

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E FINANCAVE DHE EKONOMISË
Agjencia Kombëtare e Arsimit, Formimit Profesional dhe Kualifikimeve

SKELETKURRIKULI

Për Profilin Mësimor

FLORIKULTURË

Niveli IV i KSHK
(2 vjeçar)

(Në drejtimin mësimor “Pyje”)

Kodi: S3-IV-21

Miratoi:

MINISTRI

Tiranë, 2021

Përmbajtja:

I. Qëllimet e arsimit profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve (KSHK), të drejtimit mësimor “Pyje”.

II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

1. Kërkesat e pranimi të nxënësve në arsimin profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.
2. Kompetencat e përgjithshme të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.
3. Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.
4. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtejshëm në përfundim të arsimit në në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

III. Plani mësimor për profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

IV. Udhëzime për planin mësimor

V. Udhëzime për procesin mësimor.

VI. Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.

VII. Të dhëna për certifikatën që fitohet në përfundim të arsimit në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

VIII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.

IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar.

X. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar.

I. Qëllimet e arsimit profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK, të drejtimit “Pyje”.

Qëllimi kryesor i arsimit profesional në profilin “**Florikulturë**”, niveli IV i KSHK, të drejtimit “**Pyje**”, është *“zhvillimi i personalitetit të nxënësve për të jetuar në përshtatje me botën që i rrethon dhe përgatitja e tyre për t’u punësuar në veprimtaritë profesionale që lidhen drejtpërdrejt me silvikulturën. Për të realizuar këtë, shkolla profesionale u krijon nxënësve:*

- mundësi të përshtatshme për të nxënë, pavarësisht nga gjinia, raca, besimi dhe aftësitë;
- mundësi për të gjithë, për të zhvilluar kompetencat profesionale, të bazuara në njohuritë, shprehjet, qëndrimet dhe vlerat, të mjaftueshme për të lehtësuar punësimin dhe përparimin drejt arsimit e formimit profesional të mëtejshëm;
- mbështetje për t’u njohur me rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit në përputhje me standardet ndërkombëtare dhe për t’i zbatuar ato me rreptësi;
- mbështetje për t’u njohur me teknologjitë e proceset teknologjike bashkëkohore e të perspektivës, që lidhen me kualifikimin profesional përkatës;
- mbështetje për të zhvilluar ndjenjën e disiplinës, kuriozitetin intelektual dhe profesional, aftësitë sipërmarrëse, si dhe vlerat morale;
- mbështetje për t’u zhvilluar psikologjikisht dhe fizikisht, për të përballuar vështirësitë që do të ndeshin gjatë veprimtarive të ardhshme profesionale;
- mbështetje për të zhvilluar frymën e tolerancës dhe të mirëbesimit nëpërmjet përvojës së punës.

II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

1. Kërkesat e pranimit të nxënësve në arsimin profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

Në shkollat që ofrojnë arsimin profesional në profilin mësimor “Florikulturë” niveli IV i KSHK, kanë të drejtë të regjistrohen të gjithë të rinjtë që:

- kanë mbaruar arsimin profesional në drejtimin mësimor “Pyje”, niveli III;
- janë të aftë fizikisht dhe mendërisht të përballojnë kërkesat e këtij niveli të arsimit profesional.
- nëse kanë aftësi të kufizuara, shkolla krijon kushte dhe përshtat programin në përputhje me paaftësitë që shfaqin.

Në raste të veçanta kur kërkesat për të ndjekur këtë shkollim janë më të larta se kapacitetet reale të këtyre shkollave, atëherë, MFE përgatit udhëzime të veçanta me kritere të posaçme pranimi për këto shkolla.

2. Kompetencat e përgjithshme të nxënësve në përfundim të arsimit në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

Në përfundim të arsimit profesional në profilin profesional “Florikulturë”, niveli IV i KSHK, nxënësi do të zotërojë këto kompetenca të përgjithshme kryesore:

- Të komunikojë në mënyrë korrekte me shkrim e me gojë për të shprehur mendimet e ndjenjat e tij dhe për të argumentuar opinionet për çështje të ndryshme.
- Të përdorë burime dhe teknika të ndryshme të mbledhjes dhe të shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional.

- Të nxisë potencialin e tij të brendshëm në kërkim të vazhdueshëm për zgjidhje të reja më efektive dhe më efikente.
- Të angazhohet fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në kryerjen e detyrave të ndryshme në kontekstin profesional, personal dhe shoqëror.
- Të respektojë rregullat dhe parimet e një bashkëjetese demokratike në kontekstin e integriteteve lokale, rajonale.
- Të manifestojë guxim dhe aftësi sipërmarrëse për të ardhmen e tij.
- Të tregojë vetëkontroll gjatë ushtrimit të veprimtarive të tij.
- Të organizojë drejt procesin e të nxënës të tij dhe të shfaqë gadishmërinë dhe vullnetin për të nxënë gjatë gjithë jetës.
- Të respektojë parimet e punës në grup dhe të bashkëpunojë aktivisht në arritjen e objektivave të pranuar.
- Të vlerësojë dhe vetvlerësojë nisur nga kriteret e drejta si bazë për të përmirësuar dhe çuar më tej arritjet e tij.

3. Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit në profilin mësimor “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

Në përfundim të arsimit profesional në profilin profesional “Florikulturë”, niveli IV i KSHK, nxënësi do të jetë i aftë të zhvillojë më tej kompetencat profesionale të fituara në nivelin II të KSHK, si dhe të ushtrojë kompetenca të tjera profesionale, si më poshtë:

- Të konceptojë planin për hapjen e një biznesi të vogël në veprimtaritë profesionale përkatëse.
- Të kryejë llogaritje të thjeshta ekonomike që lidhen me veprimtaritë profesionale përkatëse.
- Të kryejë matje me instrumenta matës gjeodezije dhe llogaritjen e tyre .
- Të kryejë punime dhe matje në ngritjen e lulishteve të vogla.
- Të kultivojë lulet në ambiente të ngrohta dhe ti trajtojë ato.
- Të trajtojë kalemata dhe ti përgatisë ato për mbjellje.
- Të shartojë lulet dhe shkurret dekorative.
- Të përgatisë dherishten dhe të mbushë vazot.
- Të përgatisë preparate kimike dhe ti përdorë ato në lule dhe në parqe.
- Të shumëzojë dhe të mbjellë shkurret dekorative.
- Të piketojë sipërfaqe, të ndërtojë parqe dhe lulishte duke përdorur instrumentat matës të gjeodezisë.
- Të përdorë teknologjitë e tharjes së luleve, bimëve aromatike dhe mjeksore.
- Të kryejë punime mirëmbajtje në lulishte, por edhe në sera të luleve dhe shkurreve dekorative.
- Të piketojë dhe të ndërtojë sistemin e ujitjes së luleve.
- Të përgatisë dhe të trajtojë lulet e prera, si buqeta, kurora, lule për tavolina dhe zbukurime të ndryshme.
- Të përcaktojë hapat e një konvejeri në lultari.
- Të grumbullojë farëra dhe zhardhokë.
- Të përcaktojë tipet e sëmundjeve dhe dëmtuesve dhe ti luftojë ato.
- Të kryejë shërbime në bimët dekorative.
- Të kryejë krasitje të luleve dhe të bimëve dekorative.
- Të zbatojë standardet ndërkombëtare në fushën e florikulturës.

