

**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**  
**MINISTRIA E FINANCAVE DHE EKONOMISË**  
**Agjencia Kombëtare e Arsimit, Formimit Profesional dhe Kualifikimeve**

## **SKELETKURRIKULI**

**Për Profilin Mësimor**

# **ANIMACION SOCIAL**

**Niveli III i KSHK**

**(1 vjeçar)**

**(Në drejtimin mësimor  
”Shërbime sociale dhe shëndetësore”)**

**Kodi: O3-III-20**

Miratoi:

MINISTRI

**Tiranë, 2020**

## **Përmbajtja:**

- I. Qëllimet e arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve (KSHK), të drejtimit mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.**
- II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK.**
  1. Kërkesat e pranimit të nxënësve në arsimin profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK
  2. Kompetencat e përgjithshme të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK
  3. Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK
  4. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtejshëm në përfundim të arsimit në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK.
- III. Plani mësimor për profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK.**
- IV. Udhëzime për planin mësimor.**
- V. Udhëzime për procesin mësimor.**
- VI. Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.**
- VII. Të dhëna për certifikatën që fitohet në përfundim të arsimit në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK.**
- VIII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.**
- IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar.**
- X. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar.**

## **I. Qëllimet e arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK, të drejtimit “Shërbime sociale dhe shëndetësore”.**

Qëllimi kryesor i arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK, të drejtimit “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, është *“zhvillimi i personalitetit të nxënësve për të jetuar në përshtatje me botën që i rrethon dhe përgatitja e tyre për t’u punësuar në veprimtaritë profesionale që lidhen drejtpërdrejt me shërbimet e animatorit social”*. Për të realizuar këtë, shkolla profesionale u krijon nxënësve:

- mundësi të përshtatshme për të nxënë, pavarësisht nga gjinia, raca, besimi dhe aftësitë;
- mundësi për të gjithë, për të zhvilluar kompetencat profesionale, të bazuara në njohuritë, shprehitë, qëndrimet dhe vlerat, të mjaftueshme për të lehtësuar punësimin dhe përparimin drejt arsimit e formimit profesional të mëtejshëm;
- mbështetje për t’u njohur me rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit në përputhje me standardet ndërkombëtare dhe për t’i zbatuar ato me rreptësi;
- mbështetje për t’u njohur me teknologjitë e proceset teknologjike bashkëkohore e të perspektivës, që lidhen me kualifikimin profesional përkatës;
- mbështetje për të zhvilluar ndjenjën e disiplinës, kuriozitetin intelektual dhe profesional, aftësitë sipërmarrëse, si dhe vlerat morale;
- mbështetje për t’u zhvilluar psikologjikisht dhe fizikisht, për të përballuar vështirësitë që do të ndeshin gjatë veprimtarive të ardhshme profesionale;
- mbështetje për të zhvilluar frymën e tolerancës dhe të mirëbesimit nëpërmjet përvojës së punës.

## **II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK**

### **1. Kërkesat e pranimit të nxënësve në arsimin profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK**

Në shkollat që ofrojnë arsimin profesional në profilin mësimor “Animacion social” niveli III i KSHK, kanë të drejtë të regjistrohen të gjithë të rinjtë që:

- kanë mbaruar arsimin profesional në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK;
- janë të aftë fizikisht dhe mendërisht të përballojnë kërkesat e këtij niveli të arsimit profesional.
- nëse kanë aftësi të kufizuara, shkolla krijon kushte dhe përshtat programin në përputhje me paaftësitë që shfaqin.

Në raste të veçanta kur kërkesat për të ndjekur këtë shkollim janë më të larta se kapacitet reale të këtyre shkollave, atëherë, MFE përgatit udhëzime të veçanta me kritere të posaçme pranimi për këto shkolla.

## **2. Kompetencat e përgjithshme të nxënësve në përfundim arsimit në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK**

Në përfundim të arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK, nxënësi do të zotërojë këto kompetenca të përgjithshme kryesore:

- Të komunikojë në mënyrë korrekte me shkrim e me gojë për të shprehur mendimet e ndjenjat e tij dhe për të argumentuar opinionet për çështje të ndryshme.
- Të përdorë burime dhe teknika të ndryshme të mbledhjes dhe të shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional.
- Të nxisë potencialin e tij të brendshëm në kërkim të vazhdueshëm për zgjidhje të reja më efektive dhe më eficiente.
- Të angazhohet fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në kryerjen e detyrave të ndryshme në kontekstin profesional, personal dhe shoqëror.
- Të respektojë rregullat dhe parimet e një bashkëjetese demokratike në kontekstin e integriteteve lokale e rajonale.
- Të manifestojë guxim dhe aftësi sipërmarrëse për të ardhmen e tij.
- Të tregojë vetëkontroll gjatë ushtrimit të veprimtarive të tij.
- Të organizojë drejt procesin e të nxënësve të tij dhe të shfaqë gatishmërinë dhe vullnetin për të nxënë gjatë gjithë jetës.
- Të respektojë parimet e punës në grup dhe të bashkëpunojë aktivisht në arritjen e objektivave të pranuar.
- Të vlerësojë dhe vetvlerësojë, nisur nga kritere të drejta, si bazë për të përmirësuar dhe çuar më tej arritjet e tij.

## **3. Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin mësimor “Animacion social”, niveli III i KSHK.**

Në përfundim të arsimit profesional në profilin profesional “Animacion social”, niveli III i KSHK, nxënësi do të jetë i aftë të zhvillojë më tej kompetencat profesionale të fituara në nivelin e II të KSHK, si dhe të ushtrojë kompetenca të tjera profesionale, si më poshtë:

- Të konceptojë planin për hapjen e një biznesi të vogël në animacion social.
- Të kryejë llogaritje të thjeshta ekonomike që lidhen me veprimtaritë e animacionit social.
- Të bëjë organizimin e vogël të punës
- Të zbatojë etikën profesionale të animatorit social
- Të zbatojë ligjshmërinë përkatëse të shërbimit të animacionit për të gjitha grupmoshat
- Të zbatojë parimet e garantimit dhe respektimit të të drejtave të njeriut
- Të zbatojë rregullat specifike të komunikimit gjatë animacionit social
- Të zbatojë rregullat e etikës dhe të sjelljes profesionale gjatë animacionit
- Të përzgjedhë dhe mirëmbajë pajisjet dhe materialet e punës sipas veprimtarive në animacion social
- Të hartojë një program social në varësi të llojit të veprimtarisë.
- Të zbatojë parimet e punës në grup
- Të hartojë dhe zbatojë një plan menaxhimi të rreziqeve të ndryshme në një aktivitet social
- Të animojë në mënyrë të pavarur grupe të ndryshme sipas nevojave të tyre
- Të reagojë në mënyrë konstruktive ndaj sjelljeve të ndryshme nga ana e pjesëtarëve të një



komuniteti te caktuar.

- Të demonstrojnë vetëmotivim, iniciativë dhe disiplinë të nevojshme për të ofruar projekte krijuese në përputhje me buxhetin, materialet dhe kohën në dispozicion
- Të dizajnojnë modele, sfonde, karaktere dhe objekte për një projekt animacioni të përcaktuar.
- Të planifikojë, monitorojë dhe raportojë për mbarëvajtjen e projektit social.

#### 4. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtejshëm në përfundim të arsimit profesional në profilin mësimor “Animacion social”, niveli III i KSHK.

