojë histori të thjeshta - të ushtrojë fëmijën të formojë fjali negative 	

-
- të ushtrojë fëmijën të përdorë përemrat
 - të ushtrojë fëmijën të formojë fjali pyetëse
 - të ushtrojë fëmijën të përdorë mënyrën kushtore të foljes

RM 2 Nxënësi përkujdeset për zhvillimin e komunikimit verbal te fëmija.

Përmbajtja

- Ndhurma ndaj fëmijës për të nxjerrë tinguj
- Ndhurma ndaj fëmijës për t'u përgjigjur me zë kur është i stimuluar
- Ushtrimi i fëmijës për riprodhimin e rrokjeve të thëna nga një i rritur
- Ushtrimi i fëmijës për riprodhimin e fjalëve të identifikueshme
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e « po » dhe « jo »
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e zhargonit
- Ushtrimi i fëmijës për emërtimin e disa objekteve të njohura
- Ushtrimi i fëmijës për të shprehurit me fjalë / fjali
- Ushtrimi i fëmijës për formulimin e pyetjeve
- Ushtrimi i fëmijës për shprehurit me fjali të shkurtëra
- Ushtrimi i fëmijës për të treguar ngjarje
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e përemrave
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e kohëve të foljeve
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e mbiemrave
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e parafjalëve
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e fjalive të varura
- Ushtrimi i fëmijës për të shprehurit në mënyrë të qartë.
- Plotësimi i faturave financiare
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të ndihmojë fëmijën në emetimin e tingujve
- të ndihmojë fëmijën në përgjigjen me zë kur është i stimuluar
- të ushtrojë fëmijën për rishqiptimin e rrokjeve
- të ushtrojë fëmijën për rishqiptimin e fjalëve të identifikueshme
- të ushtrojë fëmijën në përdorimin e "po" dhe "jo"
- të ushtrojë fëmijën në përdorimin e zhargonit
- të ushtrojë fëmijën në emërtimin e disa objekteve të njohura
- të ushtrojë fëmijën për të shprehurit me fjalë dhe fjali
- të ndihmojë fëmijën në formulimin e pyetjeve.
- të ushtrojë fëmijën për të shprehurit me fjali të shkurtra
- të ushtrojë fëmijën për tregimin e ngjarjeve
- të ushtrojë fëmijën për përdorimin në mënyrë korrekte të përemrave

- të ushtrojë fëmijën për përdorimin në mënyrë korrekte të kohëve të foljeve
- të ushtrojë fëmijën për përdorimin e mbiemrave
- të ushtrojë fëmijën për përdorimin e parafjalëve
- të ushtrojë fëmijën për përdorimin e fjalive të varura
- të ushtrojë fëmijën për të shprehur në mënyrë të qartë.
- të plotësojë saktë faturat financiare për shërbimin e kryer
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijëin
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 3 Nxënësi përkujdeset për zhvillimin e komunikimit joverbal te fëmija.

Përmbajtja

- Vlerësimi i reagimit të fëmijës ndaj të prekurit dhe gudulisjes
- Vlerësimi i situatave bazuar në lidhjen objekt – veprim (psh. pjatë – të ngrënit)
- Vlerësimi i të bërtiturit të fëmijës kur kërkon diçka / dikë
- Vlerësimi i reagimit ndaj mimikave
- Ushtrimi i fëmijës për shikimin e një objekti /një personi që i tregohet
- Ushtrimi i fëmijës për kuptimin e gjesteve të thjeshta
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e mimikës për të shprehur emocionet e tij
- Ndhima ndaj fëmijës për të shprehurit « po/jo » me kokë ose me gjeste
- Ushtrimi i fëmijës për të treguar me gisht
- Ushtrimi i fëmijës për të përshëndetur me dorë
- Ushtrimi i fëmijës për të shprehurit me gjeste
- Ushtrimi i fëmijës për të shprehurit me ndihmën e figurave
- Plotësimi i faturave financiare
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të vlerësojë reagimin e fëmijës ndaj të prekurit dhe gudulisjes
- të vlerësojë kuptimin e situatave nga fëmija, bazuar në lidhjen e objekteve me veprimin (pjatë – të ngrënit)
- të vlerësojë bërtitjen e fëmijës kur kërkon diçka/ dikë
- të vlerësojë reagimin e fëmijës në mënyrë të përshtatshme ndaj mimikave
- të ushtrojë fëmijën në shikimin e një objekti /një personi që i tregohet
- të ushtrojë fëmijën në kuptimin e gjesteve të thjeshta
- të ushtrojë fëmijën në përdorimin e mimikës për të shprehur emocionet e tij
- të ndihmojë fëmijën të shprehë « po/jo » me kokë ose me