- Të zbatojë kuadrin ligjor që lidhet me florikulturën.
- Të përgatisë dhe të përdorë dokumentacionin teknik dhe financiar të profesionit.
- Të përdorë dhe mirëmbajë veglat, pajisjet dhe materialet e punës.
- Të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të mbrojtjes së mjedisit.

4. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtijshëm në përfundim të arsimit profesional në profilin mësimor “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

Përfundimi me sukses i arsimit profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK, e pajis nxënësin me certifikatën e teknikut të florikulturës. Ky arsimim i jep mundësi nxënësit të punësohet në drejtoritë e shërbimit pyjor, por edhe të vetpunësohet duke hapur biznesin e tij në fushën e fidanishteve pyjore, kultivimit të luleve, prodhimeve të dyta të pyllit dhe nxjerrjes së produkteve, mbrojtjes së mjedisit pyjor etj. Pas një përvoje pune e trajnimeve të vazhdueshme, ai mund të krijojë një sipërmarrje të vetën duke punësuar edhe individë të tjerë në veprimtarinë e florikulturës.

Me përfundimin e suksesshëm të këtij niveli, nxënësi fiton njëkohësisht edhe diplomën e “Maturës shtetërore profesionale”, me mundësi për vazhdimin e studimeve të larta universitare si dhe të arsimit pas të mesmes.

III. Plani mësimor për arsimin profesional në profilin mësimor “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

Plani mësimor për profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK				
Nr	Kodi	Lëndët dhe modulet mësimore	Orët javorë/vjetorë	
			Klasa 12	Klasa 13
A.		Lëndët e përgjithshme (Gjithsej)	10/11 (360/ 396)	14/15 (448/ 480)
1		Gjuhë shqipe	1	1
2		Letërsi	1	1
3		Gjuhë e huaj	2	2
4		Gjuhë e huaj 2 (me zgjedhje të lirë)	(1)	(1)
5		Histori	1	1
6		Matematikë	2	2
7		Teknologji informimi e komunikimi	1	1
8		Gjeografi	1	-
9		Biologji	-	2
10		Fizikë	-	1
11		Shkenca sociale	-	1
12		Edukim fizik, sporte, shëndet	1	2
B.		Lëndët profesionale (Gjithsej)	9 (324)	10 (320)
1	L-17-197-20	Bazat e sipërmarrjes	2	2
2	L-05-198-12	Mjedi dhe zhvillimi i qëndrueshëm	-	1
3	L-03-229-11	Topogjeodezi	1	-

4	L-25-335-13	Bazat e lultarisë	2	-
5	L-25-336-13	Ekologjia e luleve.	1	-
6	L-25-337-13	Lulet një dhe dy vjeçare	2	-
7	L-25-338-13	Bimët mjëksore	1	-
8	L-25-339-13	Bimët aromatike dhe eterovajore	-	1
9	L-25-340-13	Drurët dhe shkurret dekorative	-	2
10	L-25-341-13	Lulet shumëvjeçare	-	2
11	L-25-342-13	Mbrojtja e luleve nga sëmundjet dhe dëmtuesit	-	1
12	L-25-234-11	Mbrojtja e natyrës dhe planifikimi i territorit	-	1
C.		Module të detyruara të praktikës profesionale (Gjithsej)	9 (324)	6 (192)
1	M-25-967-20	Punimet në ngritjen e lulishtes	54	-
2	M-25-968-20	Kultivimi i luleve në shtretër e sera	54	-
3	M-25-969-20	Përgatitja e kalemave për mbjellje.	36	-
4	M-25-970-20	Përdorimi i preparateve kimike	36	-
5	M-25-971-20	Shartimet	36	-
6	M-25-972-20	Përgatitja e dherishtes.	36	-
7	M-25-973-20	Shumëzimi dhe mbjellja e shkurreve dekorative	36	-
8	M-25-646-20	Punimet me instrumenta matës gjeodezije	36	-
9	M-25-974-20	Llogaritjet ekonomike në florikulturë	-	30
10	M-25-975-20	Ndërtimi i një konvejeri në lultari	-	33
11	M-25-976-20	Grumbulli i farërave dhe zhardhokëve	-	33
12	M-25-977-20	Luftimi i sëmundjeve dhe dëmtuesve	-	30
13	M-25-978-20	Shërbimet në bimët dekorative	-	33
14	M-25-979-20	Krasitja e luleve dhe bimëve dekorative		33
D.		Modulet e praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar (Gjithsej)	2 (72)	-
1	M-25-980-20	Mirëmbajtja e lulishteve	36	-
2	M-25-981-20	Tharja e luleve dhe bimëve aromatike	36	-
3	M-25-982-20	Ndërtimi i sistemit ujitës të lulet	36	-
4	M-25-983-20	Trajtimi dhe përgatitja e luleve të prera	36	
		Gjithsej A+B+C+D	30/31 (1080/1116)	30/31 (960/992)

IV. Udhëzime për planin mësimor

Kohëzgjatja e vitit shkollor është:

Në klasën 12, viti shkollor ka gjithsej 36 javë (36 javë mësimore)

Në klasën 13, viti shkollor ka gjithsej 36 javë (32 javë mësimore + 4 javë provime)

Një javë mësimore ka jo më shumë se 31 orë mësimore (teorike dhe praktike).

Një orë mësimore zgjat 45 minuta.

Kurrikuli i arsimit profesional në profilin “Florikulturë”, niveli IV i KSHK, përbëhet nga 4 grupe elementesh kurrikulare:

- Lëndët e kulturës së përgjithshme, të përbashkëta për drejtimet e ndryshme të këtij niveli (programet e detajuara të tyre jepen në një dokument të veçantë të MASR).
- Lëndët e kulturës profesionale (programet e përgjithëshme janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).

- Modulet e praktikave profesionale të detyruara (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).
- Modulet e praktikave profesionale me zgjedhje të detyruar (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).

Rekomandohet që modulet e praktikës profesionale të realizohen në ndarje ditore 3 orëshe ose 6 orëshe.

V. Udhëzime për procesin mësimor.

Mësuesit e lëndëve teorike profesionale dhe instruktorët e moduleve të praktikave profesionale duhet të përzgjedhin dhe përdorin forma dhe metoda mësimdhënieje të tilla që të nxisin maksimalisht të nxënit aktiv të nxënësve dhe të çojnë në krijimin e ta, të kompetencave të punës, të plota dhe të qëndrueshme.

E rëndësishme është që **planifikimi i mësimdhënies** të bazohet në një proces analize fillestare, i cili të marrë parasysh faktorë të tillë të rëndësishëm si, niveli i hyrjes së nxënësve, përmbajtja e hollësishme e lëndëve profesionale dhe e moduleve të praktikave profesionale të parashikuara dhe shkalla e integritetit të tyre, objektivat konkretë që do të arrihen, mundësitë reale që ka shkolla për realizimin e veprimtarive mësimore etj. Për këtë planifikim duhet një bashkëpunim i ngushtë i të gjithë personelit mësimdhënës dhe drejtues të shkollës.