Përfundimi me sukses i arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK, e pajis nxënësin me certifikatën e punonjësit të kualifikuar në këtë profil profesional. Ky arsimim i jep mundësi nxënësit t’i drejtohet tregut të punës për t’u punësuar në qendra rezidenciale ose ditore për fëmijë, në shërbimet komunitare të përkujdesjes, në spitale, për t’u vetëpunësuar si animator social ose, mbas një përvoje pune, për të krijuar një biznes të vogël në fushën e shërbimeve të animacionit social.

Me përfundimin e këtij niveli, nxënësi ka mundësi për vazhdimin e arsimimit në nivelin IV të KSHK (teknik/manaxherial) të arsimit profesional (njëvjeçar) në drejtimin profesional ‘Shërbime sociale dhe shëndetsore’, për të fituar diplomën e “Maturës shtetërore profesionale”, me mundësi për vazhdimin e studimeve universitare dhe pas të mesmes.

### III. Plani mësimor për arsimin profesional në profilin mësimor “Animacion social”, niveli III i KSHK

<b>Plani mësimor për profilin mësimor “Animacion social”, niv. III i KSHK</b>			
Nr	Kodi	Lëndët dhe modulet mësimore	Orët javore/vjetore
			Klasa 12
<b>A.</b>		<b>Lëndët e përgjithshme</b> (Gjithsej)	<b>8/9</b> (272/306)
1		Gjuhë shqipe	1
2		Letërsi	1
3		Gjuhë e huaj e parë	2
4		Gjuhë e huaj e dytë (me zgjedhje të lirë)	(1)
5		Matematikë	2
6		TIK	1
7		Edukim fizik, sporte, shëndet	1
<b>B.</b>		<b>Lëndët profesionale</b> (Gjithsej)	<b>7 (238)</b>
1	L-17-157-20	Bazat e sipërmarrjes	2
2	L-20-460-17	Njohuri për animacionin social	3
3	L-20-461-17	Psikologji e zhvillimit	2
<b>C.</b>		<b>Module të detyruar të praktikës profesionale</b> (Gjithsej)	<b>12</b> (408)
1	M-20-1389-17	Etika dhe sjellja profesionale në animacion social	51



2	M-20-1390-17	Parandalimi dhe menaxhimi i konflikteve	69
3	M-20-1391-17	Dinamikë grupi	51
4	M-20-1392-17	Organizimi i veprimtarive kulturore	84
5	M-20-1393-17	Dekor dhe punë dore	69
6	M-20-1394-17	Lojërat	84
<b>D.</b>		<b>Modulet e praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar</b> (Gjithsej)	<b>3</b> (102)
1	M-20-1395-17	Animacion në kontekstin turistik	102
2	M-20-1396-17	Zhvillimi i sjelljes shoqërore dhe autonomisë të grupmosha të ndryshme	102
		<b>Gjithsej A+B+C+D</b>	<b>30/31</b> (1020/ 1054)

#### IV. Udhëzime për planin mësimor

Në klasën 12, viti shkollor ka gjithsej 36 javë (34 javë mësimore + 2 javë provime).

Një javë mësimore ka jo më shumë se 31 orë mësimore (teorike dhe praktike).

Një orë mësimore zgjat 45 minuta.

Kurrikuli i arsimit profesional në profilin “Animacion social”, niveli III i KSHK, përbëhet nga 4 grupe elementesh kurrikulare:

- Lëndët e kulturës së përgjithshme, të përbashkëta për drejtimet e ndryshme të këtij niveli (programet e detajuara të tyre jepen në një dokument të veçantë të MASR).
- Lëndët e kulturës profesionale (programet e përgjithshme janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).
- Modulet e praktikave profesionale të detyruara (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).
- Modulet e praktikave profesionale me zgjedhje të detyruar (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).

Rekomandohet që modulet e praktikës profesionale të realizohen në ndarje ditore 3 orëshe ose 6 orëshe.

#### V. Udhëzime për procesin mësimor.

Mësuesit e lëndëve teorike profesionale dhe instruktorët e moduleve të praktikave profesionale duhet të përzgjedhin dhe përdorin forma dhe metoda mësimdhënieje të tilla që të nxisin maksimalisht të nxënësit aktiv të nxënësve dhe të çojnë në krijimin e ta, të kompetencave të punës, të plota dhe të qëndrueshme.

E rëndësishme është që *planifikimi i mësimdhënies* të bazohet në një proces analize fillestare, i cili të marrë parasysh faktorë të tillë të rëndësishëm si, niveli i hyrjes së nxënësve, përmbajtja e hollësishme e lëndëve profesionale dhe e moduleve të praktikave profesionale të parashikuara dhe shkalla e integritit të tyre, objektivat konkretë që do të arrihen, mundësitë reale që ka shkolla për realizimin e veprimtarive mësimore etj. Për këtë planifikim duhet një bashkëpunim i ngushtë i të gjithë personelit mësimdhënës dhe drejtues të shkollës.

Elementi kyç për arritjen e suksesit në një proces të nxëni, është *motivimi i nxënësve*. Njohja e vazhdueshme e nxënësve me shkallën e përbushjes së objektivave nga ana e tyre përbën një

mekanizëm të fuqishëm motivimi, i cili duhet të shihet me përparësi nga mësuesit.

Një element tjetër që ndihmon suksesin është *integrimi i teorisë me praktikën* e profesionit. Parimi i “të nxënit duke bërë” duhet të gjejë vendin e duhur në procesin e të mësuarit në shkollat profesionale të profilit mësimor “Animacion social”, niveli III i KSHK.

Mësuesit dhe instruktorët duhet të përdorin metoda të tilla të të mësuarit që zhvillojnë jo vetëm njohuritë teorike, shkathtësitë dhe shprehitë praktike të nxënësve, por edhe qëndrimet e tyre ndaj jetës, punës dhe shoqërisë në përgjithësi. *Puna në grup* dhe *Metoda e simulimit* janë dy nga format bazë të organizimit të mësimit (teorik ose praktik) për të zhvilluar *kompetencat kyçe*, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve që kanë të bëjnë me veprimtarinë profesionale të kujdestarit për fëmijë në veçanti dhe jetën e profesionistit të ardhshëm, në përgjithësi.

Një parim tjetër që duhet respektuar nga mësuesit dhe instruktorët është fakti që *të nxënit nuk ndodh vetëm në mjediset e shkollës, por edhe jashtë tyre*. Dhënia e detyrave dhe puna kërkimore e pavarur e nxënësve ka një ndikim të dukshëm në formimin e tyre si profesionistë të ardhshëm të profilit profesional “Animacion social”.

## **VI. Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.**

Vlerësimi vjetor i nxënësve në lëndët teorike profesionale dhe modulet e praktikave profesionale bëhet nga vetë mësuesit dhe instruktorët përkatës, me metoda dhe instrumente vlerësimi të përgatitura ose përzgjedhura nga vetë ata. Vlerësimi i nxënësve të bëhet me nota (4-10) si për lëndët teorike, ashtu edhe për modulet praktike, si gjatë vitit, ashtu edhe në provimet përfundimtare.

Në përfundim të klasës së 12-të, nxënësi i arsimuar në profilin mësimor “Animacion social”, niveli III i KSHK, i nënshtrohet provimeve të mëposhtme:

- a) Provimi i teorisë profesionale të integruar;
- b) Provimi i praktikës profesionale të integruar.

Në këto provime ata vlerësohen për shkallën e përvetësimit të kompetencave profesionale (njohurive, shprehive, vlerave dhe qëndrimeve), të nevojshme për të punuar në veprimtari të ndryshme profesionale që operojnë në fushën e Shërbimeve sociale dhe shëndetësore për fëmijëit, dhe u jepet certifikata në të cilën evidentohen notat përfundimtare të lëndëve teorike profesionale, të moduleve të praktikës profesionale, të lëndëve të përgjithshme, si dhe rezultatet e dy provimeve përfundimtare të nivelit III i KSHK.