gjeste

- të ushtrojë fëmijën në tregimin me gisht
- të ushtrojë fëmijën të përshëndesë me dorë
- të ushtrojë fëmijën të shprehet me gjeste
- të ushtrojë fëmijën të shprehet me ndihmën e figurave
- të plotësojë saktë faturat financiare për shërbimin e kryer
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të realizohet në konsultore fëmijësh, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, shtëpi banimi për përkujdesjen, edukimin dhe ushtrimin e të folurit dhe të komunikimit.
- Mësimdhënësi dhe personeli shëndetësor duhet demonstrojë korrektësi dhe përkushtim në përkujdesjen për edukimin dhe ushtrimin e të folurit dhe komunikimit të fëmija.
- Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë të jetë e mundur në veprimtari praktike për përkujdesjen, edukimin dhe ushtrimin e të folurit dhe komunikimit.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset dhe materialet e mëposhtme:
- Konsultore fëmijësh, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, shtëpi banimi etj.
 - Formularë të përgatitur përkatësisht për përkujdesjen, edukimin dhe ushtrimin e të folurit dhe komunikimit.
 - Fëmijë dhe mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme
 - Udhëzuesa, CD, rregullore, manualë, fatura financiare etj.
-

2. Moduli “Ndhimja ndaj fëmijës gjatë procesit të të mësuarit”

Drejtimi: Shërbime sociale dhe shëndetësore
Profili: Shërbime kujdesi për fëmijë
Niveli: II
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	NDIHMA NDAJ FËMIJËS GJATË PROCESIT TË TË MËSUARIT	M-20-879-12
Qëllimi i modulit	Një modul që i pajis nxënësit me aftësitë praktike për të ndihmuar fëmijët gjatë procesit të të mësuarit.	
Kohëzgjatja e modulit	102 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin I të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM), përmbajtja dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi ndihmon fëmijën gjatë të shkruarit. Përmbajtja <ul style="list-style-type: none">- Ndhimja ndaj fëmijës për të shkarraviturit lirshëm- Ndhimja ndaj fëmijës për të shkarraviturit lirshëm me furçë- Ndhimja ndaj fëmijës për të ngjyrosur brenda kontureve- Ndhimja ndaj fëmijës për të riprodhuar një figurë të thjeshtë (të rrumbullakët, katrore)- Ndhimja ndaj fëmijës për të bashkuar pika horizontale , vertikale, të pjerrëta- Ndhimja ndaj fëmijës për të riprodhuar një vizatim të thjeshtë (shtëpi, pemë)- Ndhimja ndaj fëmijës për të vizatuar në mënyrë spontane objekte të njohura (shtëpi, pemë, makinë, etj.)- Ndhimja ndaj fëmijës për të vizatuar gjysëm-rrathë dhe rrrathë- Ndhimja ndaj fëmijës për të vizatuar vija vertikale dhe horizontale- Ndhimja ndaj fëmijës për të shkruar emrin e tij- Ndhimja ndaj fëmijës për të kopjuar shkronja dhe shifra- Ndhimja ndaj fëmijës për të shkruar shkronja dhe shifra të diktuar- Ndhimja ndaj fëmijës për të shkruar disa fjalë- Ndhimja ndaj fëmijës për të shkruarin e lidhur- Ndhimja ndaj fëmijës për të shkruarin e fjalëve të diktuar- Ndhimja ndaj fëmijës për të hartuar një tekst të thjeshtë. Instrumentat e vlerësimit: <ul style="list-style-type: none">- Vëzhgim me listë kontrolli Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:	