Elementi kyç për arritjen e suksesit në një proces të nxëni, është *motivimi i nxënësve*. Njohja e vazhdueshme e nxënësve me shkallën e përmbushjes së objektivave nga ana e tyre përbën një mekanizëm të fuqishëm motivimi, i cili duhet të shihet me përparësi nga mësuesit.

Një element tjetër që ndihmon suksesin është *integrimi i teorisë me praktikën* e profesionit. Parimi i “të nxënit duke bërë” duhet të gjejë vendin e duhur në procesin e të mësuarit në shkollat profesionale të profilit mësimor “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

Mësuesit dhe instruktorët duhet të përdorin metoda të tilla të të mësuarit që zhvillojnë jo vetëm njohuritë teorike, shkathtësitë dhe shprehitë praktike të nxënësve, por edhe qëndrimet e tyre ndaj jetës, punës dhe shoqërisë në përgjithësi. *Puna në grup* dhe *Puna me projekte* janë dy nga format bazë të organizimit të mësimin (teorik ose praktik) për të zhvilluar *kompetencat kyçe*, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve që kanë të bëjnë me veprimtarinë profesionale në veçanti dhe jetën e profesionistit të ardhshëm, në përgjithësi.

Një parim tjetër që duhet respektuar nga mësuesit dhe instruktorët është fakti që *të nxënit nuk ndodh vetëm në mjediset e shkollës, por edhe jashtë tyre*. Dhënia e detyrave dhe puna kërkimore e pavarur e nxënësve ka një ndikim të dukshëm në formimin e tyre si profesionistë të ardhshëm të profilin profesional “Florikulturë”.

Në rastin e nxënësve me aftësi të kufizuara, mësuesit duhet të përshtasin programet e lëndëve dhe përshkruesit e moduleve në përputhje me mundësitë e tyre, si dhe të krijojnë kushte për zbatimin e tyre.

VI. Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.

Vlerësimi vjetor i nxënësve në lëndët teorike profesionale dhe modulet e praktikave profesionale bëhet nga vetë mësuesit dhe instruktorët përkatës, me metoda dhe instrumente vlerësimi të përgatitura ose përzgjedhura nga vetë ata. Vlerësimi i nxënësve të bëhet me nota (4-10) si për lëndët teorike, ashtu edhe për modulet praktike, si gjatë vitit, ashtu edhe në provimet përfundimtare.

Në përfundim të klasës së 13-të, nxënësi i arsimuar në profilin mësimor “Florikulturë”, niveli IV i KSHK, i nënshtrohet provimeve të mëposhtme:

a) Provimeve të maturës shtetërore profesionale (sipas udhëzimeve të MASR dhe MFE)

b) Provimit të praktikës profesionale të integruar;

Në këto provime ata vlerësohen për shkallën e përvetësimit njohurive nga lëndët teorike, të përgjithëshme dhe profesionale, si dhe të kompetencave profesionale, të nevojshme për të punuar në veprimtari të ndryshme profesionale të sektorit të silvikulturës. Në përfundim, nxënësve u jepet diploma e maturës shtetërore si dhe certifikata e përgatitjes profesionale, në të cilat evidentohen notat përfundimtare të lëndëve teorike të përgjithëshme dhe profesionale, të moduleve të praktikës profesionale, si dhe rezultatet e provimeve përfundimtare.

VII. Të dhëna për certifikatën që fitohet në përfundim të arsimit profesional në profilin mësimor “Florikulturë”, niveli IV i KSHK.

Me përfundimin e suksesshëm të arsimit profesional në profilin mësimor “Florikulturë, niveli IV i KSHK, shkolla profesionale e pajis nxënësin me Diplomën e maturës shtetërore profesionale si dhe me Certifikatën e aftësimit profesional në nivelin e teknikut/menaxherit në këtë profil profesional, të cilat njihen në territorin e Republikës së Shqipërisë. Sipas modelit të miratuar nga MFE, këto dëshmi përmbajnë:

a) Të dhënat për nxënësin, shkollën, vitin e përfundimit, kualifikimin e fituar, etj.

b) Të dhëna për rezultatet e arritura nga nxënësi:

- rezultatet në lëndët e përgjithshme, lëndët profesionale dhe modulet profesionale, për çdo vit shkollor;

- rezultatet e provimeve përfundimtare të Nivelit IV i KSHK.

VIII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.

1. Lënda “Bazat e sipërmarrjes” (L-17-197-20). Kl. 12 – 72 orë dhe kl. 13 – 64 orë

• Synimet e lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl. 12.

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl.12, nxënësit duhet:

- të përshkruajnë kuptimin, rëndësinë dhe rolin e sipërmarrjes në kontekstin individual dhe shoqëror
- të përshkruajnë veçoritë e sjelljes sipërmarrëse të individëve
- të analizojnë aftësitë dhe mundësitë personale në kontekstin e nismave sipërmarrëse
- të bëjnë vlerësimin e kërkesave, dëshirave, mundësive dhe vështirësive të tyre për karrierën e ardhëshme
- të zbatojnë procedurat për zgjidhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve të duhura në lidhje me to.
- të mbajnë qëndrim kritik dhe krijues ndaj zgjidhjeve të bëra, sukseseve dhe dështimeve të mundshme
- të përshkruajnë dhe zbatojnë parimet e etikës së komunikimit dhe negocimit në kontekste të ndryshme jetësore
- të përshkruajnë dhe zbatojnë parimet e punës individuale dhe të punës në grup
- të analizojnë veçoritë e gatishmërisë, iniciativës dhe motivimit në kontekste të ndryshme jetësore
- të tregojnë përgjegjësi individuale dhe shoqërore në kontekste të ndryshme jetësore
- të planifikojnë, sigurojnë dhe përdorin me efikasitet burimet e ndryshme si mjedisin, burimet njerëzore, paratë, kohën etj.
- të përshkruajnë veçoritë dhe kërkesat për udhëheqjen e sipërmarrjeve të ndryshme
- të përshkruajnë veçoritë dhe impaktin e globalizimit, informacionit, mjedisit dixhital dhe mediave sociale në shoqërinë e sotme dhe të së ardhmes
- të përshkruajnë veçoritë e sipërmarrjes së biznesit dhe të sipërmarrjes sociale
- të përshkruajnë format e ndryshme të organizimit të sipërmarrjeve dhe karakteristikat e tyre
- të analizojnë faktorët që ndikojnë në veprimtarinë e sipërmarrjeve, të tillë si tregjet, klientela, konkurrenca, kostot etj.
- të përshkruajnë mjedisin ligjor dhe fiskal të sipërmarrjeve
- të përshkruajnë mërrëdhëniet e punës në një sipërmarrje.

• Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl.12 - 72 orë

Tema 1	Kuptimi, rëndësia dhe roli i sipërmarrjes	3 orë
Tema 2	Aftësitë dhe sjellja sipërmarrëse	3 orë
Tema 3	Vetvlerësimi i potencialit personal	3 orë
Tema 4	Vlerësimi i kërkesave, dëshirave, mundësive dhe vështirësive	4 orë
Tema 5	Zgjidhja e problemeve dhe vendimmarrja	4 orë
Tema 6	Qëndrimi kritik dhe krijues ndaj zgjidhjeve të bëra, sukseseve dhe dështimeve	3 orë
Tema 7	Etika e komunikimit dhe negocimit	4 orë
Tema 8	Puna individuale dhe puna në grup	4 orë

Tema 9	Gatishmëria, iniciativa dhe motivimi	3 orë
Tema 10	Përgjegjësia individuale dhe shoqërore	3 orë
Tema 11	Menaxhimi eficient i burimeve	3 orë
Tema 12	Aftësitë udhëheqëse në kontekstin e sipërmarrjes	3 orë
Tema 13	Globalizimi, informacioni, mjedisi dixhital dhe mediat sociale	5 orë
Tema 14	Sipërmarrja e biznesit dhe sipërmarrja sociale	3 orë
Tema 15	Format e organizimit të sipërmarrjeve	5 orë
Tema 16	Konteksti i sipërmarrjeve, tregjet, klientela, konkurrenca, kostot etj.	6 orë
Tema 17	Mjedisi ligjor i sipërmarrjeve	5 orë
Tema 18	Marrëdhëniet e punës	4 orë
Tema 19	Vizitë studimore në një sipërmarrje të suksesshme	4 orë

• **Synimet e lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl. 13.**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl.13, nxënësit duhet:

- të analizojnë veçoritë e etikës dhe komunikimit në kontekstin e veprimtarisë së bizneseve
- të bëjnë vlerësimin e mundësive dhe rreziqeve në kontekstin e konceptimit të idesë së biznesit
- të përshkruajnë rëndësinë dhe strukturën e një plani biznesi
- të zbatojnë procedurat e regjistrimit dhe përshkruajnë fazat e zhvillimit të biznesit
- të konceptojnë strukturën organizative dhe përshkrimet e punës së personelit të një biznesi
- të përshkruajnë veçoritë e planifikimit, rekrutimit, seleksionimit dhe zhvillimit të burimeve njerëzore të një biznesi
- të analizojnë aspektet e buxhetimit të një biznesi
- të kryejnë llogaritje ekonomike në kuadrin e kontabilitetit financiar të një biznesi
- të llogarisin kostot dhe çmimet e produkteve e shërbimeve të një biznesi
- të analizojnë aspektet e marketingut dhe teknikat e shitjeve në një biznes
- të analizojnë rolin dhe teknikat e e-sipërmarrjes në veprimtarinë e bizneseve.
- të përshkruajnë dhe simulojnë veprimet individuale me bankat, në lidhje me llogaritë, transfertat, kreditë dhe investimet.
- të analizojnë llojet e siguracioneve personale dhe veprimet që kryhen me to.

• **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Bazat e sipërmarrjes”, kl.13 - 64 orë**

Tema 1	Etika dhe komunikimi në biznes	4 orë
Tema 2	Konceptimi i idesë së biznesit, vlerësimi i mundësive dhe rreziqeve	6 orë
Tema 3	Hartimi i planit të biznesit	6 orë
Tema 4	Procedurat e regjistrimit të biznesit	6 orë
Tema 5	Struktura organizative dhe personeli i biznesit	5 orë
Tema 6	Planifikimi, rekrutimi, seleksionimi dhe zhvillimi i burimeve njerëzore	6 orë
Tema 7	Kostimi dhe çmimi i produkteve dhe shërbimeve	4 orë
Tema 8	Kontabiliteti financiar në kuadrin e biznesit	6 orë
Tema 9	Buxhetimi në biznes	4 orë

Tema 10	Marketingu dhe shitjet në biznes	9 orë
Tema 11	E – sipërmarrja	2 orë
Tema 12	Veprimet individuale me bankat	3 orë
Tema 13	Siguracionet personale	3 orë

2. Lënda “Mjedisi dhe zhvillimi i qëndrueshem “ (L-05-198-12). Kl. 13 - 32 orë

• Synimet e lëndës “Mjedisi dhe zhvillimi i qëndrueshem”, kl. 13.

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Mjedisi dhe zhvillimi i qëndrueshem” kl.13, nxënësit duhet:

- Të shpjegojnë kuptimin për “mjedisin” dhe “mbrojtjen e mjedisit”.
- Të shpjegojnë kuptimin për “zhvillimin e qëndrueshëm”
- Të tregojnë se si ndikon veprimtaria e njeriut në mjedisin rrethues.
- Të përshkruajnë burimet kryesore të mjedisit jetësor.
- Të analizojnë marrëdhëniet midis zhvillimeve demografike dhe mjedisit jetësor.
- Të tregojë dhe japin shembuj të ndikimit të mbetjeve në mjedisin jetësor
- Të përshkruajnë mekanizmat e monitorimit të burimeve mjedisore.
- Të përshkruajnë kuadrin ligjor dhe institucional ndërkombëtar, kombëtar dhe vendor në lidhje me mjedisin dhe zhvillimin e qëndrueshem.
- Të përshkruajnë sistemet e menaxhimit të mjedisit.
- Të hulumtojnë dhe analizojnë problemet mjedisore në mjedisin vendor.
- Të planifikojnë dhe realizojnë veprimtari praktike për mbrojtjen e mjedisit vendor.

• Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Mjedisi dhe zhvillimi i qëndrueshem”, kl.13 - 32orë

Tema 1	Njohuri të përgjithshme për mjedisit dhe zhvillimin e qëndrueshëm	2 orë
Tema 2	Burimet kryesore të mjedisit dhe degradimi mjedisor .	3 orë
Tema 3	Ndikimi i veprimtarisë së njeriut në mjedis .	3 orë
Tema 4	Zhvillimet demografike dhe mjedisi.	3 orë
Tema 5	Shoqëria e konsumit dhe mbetjet	4 orë
Tema 6	Monitorimi i burimeve mjedisore	3 orë
Tema 7	Kuadri ligjor dhe institucional për mjedisin dhe zhvillimin e qëndrueshem	2 orë
Tema 8	Sistemet e menaxhimit të mjedisit	3 orë
Tema 9	<u>Veprimtari praktike</u> për analizën e problemeve dhe planifikimin e nismave mjedisore në nivel lokal.	3 orë
Tema 10	<u>Veprimtari praktike</u> për mbrojtjen e mjedisit lokal	6 orë

3. Lënda “Topogjeodezi” (L-03-229-11), kl. 12 – 36 orë

• Synimet e lëndës “Topogjeodezi”, kl 12

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Topogjeodezi”, kl.12, nxënësit duhet:

- Të përshkruajnë formën e tokës, përmasat e saj .
- Të listojnë shembuj të kuotave dhe të tregojnë rolin e tyre.
- Të përcaktojnë madhësitë kryesore që përdoren në punime topografike.

- Të sqarojnë elementet e hartës topografike .
- Të përcaktojnë largësitë në terren mes pikave që jepen në hartë.
- Të përcaktojnë kuotat e pikave që jepen .
- Të masin kënde horizontale dhe vertikale gjatë punimeve të ndryshme.
- Të masin me metër shirit.
- Të masin sipërfaqe të parcelave me metodën grafike.
- Të llogarisin kordinatat në një poligon.
- Të përdorin instrumentat e nivelimit .
- Të përcaktojnë me instrumenta disnivelelin mes dy pikave në terren.
- Të hartojnë planimetrinë kadastrale në shërbim të ekonomisë pyjore.