## **VII. Të dhëna për çertifikatën që fitohet në përfundim të arsimit profesional në profilin mësimor “Animacion social”, niveli III i KSHK**

Me përfundimin e suksesshëm të arsimit profesional në profilin mësimor “Animacion social”, niveli III i KSHK, shkolla profesionale e pajis nxënësin me Dëftesën e përfundimit të këtij niveli si dhe me Çertifikatën e aftësisimit profesional, të cilat njihen në territorin e Republikës së Shqipërisë. Sipas modelit të miratuar nga MFE, këto dëshmi përmbajnë:

- a) Të dhënat për nxënësin, shkollën, vitin e përfundimit, kualifikimin e fituar, etj.
- b) Të dhëna për rezultatet e arritura nga nxënësi:
  - rezultatet në lëndët e përgjithshme, lëndët profesionale dhe modulet profesionale;
  - rezultatet e dy provimeve përfundimtare të Nivelit III të KSHK.

## VIII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.

### 1. Lënda “Bazat e sipërmarrjes” (L-17-157-20). Kl. 12 – 68 orë

- Synimet e lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl. 12.

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl.12, nxënësit duhet:

- të përshkruajnë kuptimin, rëndësinë dhe rolin e sipërmarrjes në kontekstin individual dhe shoqëror
- të përshkruajnë veçoritë e sjelljes sipërmarrëse të individëve
- të analizojnë aftësitë dhe mundësitë personale në kontekstin e nismave sipërmarrëse
- të bëjnë vlerësimin e kërkesave, dëshirave, mundësive dhe vështirësive të tyre për karrierën e ardhëshme
- të zbatojnë procedurat për zgjidhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve të duhura në lidhje me to.
- të mbajnë qëndrim kritik dhe krijues ndaj zgjidhjeve të bëra, sukseseve dhe dështimeve të mundshme
- të përshkruajnë dhe zbatojnë parimet e etikës së komunikimit dhe negocimit në kontekste të ndryshme jetësore
- të përshkruajnë dhe zbatojnë parimet e punës individuale dhe të punës në grup
- të analizojnë veçoritë e gatishmërisë, iniciativës dhe motivimit në kontekste të ndryshme jetësore
- të tregojnë përgjegjësi individuale dhe shoqërore në kontekste të ndryshme jetësore
- të planifikojnë, sigurojnë dhe përdorin me efikasitet burimet e ndryshme si mjedisin, burimet njerëzore, paratë, kohën etj.
- të përshkruajnë veçoritë dhe kërkesat për udhëheqjen e sipërmarrjeve të ndryshme
- të përshkruajnë veçoritë dhe impaktin e globalizimit, informacionit, mjedisit dixhital dhe mediave sociale në shoqërinë e sotme dhe të së ardhmes
- të përshkruajnë veçoritë e sipërmarrjes së biznesit dhe të sipërmarrjes sociale
- të përshkruajnë format e ndryshme të organizimit të sipërmarrjeve dhe karakteristikat e tyre
- të analizojnë faktorët që ndikojnë në veprimtarinë e sipërmarrjeve, të tillë si tregjet, klientela, konkurrenca, kostot etj.
- të përshkruajnë mjedisin ligjor dhe fiskal të sipërmarrjeve
- të përshkruajnë mërrëdhëniet e punës në një sipërmarrje.

- Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl.12 - 68 orë

<b>Tema 1</b>	Kuptimi, rëndësia dhe roli i sipërmarrjes	3 orë
<b>Tema 2</b>	Aftësitë dhe sjellja sipërmarrëse	3 orë
<b>Tema 3</b>	Vetvlerësimi i potencialit personal	3 orë
<b>Tema 4</b>	Vlerësimi i kërkesave, dëshirave, mundësive dhe vështirësive	4 orë
<b>Tema 5</b>	Zgjidhja e problemeve dhe vendimmarrja	4 orë



<b>Tema 6</b>	Qëndrimi kritik dhe krijues ndaj zgjidhjeve të bëra, sukseseve dhe dështimeve	3 orë
<b>Tema 7</b>	Etika e komunikimit dhe negocimit	4 orë
<b>Tema 8</b>	Puna individuale dhe puna në grup	4 orë
<b>Tema 9</b>	Gatishmëria, iniciativa dhe motivimi	3 orë
<b>Tema 10</b>	Përgjegjësia individuale dhe shoqërore	3 orë
<b>Tema 11</b>	Menaxhimi eficient i burimeve	3 orë
<b>Tema 12</b>	Aftësitë udhëheqëse në kontekstin e sipërmarrjes	3 orë
<b>Tema 13</b>	Globalizimi, informacioni, mjedisi dixhital dhe mediat sociale	5 orë
<b>Tema 14</b>	Sipërmarrja e biznesit dhe sipërmarrja sociale	3 orë
<b>Tema 15</b>	Format e organizimit të sipërmarrjeve	5 orë
<b>Tema 16</b>	Konteksti i sipërmarrjeve, tregjet, klientela, konkurenca, kostot etj.	6 orë
<b>Tema 17</b>	Mjedisi ligjor i sipërmarrjeve	5 orë
<b>Tema 18</b>	Marrëdhëniet e punës	4 orë

## **2. Lënda “Njohuri për animacionin social” (L-20-460-17). Kl. 12 – 102 orë**

### **• Synimet e lëndës “Njohuri për animacionin social”, kl. 12**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Njohuri për animacionin social”, klasa 12, nxënësit duhet:

- Të përshkruajë natyrën dhe filozofinë e animacionit social.
- Të përshkruajë rëndësinë e shërbimeve të animacionit social në zhvillimin e marrëdhënieve shoqërore, ashtu edhe për ruajtjen e një shëndeti të mirë fizik e mendore.
- Të përshkruajë konceptet bazë të legjislacionit në fushën e shërbimit social.
- Të rendisë karakteristikat e një animatori social.
- Të identifikojë grupmoshat dhe probemet e tyre.
- Të përshkruajë natyrën e sjelljes njerëzore në një mjedis social.
- Të rendisë fazat e formimit të grupit social.
- Të përshkruajë fazat e hartimit dhe zbatimit të një plani veprimi/projekti social.
- Të përshkruajë llojet e animacionit.
- Të identifikojë teknikat e animacionit.
- Të përshkruajë llojet e dekoreve në animacion
- Të identifikojë metodat për gjithëpërfshirjen e individëve në aktivitet.
- Të përshkruajë rëndësinë e njohjes së heterogjenitetit motivues dhe emocional të individëve.
- Të identifikojë situatat e rrezikshme gjatë një aktiviteti social.
- Të listojë parimet e ndërhyrjes në menaxhimin e konflikteve.
- Të përshkruajë rëndësinë e përdorimit të teknologjisë në animacion.
- Të zbatojë rregullat e mbrojtjes së mjedisit.