- të ndihmojë fëmijën të shkarravisë lirshëm
- të ndihmojë fëmijën të shkarravisë lirshëm me një furçë
- të ndihmojë fëmijën të ngjyrosë duke respektuar konturet
- të ndihmojë fëmijën të riprodhojë me një figurë të thjeshtë (të rrumbullakët, katrore)
- të ndihmojë fëmijën të bashkojë pikat horizontale, vertikale, të pjerrëta
- të ndihmojë fëmijën të riprodhojë një vizatim të thjeshtë (shtëpi, pemë)
- të ndihmojë fëmijën të vizatojë në mënyrë spontane objekte të njohura (shtëpi, pemë, makinë, etj.)
- të ndihmojë fëmijën të vizatojë gjysëm-rrathë dhe rathë
- të ndihmojë fëmijën të vizatojë vija vertikale dhe horizontale
- të ndihmojë fëmijën të shkruajë emrin e tij
- të ndihmojë fëmijën të kopjojë shkronja dhe shifra
- të ndihmojë fëmijën të shkruajë shkronja dhe shifra duke ia diktuar
- të ndihmojë fëmijën të shkruajë disa fjalë
- të ndihmojë fëmijën në përdorimin e të shkruarit të lidhur
- të ndihmojë fëmijën të shkruajë fjalë që i diktohen
- të ndihmojë fëmijën të formulojë një tekst të thjeshtë.
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 2 Nxënësi ndihmon fëmijën gjatë të lexuarit.

Përmbajtja

- Ndihma ndaj fëmijës për identifikimin e disa shkronjave
- Ndihma ndaj fëmijës për të lexuar emrin e tij të plotë
- Ushtrimi i fëmijës për bashkimin e shkronjave dhe tingujve
- Ushtrimi i fëmijës për shqiptimin e rrokjeve
- Ushtrimi i fëmijës për bashkimin e një fjale me një figurë
- Ndihma ndaj fëmijës për leximin e një paragrafi
- Ushtrimi i fëmijës për bashkimin e fjalisë me një figurë
- Ushtrimi i fëmijës për leximin e disa fjalive të thjeshta
- Ushtrimi i fëmijës për leximin e teksteve të shkurtra
- Plotësimi i faturave financiare
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të ndihmojë fëmijën në identifikimin e disa shkronjave
- të ndihmojë fëmijën të njohë emrin e tij të lexuar në global
- të ushtrojë fëmijën bashkimin e shkronjave dhe tingujve
- të ndihmojë fëmijën në shqiptimin e rrokjeve
- të ushtrojë fëmijën në bashkimin e një fjale me një figurë
- të ndihmojë fëmijën të lexojë një paragraf
- të ushtrojë fëmijën në bashkimin e një fjalie me një figurë

- të ushtrojë fëmijën në leximin e disa fjalive të thjeshta
- të ushtrojë fëmijën në leximin e teksteve të shkurtra
- të plotësojë saktë faturat financiare për shërbimin e kryer
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

RM 3 Nxënësi ushtron fëmijën për kryerjen e veprimeve matematikore.