• **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Topogjeodezi”, kl.12 - 36 orë**

Tema 1	Njohuri të përgjithshme mbi topogjeodezinë	3 orë
Tema 2	Njohuri mbi hartat topografike	7 orë
Tema 3	Matja e këndeve	6 orë
Tema 4	Matja e largësive	3 orë
Tema 5	Matja e sipërfaqeve	3 orë
Tema 6	Pozicioni në plan i sipërfaqes së tokës	4 orë
Tema 7	Pozicioni në lartësi i pikave të sipërfaqeve të tokës	6 orë
Tema 8	Relevimi takeometrik	4 orë

4. Lënda “Bazat e lultarisë” (L-25-335-13) Kl. 12 – 72 orë

• **Synimet e lëndës ”Bazat e lultarisë“ kl 12**

Në përfundim të lëndës “Bazat e lultarisë” kl 12 nxënësit duhet :

- Të shpjegojnë mënyrat e shumëzimit të luleve
- Të përshkruajnë shumëzimin me farë
- Të përshkruajnë mbjelljen e farës në fushë të hapur
- Të dallojnë mbjelljet në shtretër dhe sera
- Të përshkruajnë shumëzimin vegjetativ
- Të klasifikojnë mjetet dhe veglat e punës që përdoren në lultari
- Të përshkruajnë shërbimet kulturore që kryhen në lultari
- Të dallojnë shërbimet që kryhen para mbirjes
- Të argumentojnë trapiantimin si proces i domosdoshëm te lulet
- Të përlllogarisin nevojat e bimës për ujë
- Të planifikojnë kohën e kryerjes së prashitjeve
- Të shpjegojnë sektorët e prodhimit të luleve
- Të përshkruajnë mjediset e mbrojtura
- Të ndertojnë kalendarin e punës në lultari
- Të shpjegojnë qarkullimet bujqësore në kopshtari
- Të përlllogarisin koston kulturore në lultari

• **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Bazat e lultarisë” Kl. 12 – 72 orë.**

Tema 1	Shumimi i bimëve, shumimi me farë	2 orë
Tema 2	Mbjellja e farës në fushë të hapur, shtretër e sera	6 orë

Tema 3	Shumëzimi vegjetativ	8 orë
Tema 4	Mjetet dhe veglat e punës	4 orë
Tema 5	Shërbimet kulturale	8 orë
Tema 6	Tranplantimi, ujitja e prashitja	20 orë
Tema 7	Sektorët e prodhimit në fushë të hapur	6 orë
Tema 8	Mjediset e mbrojtura	10 orë
Tema 9	Kalendari i punimeve	4 orë
Tema 10	Qarkullimet bujqësore në kopshtari	2 orë
Tema 11	Përbërja dhe rëndësia e kostos kulturale	2 orë

5. Lënda “Ekologjia e luleve” (L-25-336-13) Kl. 12 – 36 orë

• Synimet e lëndës ” Ekologjia e luleve“ kl 12

Në përfundim të lëndës “Ekologjia e luleve” kl 12 nxënësit duhet :

- Të përshkruajnë objektin e lëndës Ekologjia e luleve
- Të shpjegojnë kërkesat e luleve për temperature
- Të shpjegojnë ndikimet që sjellin ndryshimet e temperaturave në lule .
- Të përcaktojnë kërkesat e luleve për temperaturë
- Të klasifikojnë bimët sipas kërkesave që kanë për lagështi dhe ujë.
- Të argumentojnë nevojat e ndryshme për dritë të luleve
- Të përshkruajnë tokat që kërkojnë lulet.
- Të përshkruajnë përbërjen e dherishtes
- Të shpjegojnë efektin e plehrave organikë që përdorin te lulet
- Të argumentojnë rolin e NPK
- Të shpjegojnë rolin e mikroelementeve

• Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Ekologjia e luleve” Kl. 12 – 36 orë.

Tema 1	Njohuri të përgjithshme.Objekti i ekologjisë	4 orë
Tema 2	Klima, mjedisi atmosferik	6 orë
Tema 3	Fenologjia	2 orë
Tema 4	Toka, përbërja fizike e kimike	8 orë
Tema 5	Lagështia dhe uji	4 orë
Tema 6	Dherishtja	2 orë
Tema 7	Plehu, llojet që përdoren	4 orë
Tema 8	Plehrat kimikë, NPK	4 orë
Tema 9	Mikroplehrat	2 orë

6. Lënda “Lulet një dhe dy vjeçare” (L-25-337-13) Kl. 12 – 72 orë

• Synimet e lëndës ”Lulet një dhe dy vjeçare“, kl 12

Në përfundim të lëndës “Lulet një dhe dy vjeçare” kl 12 nxënësit duhet :

- Të përshkruajnë objektin e lëndës lulet një e dy vjeçare
- Të shpjegojnë mënyrat e shumëzimit të tyre
- Të përshkruajnë ciklin e tyre jetësorë

- Të përshkruajnë ndërtimin e tyre botanik
- Të shpjegojnë kohën e lulzimit të tyre
- Të shpjegojnë afatet e mbjelljes së tyre
- Të shpjegojnë shërbimet që kryhen luleve një dhe dy vjecare
- Të shpjegojnë arsyet e një shërbimi të shpejtë
- Të ndërtojnë një mozaik kulture
- Të përshkruajnë kulturat ujore

• **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Lulet një dhe dy vjecare” Kl. 12 – 72 orë.**

Tema 1	Njohuri të përgjithshme, objekti i lultarisë	4 orë
Tema 2	Vecori të luleve një dhe dy vjecare	10 orë
Tema 3	Bimë me lulzim pranveror	6 orë
Tema 4	Bimë me lulzim pranverë -verë	6 orë
Tema 5	Bimë me lulzim veror	4 orë
Tema 6	Bime zbukuruese me lulzim pranverë-verë-vjeshtë	20 orë
Tema 7	Bime zbukuruese me lulzim verë-vjeshtë	8 orë
Tema 8	Mozaik kultura	8 orë
Tema 9	Bimët një vjecare dhe dy vjecare ujore	6 orë

7. Lënda “Bimët mjeksore ” (L-25-338-13) Kl. 12 – 36 orë

• **Synimet e lëndës ”Bimët mjeksore “ kl 12**

Në përfundim të lëndës “Bimët mjeksore ” kl 12 nxënësit duhet :

- Të shpjegojnë vlerat e bimëve mjeksore.
- Të përcaktojnë rregullat e mbledhjeve të bimëve mjeksore .
- Të përcaktojnë mënyrat e tharjes të bimëve mjeksore .
- Të rendisin bimët mjeksore një dhe dy vjecare .
- Të rendisin bimët mjeksore shumëvjecare.
- Të përcaktojnë mënyrat e përdorimit të bimëve mjeksore

• **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Bimët mjeksore ” Kl. 12 – 36 orë.**