• **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Njohuri për animacionin social”, kl. 12- 102 orë:**

<b>Tema 1</b>	Njohuri të përgjithshme mbi animacionin social	3 orë
<b>Tema 2</b>	Rëndësia e shërbimeve të animacionit social	3 orë
<b>Tema 3</b>	Legjislacioni mbi sigurinë e jetës në aktivitetet sociale	4 orë
<b>Tema 4</b>	Karakteristikat e animatorit social	6 orë
<b>Tema 5</b>	Identifikimi i grupmohave dhe problemet e tyre	6 orë
<b>Tema 6</b>	Natyra e sjelljes njerëzore të moshave të ndryshme	6 orë
<b>Tema 7</b>	Fazat e formimit të grupit social	7 orë
<b>Tema 8</b>	Hartimi i një plani/projekti social	8 orë
<b>Tema 9</b>	Llojet e aktiviteteve të animacionit	8 orë
<b>Tema 10</b>	Teknikat e animacionit	9 orë
<b>Tema 11</b>	Dekori në animacion	9 orë
<b>Tema 12</b>	Metodat e gjithëpërfshirjes së individëve në aktivitet	5 orë
<b>Tema 13</b>	Motivimi	5 orë
<b>Tema 14</b>	Situatat e rrezikshme gjatë një aktiviteti social	6 orë
<b>Tema 15</b>	Parimet e ndërhyrjes në menaxhimin e konflikteve	6 orë
<b>Tema 16</b>	Teknologjia dhe animimi	6 orë
<b>Tema 17</b>	Rregullat e mbrojtjes së mjedisit	5 orë

**3. Lënda “Psikologjia e zhvillimit” (L-20-461-17). Kl. 12 - 68 orë**

• **Synimet e lëndës “Psikologjia e zhvillimit”, kl. 12.**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Psikologjia e zhvillimit”, klasa 12, nxënësit duhet:

- Të përshkruajnë zhvillimin fizik në fëmijëri
- Të përshkruajnë zhvillimin fizik të fëmijëve me aftësi të kufizuara dhe atyre me nevoja të veçanta
- Të listojnë karakteristikat e zhvillimit social në fëmijëri
- Të përshkruajnë zhvillimin biologjik në adoleshencë.
- Të shpjegojnë fazën e pubertetit dhe mënyrat e përjetimit të tij.
- Të përshkruajnë zhvillimet sociale dhe problemet që shfaqen në adoleshencë.
- Të përshkruajnë karakteristikat e marrëdhënieve njerëzore në moshën e rinisë dhe moshën e mesme
- Të tregojnë bazat e një komunikimi të përshtatshëm me të moshuarin sipas moshës së tij
- Të përshkruajnë sjelljet dhe qëndrimet e duhura ndaj të moshuarve me probleme të moshave të ndryshme
- Të përshkruajnë aspektet sociale dhe nevojat e individëve të moshës së tretë
- Të përshkruajnë disa nga sëmundjet e moshës së tretë dhe shërbimet e nevojshme për të moshuarit e kësaj moshe
- Të përshkruajnë mënyrën e komunikimit me familjarët për situatat e vështira shëndetësore të sjelljes apo raste ekstreme të të afërmit të tyre
- Të përshkruajnë mbështetjen që ofrohet për të moshuarit me sëmundje të rënda dhe për ata që janë në prag të vdekjes



• Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës "Psikologji e zhvillimit", kl.12 - 68 orë

<b>Tema 1</b>	Zhvillimi fizik në fëmijëri	4 orë
<b>Tema 2</b>	Zhvillimi i të menduarit dhe gjuhës	4 orë
<b>Tema 3</b>	Karakteristikat e zhvillimit social në fëmijëri	5 orë
<b>Tema 4</b>	Fëmijët me aftësi të kufizuar dhe ata me nevoja të veçanta	5 orë
<b>Tema 5</b>	Zhvillimet sociale dhe problematika e moshës së adoleshencës	5 orë
<b>Tema 6</b>	Marrëdhëniet njerëzore në moshën e rinisë dhe atë të mesme	6 orë
<b>Tema 7</b>	Zhvillimet karakteristike të moshës së mesme	6 orë
<b>Tema 8</b>	Moshimi	8 orë
<b>Tema 9</b>	Njohuri mbi funksionet biologjike të të moshuarve	7 orë
<b>Tema 10</b>	Aspektet sociale dhe nevojat e të moshuarve	7 orë
<b>Tema 11</b>	Sëmundjet tipike të moshës së tretë	7 orë
<b>Tema 12</b>	Përballja me vdekjen	4 orë

## IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar

### 1. Moduli “Etika dhe sjellja profesionale në animacion social”

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

<i>PËRSHKRUESI I MODULIT</i>	
<b>Titulli dhe kodi</b>	<b>ETIKA DHE SJELLJA PROFESIONALE NË ANIMACION SOCIAL</b> <b>M-20-1389-17</b>
<b>Qëllimi i modulit</b>	Një modul që i aftëson nxënësit për të zbatuar parimet e etikës dhe të sjelljes profesionale në animacionin social.
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	51 orë mësimore
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK.
<b>Rezultatet e të mësuarit (RM), procedurat e vlerësimit</b>	<b>RM 1 Nxënësi evidenton ndërgjegjen profesionale</b> <b><i>Kriteret e vlerësimit:</i></b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të analizojë rëndësinë e rolit të personelit përgjegjes të aktivitetit.</li><li>- të vlerësojë përgjegjësinë për higjienën dhe mbrojtjen e mjedisit</li><li>- të transmetojë informacionin e shkruar dhe gojor</li><li>- të transmetojë informacionin specifik në lidhje me aktivitetin në grupmosha të ndryshme</li><li>- të transmetojë informacionin te kujdestarët social (prindërit, të afërmit dhe pjesmarrës të ndryshëm)</li><li>- të respektojë sekretin profesional</li><li>- të bashkëpunojë në organizimin e shërbimit</li></ul> <b><i>Instrumentet e vlerësimit:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vëzhgim me listë kontrolli.</li></ul>

---

**RM 2 Nxënësi zbaton parimet themelore të animacionit social.*****Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të vlerësojë parimin e punës në ekip
- të ruajë durimin, dashurinë ndaj të gjithë pjesëmarrësve në aktivitet.
- të ruajë vëmendjen dhe buzëqeshjen e vazhdueshme
- të respektojë botën e brendshme të pjesëmarrësve në aktivitet
- të informojë dhe këshillojë kujdestarët social duke zbatuar procedurat përkatëse
- të krijojë një klimë respekti dhe mirëbesimi reciprok me pjesëmarrësit
- të ndërtojë marrëdhënie të ngrohta sociale me pjesëmarrësit në aktivitet.

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**RM 3 Nxënësi zbaton kodin e etikës në animacion social*****Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të respektojë autonominë e pjesëmarrësve në aktivitet
- të demonstrojë sjellje bamirëse dashuri njerëzore
- të respektojë të drejtat e njeriut
- të përcaktojë drejt përgjegjësitë gjate zhvillimit të aktiviteteve sociale
- të demonstrojë dashuri ndaj profesionit dhe ambicje profesionale
- të demonstrojë aftësi të vendimmarrjes etiko-profesionale
- të demonstrojë kënaqësi profesionale gjatë punës
- të përballojë me sukses vështirësitë dhe pengesat që mund të dalin gjatë punës
- të zgjidhë me sukses konfliktet dhe mosmarrëveshjet e ndryshme
- të bëjë identifikimin e veçorive dhe kërkesave të individëve pjesëmarrës në aktivitet

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të trajtohet në klasa teorie, në çerdhe, kopshte dhe shkolla, spitale, azile, shtëpi pushimi, komunitet, qendra sociale, qendrat e shëndetit mendor etj.
- Mësuesi duhet të referojë saktë për etikën dhe ndërgjegjen profesionale të animatorit social.
- Nxënësit duhet të përqëndrohet dhe angazhohet në punë

---

konkrete ku të demonstrojë etikën dhe ndërgjegjen profesionale të animatorit social.

- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i zbatimit të njohurive të marra dhe i ushtrimit praktik të nxënësve.

---

**Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit**

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:
- Klase teorie, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, spitale, azile, shtëpi pushimi, komunitet, qendra sociale, qendrat e shëndetit mendor etj.
  - Mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme të aktiviteteve të ndryshme të animacionit social
  - Materialet ndihmëse, kartela, regjistra, formularë, ngjyra, tullumbace, akrilik, shkumsa, kartona etj.
  - Udhëzues, katalogë, rregullore etj.
-

## 2. Moduli “Parandalimi dhe menaxhimi i konflikteve”

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

### PËRSHKRUESI I MODULIT

<b>Titulli dhe kodi</b>	<b>PARANDALIMI DHE MENAXHIMI I KONFLIKTEVE</b>	<b>M-20-1390-17</b>
<b>Qëllimi i modulit</b>	Nje modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike për parandalimin dhe menaxhimin e konflikteve ne te gjitha aktivitetet qe ata do te zhvillojne	
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	69 orë mësimore	
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK .	
<b>Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit</b>	<b>RM 1 Nxënësi përshkruan llojet e konflikteve.</b> <b>Kriteret e vlerësimit:</b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të kryejë evidentimin e llojeve te konflikteve</li><li>- të përshkruajë rëndësinë e zhvillimit të qëndrueshëm të mjedisit social</li><li>- të përshkruaj rëndësinë e njohjes së heterogjenitetit motivues dhe emocional të individëve që marrin pjesë në aktivitet.</li><li>- të zhvilloj mënyra të ndryshme të qasjes së konflikteve</li><li>- të zbatojë shprehi të reja të menaxhimit të konfliktit në grupmosha të ndryshme që marrin pjesë në aktivitet</li><li>- të zhvilloj aktivitete ndihmuese në njohjen e rasteve të konfliktit në eventet e ndryshme</li></ul> <b>Instrumentet e vlerësimit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pyetje përgjigje me gojë</li><li>- Vëzhgim me listë kontrolli</li></ul>	
	<b>RM 2 Nxënësi përshkruan dhe zbaton disa teknika te përballimit dhe zgjidhjes së konfliktit.</b> <b>Kriteret e vlerësimit:</b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të përshkruajë teknikat dhe modelet e komunikimit sipas rrethanave të ndryshme</li><li>- të listojë parimet e ndërhyrjes në menaxhimin e konflikteve;</li></ul>	

- të shpjegojë përdorimin e teknikave të menaxhimit të konflikteve dhe situatave të vështira gjatë veprimtarisë që zhvillon
- të menaxhojë situatat e konflikteve gjatë një veprimtarie social

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli
- Pyetje përgjigje me gojë

---

**RM 3 Nxënësi zbaton zgjidhje krijuese të konflikteve.**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të ndërtojë marrëdhënie midis individëve ose grupeve shoqërore;
- të reagojë në mënyrë konstruktive ndaj sjelljeve të ndryshme nga ana e pjesëtarëve të një komuniteti të caktuar;
- të demonstrojë vetë-motivim, iniciativë dhe disiplinë të nevojshme për të ofruar projekte kreative në përputhje me buxhetin dhe kohën në dispozicion;
- të drejtojë dhe të marrë përgjegjësitë e një aktiviteti në mënyrë dinamike dhe aktive
- të demonstrojë origjinalitet në aplikimin e njohurive dhe teknikave të reja për një problem krijues;
- të përdorë teknika të ndryshme negocimi pa imponuar zgjidhjen e tij;

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të trajtohet në klasa teorie, në çerdhe dhe kopshte fëmijësh, spitale , azile , shtëpi pushimi, komunitet, qendra sociale, qendrat e shendetit mendor etj.
- Mësuesi duhet të referojë saktë për perballimin dhe menaxhimin e konfliktit që kryen animatori social.
- Ai duhet të përdorë dhe metodat e punës në grupe, lojës me role dhe simulimit
- Nxënësit duhet të përqëndrohet dhe angazhohet në punë konkrete ku të demonstrojë teknika kreative të perballimit dhe të menaxhimit të konflikteve si animator social.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i zbatimit të njohurive të marra dhe i ushtrimit praktik të tyre.

---

**Kushtet e domosdoshme për realizimin e**

Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:

- Klaseteorie, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, spitale, azile,





---

**modulit**

shtepi pushimi, komunitet, qendra sociale, qendrat e shendetit mendor etj.

- Individë në nevojë social-shëndetësore ose manekinë
  - Mjete të tjera për simulimin e situatave të ndryshme të aktiviteteve të ndryshme të animacionit social
  - Materialet ndihmëse, kartela, regjistra, formularë, ngjyra, tullumbace ,akrilik, shkumsa , kartona,etj.
  - Udhëzues, katalogë, rregullore, etj.
-

### 3. Moduli “Dinamikë grupi”

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

---

#### PËRSHKRUESI I MODULIT

---

<b>Titulli dhe kodi</b>	<b>DINAMIKE GRUPI</b>	<b>M-20-1391-17</b>
<b>Qëllimi i modulit</b>	Nje modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike për organizimin e grupit dhe teknikat e punës në grup	
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	51 orë mësimore	
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK .	
<b>Rezultatet e të mësuarit (RM), procedurat e vlerësimit</b>	<b>RM 1 Nxënësi komunikon me individët që do formojnë grupin.</b> <b>Kriteret e vlerësimit:</b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të prezantojë veten.</li><li>- të mundesojë prezantimin e individëve që do formojnë grupin.</li><li>- të zhvillojë teknika thyerje akulli me qëllim krijimin e një klime sa më të mirë bashkëpunimi.</li><li>- të evidentojë kërkesat/nevojat e thëna/paraqitura dhe të nënkuptuara.</li><li>- të evidentojë nevojat specifike të individëve pjesëmarrës.</li><li>- të prezantojë rëndësinë e ruajtjes së mjedisit si mënyrë jetese në komunitet.</li></ul> <b>Instrumentet e vlerësimit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vëzhgim me listë kontrolli</li></ul>	
	<b>RM 2 Nxënësi planifikon veprimtarinë e grupit</b> <b>Kriteret e vlerësimit:</b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të organizojë vendin e punës</li><li>- të përcaktojë objektivat e punës.</li><li>- të ndajë detyrat dhe rolet në një aktivitet social</li><li>- të hartojë një program social për mosha të ndryshme</li><li>- të përzgjedhë teknikën e duhur në varësi të hapësirës dhe kohës në dispozicion</li></ul>	

- 
- të ndërtojë marrëdhënie midis individëve ose grupeve shoqërore
  - të menaxhojë në mënyrë konstruktive sjelljet e ndryshme nga ana e pjesëtareve të grupit.
  - të mbështesë dhe nxisë pjesëmarrjen aktive të grupit përmes proceseve motivuese të përfshirjes
  - të përcaktojë llojin e informacionit sipas nevojave dhe interesave të grupmoshave të ndryshme

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli
- 

**RM 3 Nxënësi drejton punën në grup.**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të menaxhojë energjinë dhe dinamizmin e grupit pjesëmarrës
- të improvizojë në rrethana të ndryshme gjatë veprimtarisë
- të identifikojë nevojat e pjesëmarrësve të ndryshëm (me nevoja të veçanta).
- të bashkëpunojë me përgjegjësi dhe efektivitet me gjithë pjesëtarët e grupit
- të komunikojë me një fjalor profesional