Përmbajtja

- Ushtrimi i fëmijës për numërimin deri në 10
- Ushtrimi i fëmijës për numërimin e objekteve të renditura
- Ushtrimi i fëmijës për klasifikimin e objekteve sipas një kriteri të dhënë
- Ushtrimi i fëmijës për numërimin e objekteve që janë të vendosura në mënyrë të çrregullt
- Ushtrimi i fëmijës për gjetjen e karakteristikës së përbashkët të elementeve të një bashkësie
- Ushtrimi i fëmijës për klasifikimin e objekteve sipas karakteristikave të tyre
- Ushtrimi i fëmijës për vendosjen e lidhjeve krahasimore (me shumë /më pak /aq sa)
- Ushtrimi i fëmijës për të kryer veprimin e mbledhjes duke përdorur disa objekte
- Ushtrimi i fëmijës për gjetjen e shumës së disa numërorëve
- Ushtrimi i fëmijës për njohjen e shifrave nga 1 deri në 20
- Ushtrimi i fëmijës për leximin dhe shkrimin e datës
- Ushtrimi i fëmijës për gjetjen e numrit të elementeve të një bashkësie
- Ushtrimi i fëmijës për ndarjen e shifrave sipas rrethëve përkatëse të një numëror shumëshifror
- Ushtrimi i fëmijës për të kryer veprimin e zbritjes me objekte
- Ushtrimi i fëmijës për të kryer veprimin e zbritjes me numërorë
- Ushtrimi i fëmijës për numërimin deri në 100
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e monedhave dhe kartmonedhave
- Ushtrimi i fëmijës për njohjen e shifrave mbi 20
- Ushtrimi i fëmijës për përdorimin e vizores dhe metrit
- Ushtrimi i fëmijës për numërimin me rend zbritës
- Komunikimi me etikë profesionale
- Zbatimi i rregullave të higjienës dhe ruajtjes së mjedisit

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të ushtrojë fëmijën të numërojë deri në 10
- të ushtrojë fëmijën të numërojë objekte të renditura
- të ushtrojë fëmijën të klasifikojë objektet sipas një kriteri
- të ushtrojë fëmijën të numërojë objekte që janë të

- vendosura në mënyrë të çrregullt
- të ushtrojë fëmijën të gjejë karakteristikën e përbashkët të elementeve të një bashkësie
- të ushtrojë fëmijën të klasifikojë objekte sipas karakteristikave të tyre
- të ushtrojë fëmijën të vendosë lidhjet krahasimore (me shumë / mëpak /aq sa)
- të ushtrojë fëmijën të gjejë shumën e disa objekteve
- të ushtrojë fëmijën të gjejë shumën e disa numërorëve
- të ushtrojë fëmijën të njohë shifrat nga 1 deri në 20
- të ushtrojë fëmijën të lexojë dhe të shkruajë datën
- të ushtrojë fëmijën të gjejë numrin e elementeve të një bashkësie
- të ushtrojë fëmijën të ndajë shifrat sipas rrethave përkatëse të një numëror shumëshifror
- të ushtrojë fëmijën të kryejë veprimin e zbritjes së disa objekteve
- të ushtrojë fëmijën të kryejë veprimin e zbritjes së disa numërorëve
- të ushtrojë fëmijën të numërojë deri në 100
- të ushtrojë fëmijën të përdorë saktë monedhat dhe kartmonedhat
- të ushtrojë fëmijën të njohë shifrat mbi 20
- të ushtrojë fëmijën të përdorë vizoren dhe metrin
- të ushtrojë fëmijën të numërojë me rend zbritës
- të plotësojë saktë faturat financiare për shërbimin e kryer
- të komunikojë drejt dhe me etikë profesionale me fëmijën
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

Udhëzime për zbatimin e modulit

- Ky modul duhet të realizohet në kopshte fëmijësh, shkolla dhe shtëpi banimi për edukimin e të mesuarit në shkollë.
- Mësimdhënësi dhe personeli shëndetësor duhet të demonstrojë korrektësi dhe përkushtim për edukimin e të mesuarit në shkollë.
- Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë të jetë e mundur për përgatitjen e tyre për të mesuarit në shkollë.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset dhe materialet e mëposhtme:
- Kopshte fëmijësh, shkolla dhe shtëpi banimi, etj.
 - Fëmijë dhe mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme
 - Formularë të përgatitur përkatësisht për edukimin e të mesuarit në shkollë të fëmijës.
 - Mjete kancelarie, fatura financiare, etj.
-