Tema 1	Njohja dhe rëndësia e bimëve mjeksore	1 orë
Tema 2	Mbledhja dhe ruajtja e bimëve mjeksore	3 orë
Tema 3	Bimët mjeksore një dhe dy vjecare	12 orë
Tema 4	Bimët mjeksore shumëvjecare	17 orë
Tema 5	Mënyrat e përdorimit të bimëve mjeksore	3 orë

8. Lënda “Bimët aromatike dhe eterovajore” (L-25-339-13) Kl. 13 – 32 orë

• **Synimet e lëndës ”Bimët aromatike dhe eterovajore“, kl 13**

Në përfundim të lëndës “Bimët aromatike dhe eterovajore” kl 13 nxënësit duhet :

- Të shpjegojnë rëndësinë ekonomike të bimëve aromatike dhe eterovajore

- Të shpjegojnë mundësitë e përhapjes në vendin tonë të bimëve aromatike dhe eterovajore
- Të shpjegojnë rëndësinë e borzilokut dhe vecoritë botanike
- Të shpjegojnë teknologjinë e kultivimit të borzilokut
- Të shpjegojnë rëndësinë e lavandulës dhe vecoritë e saj
- Të shpjegojnë teknologjinë e kultivimit të lavandulës
- Të shpjegojnë rëndësinë e timusit dhe vecoritë botanike
- Të argumentojnë teknologjinë që përdoret te timusi
- Të shpjegojnë rëndësinë e piretrumit dhe vecoritë e saj
- Të argumentojnë teknologjinë e kultivimit të piretrumit
- Të shpjegojnë rëndësinë e sherebeles
- Të argumentojnë shtrirjen e sherebeles në zona më të gjëra
- Të shpjegojnë përbërjen kimike të bimëve aromatike
- Të shpjegojnë vjeljen e bimëve aromatike
- Të argumentojnë mënyra të ndryshme të përpunimit të tyre
- Të shpjegojnë mënyrat e magazinimit.

• **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Bimët aromatike dhe eterovajore” Kl. 13 – 32 orë.**

Tema 1	Njohuri të përgjithshme, rëndësia ekonomike dhe mundësitë e përhapjes të tyre	4 orë
Tema 2	Borziloku, vecoritë, kultivimi	3 orë
Tema 3	Lavandola, vecorite, teknologjia e kultivimit	3 orë
Tema 4	Timusi, vecoritë, teknologjia e kultivimit	3 orë
Tema 5	Piretrumi, vecoritë, teknologjia e kultivimit	3 orë
Tema 6	Sherebela, vecorite, teknologjia e kultivimit	4 orë
Tema 7	Përbërja kimike e bimëve aromatike	2 orë
Tema 8	Vjelja, përpunimi, magazinimi	10 orë

9. Lënda “Drurët dhe shkurret dekorative” (L-25-340-13), Kl. 13 – 64 orë

• **Synimet e lëndës ”Drurët dhe shkurret dekorative“ kl 13**

Në përfundim të lëndës “Drurët dhe shkurret dekorative” kl 13 nxënësit duhet :

- Të shpjegojnë rolin e kopshtit botanik
- Të dallojnë bimët shkurrore
- Të përshkruajnë llojet gjethërëse nga ato jogjethërëse
- Të përshkruajnë llojet kacavjerrëse
- Të përshkruajnë artisjen e drurëve të rritur
- Të shpjegojnë qëllimin e kultivimit të bimëve dekorative në rrugë
- Të përlllogarisin normat e gjelbërimit
- Të dallojnë qilimet e gjelbra
- Të ndërtojnë qilime të gjelbra
- Të përshkruajnë vecoritë e luleve në ballkone
- Të njohin parimet e krasitjes
- Të bëjnë krasitjen e drurëve të ndryshëm.

- **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Drurët dhe shkurret dekorative” Kl. 13 – 64 orë.**

Tema 1	Kopshtet botanike dhe roli i tyre	2 orë
Tema 2	Bimë barishtore e shkurre për zbukurim	2 orë
Tema 3	Drurë e shkurre gjethërëse për lule	4 orë
Tema 4	Shkurre gjethërëse për lule	10 orë
Tema 5	Shkurre kacavjerrëse për gjethin	3 orë
Tema 6	Shkurre përherë të blerta	5 orë
Tema 7	Shkurre gjethërëse kacavjerrëse për lule	4 orë
Tema 8	Shkurre përherë të blerta kacavjerrëse për lule	3 orë
Tema 9	Shkurre gjithmonë të gjelbra	4 orë
Tema 10	Artisja e drurëve	4 orë
Tema 11	Mbjellja në rrugë, normat e gjelbërimit	2 orë
Tema 12	Qilimat e gjelbërt	5 orë
Tema 13	Shkurre të përhershme për lule	4 orë
Tema 14	Drurë përherë të blertë	5 orë
Tema 15	Shkurre për tarraca e ballkone	2 orë
Tema 16	Krasitja, parime të përgjithshme	5 orë

10. Lënda “Lulet shumëvjeçare” (L-25-341-13) Kl 13- 64 orë

- **Synimet e lëndës ”Lulet shumëvjeçare“, kl 13**

Në përfundim të lëndës “Lulet shumëvjeçare” kl 13 nxënësit duhet;

- Të shpjegojnë mënyrat e shumëzimit të luleve shumëvjeçare
- Të organizojnë teknikën e mbjelljes së luleve shumëvjeçare
- Të njohin lulet kacavjerrëse
- Të dallojnë lulet shumëvjeçare për lule të prera
- Të dallojnë lulet shumëvjeçare ujore
- Të njohin vlerat e luleve qepore
- Të dallojnë bimët qepore nga zhardhokore dhe rizomatoze
- Të argumentojnë kultivimin e bimëve në apartamente
- Të shpjegojnë ndërtimin e luleve mishtore
- Të përcaktojnë bimët sukulente
- Të përshkruajnë sforcimin e bimëve zbukuruese
- Të kryejnë harmonizimin e ngjyrave të luleve

- **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Lulet shumëvjeçare” Kl. 13 – 64 orë**

Tema 1	Mënyrat e shumimit, teknikat e mbjelljes	2 orë
Tema 2	Bimët barishtore kacavjerrëse me lulëzim verë-vjeshtë	4 orë
Tema 3	Bimët shumëvjeçare për lule	8 orë
Tema 4	Bimët shumëvjeçare ujore për lule	2 orë
Tema 5	Bimë tipike serash me lulëzim pranveror- veror	4 orë
Tema 6	Bimët qepore, zhardhokore e rizomatoze	12 orë
Tema 7	Bimët për apartamente	7 orë

Tema 8	Bimët për lule të prera	8 orë
Tema 9	Bimë të mishta sukulente	4 orë
Tema 10	Trëndafilat dhe kultivimi	8 orë
Tema 11	Sforcimi i bimëve zbukuruese	3 orë
Tema 12	Harmonizimi i ngjyrave të luleve	2 orë

11. Lënda “ Mbrojtja e luleve nga sëmundjet dhe dëmtuesit” (L-25-342-13) Kl.13 – 32 orë

• Synimet e lëndës ”Mbrojtja e luleve nga sëmundjet dhe dëmtuesit “ kl 13

Në përfundim të lëndës “Mbrojtja e luleve nga sëmundjet dhe dëmtuesit “ kl 13 nxënësit duhet:

- Të shpjegojnë objektin e lëndës “Mbrojtja e luleve nga sëmundjet dhe dëmtuesit”
- Të përshkruajnë insektet që dëmtojnë lulet
- Të përshkruajnë sëmundjet e përbashkëta të luleve
- Të përshkruajnë dëmtuesit polifagë
- Të shpjegojnë dëmtuesit e luleve qepore
- Të shpjegojnë dëmet e brejtësve
- Të përshkruajnë sëmundjet tek trëndafilat
- Të përcaktojnë dëmet nga dëmtuesit tek trëndafili
- Të përshkruajnë dëmtuesit tek shpatorja
- Të argumentojnë masat e luftimit tek dëmtuesit dhe sëmundjet
- Të shpjegojnë metodat kimike për të luftuar dëmtuesit
- të shpjegojnë metodat kimike dhe preparatet për të luftuar sëmundjet
- Të shpjegojnë mënyrat e përgatitjes së preparateve kimike
- Të shpjegojnë dëmet që sjellin barërat e këqija

• Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Mbrojtja e luleve nga sëmundjet dhe dëmtuesit “ kl 13- 32 orë

Tema 1	Objekti e rëndësia e mbrojtjes së luleve	2 orë
Tema 2	Njohuri mbi insektet dëmtues	5 orë
Tema 3	Dëmtues dhe sëmundje të përbashkëta polifage	6 orë
Tema 4	Dëmtues të luleve , tulipanit gladiolës	4 orë
Tema 5	Brenjtësit	2 orë
Tema 6	Dëmtuesit e sëmundjes së trëndafilat	2 orë
Tema 7	Sëmundjet e dëmtues të shpatores	2 orë
Tema 8	Masat e luftimit	3 orë
Tema 9	Metodat kimike	3 orë
Tema 10	Barërat e këqija	3 orë

12. Lënda “Mbrojtja e natyrës dhe planifikimi i territorit” (L-25-234-11) Kl. 13 – 32 orë

• Synimet e lëndës ” Mbrojtja e natyrës dhe planifikimi i territorit”, kl -13

Në përfundim të lëndës “ Mbrojtja e natyrës dhe planifikimi i territorit” kl.13 nxenesit duhet:

- Të shpjegojnë qëllimin e objektivat e mbrojtjes mjedisore .
- Të shpjegojnë formatet e ndryshme të përdorimit të tokës.
- Të shpjegojnë punën që duhet bërë për mbrojtjen e jetës së egër.
- Të shpjegojnë rëndësinë e planifikimit të territorit.
- Të shpjegojnë rëndësinë e planifikimit dhe implementimit të territorit dhe mbrojtjen e natyrës.

• Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Mbrojtja e natyrës dhe planifikimi i territorit” Kl. 13– 32 orë.

Tema 1	Objekti , rëndësia e mbrojtjes së mjedisit e planifikimit të territorit.	4 orë
Tema 2	Mbrojtja e natyrës dhe përdorimi i tokës .	5 orë
Tema 3	Zonat e banuara dhe minierat e hapura	3 orë
Tema 4	Mbrojtja e llojeve dhe ruajtja e jetës së egër .	7 orë
Tema 5	Estetika e territorit dhe mbrojtja e mjedisit	3 orë
Tema 6	Qëllimi dhe objektivat e planifikimit të territorit	3 orë
Tema 7	Detyrat e planifikimit të territorit	4 orë
Tema 8	Njerëzit, autoritetet dhe institucionet që merren me planifikimin e territorit	2 orë

IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar

1. Moduli “Punimet për ngritjen e lulishtes”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	PUNIMET PËR NGRITJEN E LULISHTES	M-25-967-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për ngritjen e lulishtes	
Kohëzgjatja e modulit	54 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1	Nxënësi ndërton skemën e lulishtes dhe zgjedh drurët. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të analizojë hartën topografike. - të përcaktojë drurët dekorativë. - të përcaktojë sipërfaqen që do zënë drurët. - të përcaktojë sipërfaqen e qilimit të blertë. - të përcaktojë lulet që do mbillen. - të përcaktojë farën e barit që do mbjellin. - të përcaktojë elementet e ndërtimit. - të zgjedhë stilin që do aplikohet. - të përcaktojë mënyrën e ujitjes. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit gjatë përgatitjes së vendit të punës. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.
	RM 2	Nxënësi ndërton veprat e artit. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të ndërtojë veprat e artit. - të vendosë sheshet e lodrave për femijë. - të vendosë lodrat sportive. - të ndërtojë rrjetin rrugor. - të vendosë stolat për pushime.

- të vendosë sistemin e ndriçimit.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë kubimit të drurit në këmbë.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi kryen punimet bazë për ngritjen e lulishtes.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të zgjedhë vendin e sheshit të lodrave.
- të hapë gropat për mbjelljen e drurëve dekorativë
- të përgatisë fidanat për mbjellje.
- të përgatise tokën për mbjelljen e farës së barit.
- të shpërndarjë farën e barit.
- të ngjeshë farën e barit.
- të mbjellë lule.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë kryerjes së punimeve bazë.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në lulishtet publike .
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të punimeve për ngritjen e lulishtes, të njohë drurët zbukurues, që mbillen në zonën tonë, të njohë lulet që kultivohen, të njohë elementet e artit .
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve përgatitore , përcaktimin e sipërfaqeve të lulishteve.
- Nxënësit duhet të angazhohen në përgatitjen skemave të mbjelljeve, lodrave të ndryshme për fëmijë, lodrave sportive, për rrjetin rrugor.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve dhe paisjeve..
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimn e ndërtimit të lulishteve.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajimet dhe materialet e mëposhtme:
- Sipërfaqe e lulishteve publike
 - Mjete pune te ndryshme
 - Komplete veshje e puntorit ne fushen e lulishteve
 - Harta dhe busull orjentuese.
 - Makine llogaritëse , kanceleri te ndryshme etj
 - Fidana, lule, fara bari,
 - Lodra për fëmijë, lodra sportive, stola, sistem ndricimi.

2. Moduli “Kultivimi i luleve në shtretër e sera”

Drejtimi: Pyje

Profili: Florikulturë

Niveli: IV i KSHK

Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	KULTIVIMI I LULEVE NE SHTRETER E SERA	M-25-968-20
Qëllimi i modulit	Një modul që aftëson nxënësit për të kultivuar lule në shtretër e sera	
Kohëzgjatja e modulit	54 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi përgatit shtretërit e nxehtë. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të ndërtojë planimetrinë e shtretërve. - të zgjedhë tipin e shtratit. - të planifikojë materialet që duhen. - të grumbullojë materialet. - të hapë gropën për ndërtimin e shtratit. - të vendosë muret anësore. - të mbushë shtratin. - të zgjedhë tipin e ngrohjes. - të vendosë dherishten. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi mbjell shtratin. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të përcaktojë afatet e mbjelljes - të njomë farërat - të shtratifikojë farën - të bëjë pastrimin e farërave - të përcaktojë thellësinë e mbjelljes - të mbjellë farën - të mbjellë copat për kalitje - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së	

mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi kryen shërbime pas mbjelljes