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli
- 

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të realizohet në kabinet praktik, shtëpi për të moshuar, kopesht fëmijësh, komunitet.
  - Mësimdhënësi dhe kontribues të tjerë duhet të demonstrojnë korrektësi dhe përkushtim në realizimin e detyrës
  - Ai duhet të përdorë dhe metodat e punës në grupe, lojës me role dhe simulimit
  - Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë të jetë e mundur për të realizuar punën në grup.
  - Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara.
- 

**Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit**

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, inividët pjesëmarrës, pajisjet dhe materialet si më poshtë:
- Shtëpi banimi për të moshuar, kopesht fëmijësh, shtëpi banimi etj.
  - Formularë të përgatitur përkatësisht kujdesin, mbikqyrjen e fëmijës së sëmurë dhe administrimin e barnave.
- 



- 
- Fëmijë në nevojë social-shëndetësore ose manekinë
  - Mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme të shërbimit dhe kujdesit ndaj fëmijëve
  - Materialet ndihmëse për përkujdesje dhe artikuj sanitarë
  - Udhëzuesa, katalogë, rregullore etj.
-

#### 4. Moduli “Organizimi i veprimtarive kulturore”

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

<i>PËRSHKRUESI I MODULIT</i>	
<b>Titulli dhe kodi</b>	<b>ORGANIZIMI I VEPRIMTARIVE KULTURORE</b> <span style="float: right;"><b>M-20-1392-17</b></span>
<b>Qëllimi i modulit</b>	Një modul që i aftëson nxënësit ne organizimin e aktiviteteve kulturore
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	84 orë mësimore
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK.
<b>Rezultatet e të mësuarit (RM), procedurat e vlerësimit</b>	<p><b>RM 1 Nxënësi organizon panair ndërkulturor</b> <i>Kriteret e vlerësimit:</i> Nxënësi duhet të jetë i aftë:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- të formojë grupin.</li><li>- të përcaktojë dhe prezantojë objektivat e punës</li><li>- të ndajë detyrat dhe rolet</li><li>- të mbledhë të dhënat mbi traditat, zakonet dhe kulinarinë e krahinave që do të marrin pjesë në aktivitet</li><li>- të hartojë itinerarin e veprimtarisë dhe ta zbatojë atë.</li><li>- të sistemojë ambientin ku do të zhvillohet aktiviteti.</li><li>- të prezantojë zakonet dhe traditat e krahinave përfaqësuese.</li><li>- të prezantojë ushqimet tradicionale të krahinave përfaqësuese.</li><li>- të improvizojë në rrethana të ndryshme gjatë veprimtarisë.</li><li>- të mbështesë dhe nxisë pjesëmarrjen aktive të grupit.</li><li>- të respektojë normat e sigurisë në lidhje me aktivitetin kulturor.</li><li>- të respektojë etikën profesionale dhe të drejtat e njeriut.</li></ul> <p><i>Instrumentet e vlerësimit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vëzhgim me listë kontrolli.</li></ul>
	<p><b>RM 2 Nxënësi organizon veprimtari për fëmije.</b> <i>Kriteret e vlerësimit:</i> Nxënësi duhet të jetë i aftë:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- të përcaktojë dhe prezantojë objektivat e veprimtarisë.</li></ul>

- të ndajë detyrat dhe rolet.
- të ruajë vëmendjen dhe buzëqeshjen e vazhdueshme.
- të respektojë botën e brendshme të fëmijës.
- të përzgjedhë teknikën e duhur në varësi të moshës së fëmijëve.
- të dizajnojë mjedisin rrethues në varësi të temës së aktivitetit.
- të pergatisë shfaqje me klloun.
- të recitojë vjersha dhe të këndojë këngë për fëmijë.
- të motivojë fëmijët me aftësi të kufizuar.
- të nxisë përfshirjen e fëmijëve në aktivitet.
- të vizatojë imazhe të ndryshme në fytyrat e fëmijëve(mace,lule,flutura etj)
- të respektojë rregullat e higjenës.

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

**RM 3 Nxënësi planifikon udhëtime të organizuara**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të analizojë grupin pjesëmarrës.
- të hartojë itinerarin e aktivitetit.
- të përshtasë programin në kushte të paparashikuara(p.sh moti,siguria )
- të organizojë një plan menaxhimi të rrezeve të ndryshme në udhëtim.
- të respektojë kohën për zhvillimin e udhëtimit.
- të identifikojë burimet e informacionit në lidhje me vendin që do vizitohet.
- të përfshijë grupin pjesëmarrës në vendimmarrje.
- të bashkëpunojë me përgjegjësi dhe efektivitet me kontribues të tjerë në zhvillimin e udhëtimit.
- të planifikojë, monitorojë dhe raportojë mbi mbarëvajtjen e udhëtimit.
- të respektojë etikën profesionale dhe te drejtave të njeriut

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të realizohet në klasë teorike, plazh, fshatra turistike, zona malore te ndryshme.
- Mësimdhënësi duhet të kryejë demonstrime të sakta praktike të ushtrimit te veprimtarive kulturore te animatorit, duke përdorur metodat e punës në grupe, lojës me role dhe simulimit
- Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë



---

të jetë e mundur në veprimtari praktike konkrete për kryerjen e teknikave të ndryshme dhe efikase të animacionit për veprimtari kulturore.

- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara.

---

**Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit**

Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset dhe materialet e mëposhtme:

- Ambjente turistike të ndryshme të frekuentuara nga grupmosha dhe grupe sociale të ndryshme etj.
  - Pajisjet, mjetet ndihmese dhe artikujt të nevojshëm për zhvillimin e veprimtarisë kulturore.
  - Individe
  - Udhëzuesa, CD, rregullore, manualë, fatura financiare, ngjyra, qendër zëri, laptop, drita shumëngjyreshe, top, litar etj.
-

## 5. Moduli “Dekor dhe punë dore”

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

### PËRSHKRUESI I MODULIT

<b>Titulli dhe kodi</b>	<b>DEKOR DHE PUNE DORE</b>	<b>M-20-1393-17</b>
<b>Qëllimi i modulit</b>	Një modul që i aftëson nxënësit në realizimin e dekoreve dhe pune dore të ndryshme në kontekstin e animacionit social	
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	69 orë mësimore	
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK.	

**Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit**

#### **RM 1 Nxënësi dekoron mjediset për fëmijë**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të vëzhgojë hapësirën që do të dekorohet.
- të përzgjedhë materialet e punës
- të përzgjedhë tematikën e dekorimit.
- të dekorojë ambjentet për fëmijë me bojra uji
- të vizatojë në mur personazhet e dashur për fëmijët
- të bashkëpunojë me fëmijët dhe familjarët
- të respektojë rregullat e sigurisë dhe të mbrojtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli.

#### **RM 2 Nxënësi dekoron mjediset për të rritur.**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të vëzhgojë hapësirën që do të dekorohet
- të përzgjedhë materialet e punës
- të përzgjedhë tematikën e dekorimit
- të dekorojë ambjentet e jashtme në një shtëpi për të moshuar
- të përdorë motivin “lule” në dekorim
- të dekorojë ambjentet e brendshme në një shtëpi banimi
- të bashkëpunojë me individët dhe familjarët



- 
- të respektojë rregullat e sigurisë dhe të mbrojtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli
- 

**RM 3 Nxënësi realizon punime të ndryshme me letër**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të përzgjedhë materialet e nevojshme
- të organizojë vendin e punës
- të ndajë detyrat
- të përdorë letrat dekoruese
- të realizojë balonë me letër
- të realizojë lule me letër
- të realizojë materiale të ndryshme me letër
- të prezantojë materialet e realizuara
- të vendosë materialet në mur
- të respektojë rregullat e sigurisë dhe të mbrojtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli
- 

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të trajtohet në kabinet praktik, në kopshte fëmijësh, spitale pediatrike, shtëpi për të moshuar, komunitet etj.
  - Mësuesi duhet kryejë demonstrime konkrete të veprimtarive për dekorimin dhe për punët e dorës, duke përdorur metodat e punës në grupe, lojës me role dhe simulimit.
  - Nxënësit duhet të angazhohen sa më shumë në veprimtari praktike për dekorimin dhe për punët e dorës.
  - Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i zbatimit të njohurive të marra dhe i ushtrimit praktik të nxënësve.
- 

**Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit**

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:
- Klase-teorie, çerdhe dhe kopshte fëmijësh, spitale etj.
  - Fëmijë në nevojë social-shëndetësore
  - Mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme të shërbimit dhe kujdesit ndaj fëmijëve
  - Materialet ndihmëse, kartela, regjistra, formularë etj.
  - Udhëzues, katalogë, rregullore, etj.
-

## 6. Moduli “Lojërat”

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

### PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	LOJËRAT	M-20-1394-17
<b>Qëllimi i modulit</b>	Një modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike për te krijuar dhe realizuar lojëra të ndryshme për grupmoshat pjesëmarrëse në veprimtaritë që zhvillohen	
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	84 orë mësimore	
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK.	
<b>Rezultatet e të mësuarit (RM), procedurat e vlerësimit</b>	<b>RM 1 Nxënësi organizon lojëra për fëmijë.</b> <b>Kriteret e vlerësimit:</b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të përgatisë mjetet e punës për lojërat për fëmijë</li><li>- të evidentojë dhe përgatisë ambjentin ku do të zhvillohet loja</li><li>- të përcaktojë vështirësinë e lojës sipas grupmoshës së fëmijëve</li><li>- të zhvillojë lojëra shpejtësie për krijim atmosfere</li><li>- të zhvillojë lojëra kujtese dhe formuese</li><li>- të zhvillojë lojëra me karakter sportiv</li><li>- të zhvillojë lojëra që forcojnë përqëndrimin</li><li>- të respektojë rregullat e sigurisë dhe të mbrojtjes së mjedisit</li></ul> <b>Instrumentet e vlerësimit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vëzhgim me listë kontrolli</li></ul>	
	<b>RM 2 Nxënësi organizon lojëra për të rritur.</b> <b>Kriteret e vlerësimit:</b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të përzgjedh materialet e punës</li><li>- të përcaktojë ambjentin ku do të zhvillohen lojërat</li><li>- të demonstrojë krijimtari në kombinimin e lojërave</li><li>- të përzgjedhë lojërat që zhvillojnë cilësi fizike dhe</li></ul>	

---

mendore

- të zhvillojë lojëra individuale
- të zhvillojë lojëra në grup
- të zhvillojë kompeticione për lojërat e përzgjedhura
- të respektojë rregullat e sigurisë dhe të mbrojtjes së mjedisit

**Instrumentet e vlerësimit:**

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**RM 3 Nxënësi organizon lojëra për të moshuar.**

**Kriteret e vlerësimit:**

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të evidentojë nevojat e argëtimit të të moshuarve
- të përzgjedhë e mjetet e punës
- të përzgjedh dhe organizojë vendin ku do të zhvillohet loja
- të orientojë të moshuarit para fillimit të lojës
- të krijojë grupin që merr pjesë në lojë
- të zhvillojë lojëra të ndryshme me letra
- të zhvillojë kampionatin e dominove
- të zhvillojë lojëra me karakter fizik sipas aftësisë motore të të moshuarve
- të respektojë rregullat e sigurisë dhe të mbrojtjes së mjedisit

**Instrumentet e vlerësimit:**

- Pyetje-përgjigje me gojë
- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të realizohet në kabinet kujdesi social-shëndetësor, spitale, shtëpi për fëmijë, shtëpi të moshuarish, qendra sociale etj.
- Mësimdhënësi dhe personeli i shërbimit duhet të kryejë demonstrime të sakta praktike për të zhvilluar lojëra të karaktereve të ndryshme në grupmoshat e ndryshme, duke përdorur metodat e punës në grupe, lojës me role dhe simulimit
- Nxënësit duhet të angazhohen sa më shumë në veprimtari konkrete për të krijuar atmosfere pozitive gjatë zhvillimit të lojërave.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi të demonstrimi praktik i njohurive dhe aftësive të fituara.

---

**Kushtet e domosdoshme**

Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, personat në nevojë social-shëndetësore,

---

---

**për realizimin e  
modulit**

pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:

- Kabinet kujdesi social-shëndetësor, spitale, shtëpi për fëmijë, shtëpi të moshuarish, qendra sociale etj.
  - Pajisjet dhe artikujt didaktikë të nevojshëm për zhvilluar tek individet lojera sa me te terheqese dhe perfshirese
  - Individe në nevojë social-shëndetësore ose manekinë
  - Udhëzuesa, CD, rregullore, letra, domino, ngjyra, top, litar etj.
-

## IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar

### 1. Moduli “Animacion në kontekstin turistik”

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

#### PËRSHKRUESI I MODULIT

<b>Titulli dhe kodi</b>	<b>ANIMACION NE KONTEKSTIN TURISTIK</b>	<b>M-20-1395-17</b>
<b>Qëllimi i modulit</b>	Një modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike të zhvillimit të animacionit në kontekst turistik në vende të ndryshme për grupmosha të ndryshme.	
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	102 orë mësimore	
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK .	
<b>Rezultatet e të mësuarit (RM), procedurat e vlerësimit</b>	<p><b>RM 1 Nxënësi harton një program pune për veprimtaritë turistike.</b> <i>Kriteret e vlerësimit:</i> Nxënësi duhet të jetë i aftë:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- të përshkruajë ndarjen e veprimtarisë në zonën turistike</li><li>- të përzgjedhë vendet që do të zhvillojë animacionin.</li><li>- të përzgjedhë mjetet e punës që duhen në zonën turistike</li><li>- të eksperimentojë me veprimtari social-turistike</li></ul> <p><i>Instrumentet e vlerësimit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vëzhgim me listë kontrolli.</li></ul>	
	<p><b>RM 2 Nxënësi animon në zona turistike bregdetare.</b> <i>Kriteret e vlerësimit:</i> Nxënësi duhet të jetë i aftë:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- të përcaktojë vendin ku do të animojë</li><li>- të krijojë listën e veprimtarive në zonën bregdetare</li><li>- të përzgjedhë grupin pjesëmarrës në animacion</li><li>- të përzgjedhë një listë muzikore për kërcimet</li><li>- të ushtrojë grupin për të njohur lëvizjet e kërcimit.</li><li>- të ushtrojë grupin për vizatimin e pikturave në fytyrë .</li><li>- të zhvillojë veprimtari të ndryshme sportive të lojërave me</li></ul>	

---

dorë në ujë

- të demonstrojë lojëra të shpejtësisë
- të nxis pjesëmarrjen e personave të tjerë në veprimtari
- të improvizojë pjesëve të ndryshme teatrale
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe ruajtjes së mjedisit
- të zbatojë normat e sigurisë gjatë veprimtarisë

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**RM 3 Nxënësi animon në zona turistike malore.**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të hartojë listën e veprimtarive
- të prezantojë shërbimet e animatorit për këtë zonë
- të komunikojë pozitivisht me personat që janë frekuentues të veprimtarisë
- të përdori vetëkontroll gjatë situatave të ndryshme në aktivitet
- të ushtrojë individët për tu njohur me lëvizjet e kërcimeve
- të këndojë këngë të trevave të ndryshme Shqipëtare
- të zhvillojë lojërave të ndryshme në bazë të grupmohës
- të organizojë veprimtari të ngjitjes me litar nëpër zona malore
- të përdor elementet kulturor të zonës në aktivitet
- të ushtrojë individët për të vizatuar piktura të ndryshme në fytyrë
- të motivojë grupin për të zhvilluar entuziazëm gjatë veprimtarisë
- të zbatojë rregullat e sigurisë gjatë veprimtarisë
- të zbatojë rregullat e higjienës dhe të mbrojtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të realizohet në klasë teorie, plazh, fshatra turistike, zona malore të ndryshme.
- Mësimdhënësi duhet të kryejë demonstrime të sakta praktike të ushtrimit të aktiviteteve të animatorit
- Nxënësit duhet të angazhohen në mënyrë progresive sa më shumë të jetë e mundur në veprimtari praktike konkrete për kryerjen e teknikave të ndryshme dhe efikase të animacionit, duke përdorur metodat e punës në grupe, lojës me role dhe simulimit.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të shprehive të fituara.

---

**Kushtet e  
e domosdoshme  
për realizimin e  
modulit**

Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset dhe materialet e mëposhtme:

- Mjedise turistike te ndryshme te frekuentuara nga grupmosha dhe grupe sociale te ndryshme etj.
  - Pajisjet, mjetet ndihmese dhe artikujt të nevojshëm per zhvillimin e veprimtarisë.
  - Individe
  - Udhëzuesa, CD, rregullore, manualë, fatura financiare, ngjyra, qendër zëri, laptop, drita shumengjyreshe, top, litar etj.
-

## 2. Moduli “Zhvillimi i sjelljes shoqërore dhe të autonomisë te grupmosha të ndryshme”.

**Drejtimi:** Shërbime sociale dhe shëndetësore  
**Profili:** Animacion social  
**Niveli:** III i KSHK  
**Klasa:** 12

### PËRSHKRUESI I MODULIT

<b>Titulli dhe kodi</b>	<b>ZHVILLIMI I SJELLJES SHOQËRORE DHE AUTONOMISË NE GRUPMOSHA TE NDRYSHME</b>	<b>M-20-1396-17</b>
<b>Qëllimi i modulit</b>	Një modul që i pajis nxënësit me aftësi praktike për vlerësimin dhe përkujdesjen për zhvillimin e sjelljes shoqërore dhe të autonomisë së grupmosha te ndryshme.	
<b>Kohëzgjatja e modulit</b>	102 orë mësimore	
<b>Niveli i parapëlqyer për pranim</b>	Nxënësit duhet të kenë përfunduar kualifikimin në drejtimin mësimor “Shërbime sociale dhe shëndetësore”, niveli II i KSHK .	
<b>Rezultatet e të mësuarit (RM), procedurat e vlerësimit</b>	<b>RM 1 Nxënësi përkujdeset për qëndrimin social dhe të pavarur të fëmijës ndaj të tjerëve gjatë veprimtarive të ndryshme.</b> <b>Kriteret e vlerësimit:</b> Nxënësi duhet të jetë i aftë: <ul style="list-style-type: none"><li>- të përkujdeset që fëmija me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar të shprehë interes ndaj njerëzve dhe mjedisit që e rrethon gjatë aktiviteteve të ndryshme</li><li>- të përkujdeset për fëmijën me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar kur ai kërkon të tërheqë vëmendjen drejt tij gjatë veprimtarive të ndryshme</li><li>- të përkujdeset që fëmija me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar të shprehë në mënyrë të përshtatshme emocionet e tij.</li><li>- të ndihmojë në ushtrimin e veprimtarive në shoqëri me të tjerët</li><li>- të edukojë tek fëmija me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar respektimin e të tjerëve</li><li>- të edukojë tek fëmija me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar bashkëpunimin me të tjerët</li><li>- të ushtrojë fëmijën me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar për të evituar rrezikun</li></ul> <b>Instrumentat e vlerësimit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vëzhgim me listë kontrolli</li></ul>	



---

**RM 2 Nxënësi përkujdeset për qëndrimin social dhe të pavarur të të rriturit ndaj të tjerëve gjatë veprimtarive të ndryshme.**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të përkujdeset që i rrituri me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar të shprehë interes ndaj njerëzve dhe mjedisit që e rrethon gjatë veprimtarive të ndryshme
- të përkujdeset për të rriturin me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar kur ai kërkon të tërheqë vëmendjen drejt tij gjatë veprimtarive të ndryshme
- të përkujdeset që i rrituri me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar të shprehë në mënyrë të përshtatshme emocionet e tij.
- të ndihmojë në ushtrimin e veprimtarive në shoqëri me të tjerët
- të bashkëpunojë me të rriturin me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar për respektimin e të tjerëve
- të orientojë të rriturit me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar bashkëpunimin me të tjerët
- të ushtrojë të rriturin me zhvillim normal dhe aftësi të kufizuar për të evituar rrezikun gjatë veprimtarive

***Instrumentat e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**RM 3 Nxënësi përkujdeset për qëndrimin social dhe të pavarur të të moshuarit ndaj të tjerëve gjatë aktiviteteve të ndryshme.**

***Kriteret e vlerësimit:***

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të përkujdeset që i moshuari të shprehë interes ndaj njerëzve dhe mjedisit që e rrethon gjatë veprimtarive të ndryshme
- të përkujdeset për të moshuarin kur ai kërkon të tërheqë vëmendjen drejt tij gjatë veprimtarive të ndryshme
- të përkujdeset që i moshuari të shprehë në mënyrë të përshtatshme emocionet e tij.
- të ndihmojë në ushtrimin e veprimtarive në shoqëri me të tjerët
- të bashkëpunojë me të moshuarin për respektimin e të tjerëve
- të orientojë të moshuarin bashkëpunimin me të tjerët
- të ushtrojë të moshuarin për të evituar rrezikun gjatë veprimtarive

***Instrumentat e vlerësimit:***

- Vëzhgim me listë kontrolli

---

**Udhëzime për zbatimin e modulit**

- Ky modul duhet të realizohet në kabinet kujdesi social-shëndetësor, çerdhe, kopshte dhe shkolla, shtëpi banimi, qënder sociale,spital ,azile etj
- Mësuesi dhe personeli duhet të demostroje qartë vlerësimin dhe përkujdesjen në sjelljen shoqërore dhe autonominë e individëve, duke përdorur metodat e punës në grupe, lojës me role dhe simulimit..
- Nxënësit duhet të angazhohen në rutinën e vlerësimin dhe përkujdesjen në sjelljen shoqërore dhe autonominë e individëve .
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të zbatohet sa më shumë kontrolli i demonstrimit praktik të nxënësve.

---

**Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit**

- Për realizimin si duhet të modulit, është e domosdoshme të sigurohen mjediset, personat në nevojë social-shëndetësore, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:
- Kabinet kujdesi social-shëndëtsor, spitale, shtëpi për fëmijë etj.
  - Pajisjet dhe artikujt e nevojshëm për përkujdesje dhe nxitje.
  - Individ në nevojë social-shëndetësore
  - Mjete të tjera për të realizuar simulimin e situatave të ndryshme të shërbimit dhe kujdesit ndaj individëve në nevojë.
  - Udhëzues, CD, rregullore , kartona me ngjyra, ngjyra, objekte me forma te ndryshme etj.
-