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të rregullojë temperaturën në shtratin e nxehtë.
- të bëjë hijëzimin.
- të kryejë ujitjet e bimëve.
- të plehërojë bimët.
- të luftojë sëmundjet.
- të kalisë fidanët.
- të ndërrojë fidanët.
- të shkulë fidanat.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësi bën kultivim e luleve në sera të thjeshta.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të ndërtojë planimetrinë e serës.
- të zgjedhë vendin.
- të ndërtojë konstruksionin e serës
- të ndërtojë mbulesën e serës.
- të ndërtojë pajisjet e brendshme.
- të ngrohë serën.
- të rregullojë ujitjen.
- të kryejë procesin e ajrosjes.
- të bëjë dezenfektimin
- të punojë tokën.
- të plehrojë tokën.
- të mbjellë farën.
- të bëjë shërbimet para mbirjes.
- të bëjë shërbimes pas mbirjes.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale.
- Mësuesi i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete.
- Nxënësit duhet të angazhohen me veprimtari konkrete pune. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me procedurat e

	punës. – Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes se shprehive praktike për realizimin e punimeve. – Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të realizimit të specifikuara për çdo rezultat të të mësuarit
Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit	Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset e punës, materialet e ndryeshme dhe veglat si më poshtë: – shtretër të nxehtë. – sera të thjeshta, – vegla pune, – mjete spërkatëse, – plehra, – farëra, – skica të shtretërve, – makete.

3. Moduli “Përgatitja e kalemave për mbjellje”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	PERGATITJA E KALEMAVE PER MBJELLJE	M-25-969-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për përgatitjen e kalemave për mbjellje	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi zgjedh kalemat. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të zgjedhë bimët mëmë. - të zgjedhë llojet. - të përcaktojë masat e kalemave. - të presë copat për nën shartesë. - të presë copat për mbi shartesë. - të përgatitë shpatullat. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi shtratifikon kalemat. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të vendosë kalemat në shtrat. - të mbulojë kalemat me rërë. - të kryejë banjëzimin. - të vendosë në arka të ftohta kalemat. - të vendosë në vazo lulesh kalemat. - të përgatisë rërën. - të rregullojë temperaturat. - të rregullojë lageshtirën. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë shtratifikimit të kalemave. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.	

RM 3 Nxënësit bënë mbjelljen e kalemave.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të punojë tokën.
- të përcaktojë distancat e rreshtave.
- të vendosë copat.
- të kryejë rrënjëzimin.
- të mirëmbajë copat.
- të ruajë në lokale.
- të përgatisë copat me kokë.
- të përgatisë copat me thundër.
- të përgatisë copat me një syth.
- të përgatisë copat në ujë.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikant profesional në parcelën e shkollës dhe fidanishte
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete për të përgatitë copa për mbjellje
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer procese pune në trajtimet e kalemave dhe përgatitjen e tyre për mbjellje.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve të punës .
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në përgatitjen e kalemave për rrënjëzimin e tyre dhe sigurimin e mbjelljeve të mira.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat dhe materialet e mëposhtme:
- Fidanishte e shkollës, lulishtet publike, kalema.
 - Komplete veglash dhe veshjesh për të punuar në mjediset publike.
 - Katalogë dhe manuale.
-

4. Moduli “Përdorimi i preparateve kimikë”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	PERDORIMI I PREPARATEVE KIMIKE	M-25-970-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për përdorimin e preparateve kimikë	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1	Nxënësi zgjedh mënyrën e përdorimit të preparatit Përmbajtja: Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të kryejë spërkatje - të pluhurosë. - të kryejë banjëzim. - të tymosë. - të kryejë dezinfektimin. - të gjejë kohën e kryerjes së tyre. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimeve kimike. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.
	RM 2	Nxënësi mbrohet nga helmet Kriteret e vlerësimit: Nxënësit duhet të jenë të aftë: - të zgjedhë mjetet e punës. - të japë ndihmën e parë. - të njohë masat për ruajtje. - të dijë të vendosë karantinë. - të vendosë prognose sinjalizimin. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik në dhe ato të mbrojtjes së mjedisit gjatë damkosjes së drurit. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi lufton sëmundjet dhe dëmtuesit.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të përcaktojnë preparatin për spërkatje.
- të përgatisë përzierjen.
- të përcaktojnë përqëndrimin.
- të verifikojë reaksionin.
- të përgatisë veglat e punës.
- të veshë robot, dorezat dhe syzet.
- të kryejë spërkatje.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në parcelën e shkollës dhe në lulishtet publike.
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të spërkatjes, pluhrosjes, tymosjes, dhe dezinfektimit.
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve përgatitore, kryerjen e trajtimeve kimike, dhënien e ndihmës nga helmimet, venien e karantinës dhe të prognosë sinjalizimit.
- Nxënësit duhet të angazhohen në përgatitjen e përzierjeve të preparateve kimikë.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve dhe paisjeve..
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimn e përdorimit të trajtimeve kimikë.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajimet dhe materialet e mëposhtme:
- Sipërfaqe me lule dhe bime dekorative.
 - Mjete pune te ndryshme
 - Komplete veshje e puntorit të përkatjeve
 - Pompë spërkatjeje, pluhrosjeje, tymosjeje, preparate kimikë, rroba, doreza, syze.
-

5. Moduli “Shartimet”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	SHARTIMET	M-25-971-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit të mësojë të kryejë shartimet	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi kryen shartimin me kalem (copa të drunjëzuara). Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të zgjedhë bimët mëmë - të zgjedhë mbishartesat - të zgjedhë kalemata - të përcaktojë nënshartesën - të përzgjedhë veglat për shartim - të përgatisë lëndën mbushëse - të vendosë mënyra e vënies së kalemave - të bëjë carjen e nënsharteses - të përgatitë mbishartesa - të vendosë mbishartesa - të bëjë lidhjen e shartimit - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi kryen shartimin me copa të gjelbra. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë : - të zgjedhë vendin të shartimit - të zgjedhë mbishartesën - të përgatitë veglat e shartimit - të bëjë prerjen e nënshartesës - të presë lëvoren në formë T - të presë sythin të mbishartesa	

- të heqë sythin
- të vendosë sythin te nënshartesa
- të lidhë sythet
- të dallojë shartimin me syth të zgjuar dhe të fjetur
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi kryen shartime të tjera.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të bëjë shartimin me gjuhëz
- të bëjë shartimin me afrim
- të bëjë shartimin me prerje së gjati
- të bëjë shartimin anësor
- të bëjë shartimin me unazë
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikant profesionalë në fidanishtet pyjore e të luleve.
- Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë te jete e mundur demonstrime konkrete për të bërë shartime me copa të drunjëzuara dhe me copa të gjelbra
- Nxënësi duhet të angazhohet në veprimtari konkrete pune për të kryer shartime tek lulet dhe bimët dekorative
- Ata duhet të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të shartuar lulet dhe fidanat e ndryshëm, të njohin sa më shumë lloje shartimit dhe kohën në të cilën kryhen.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet ti vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes të shprehive praktike për realizimin e proceseve për të shartuar bimë të ndryshme.
- Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e kriterëve të realizimit të specifikuar për çdo rezultat të të mesuarit.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:
- Mjedisë të praktikës për të shartuar fidana dhe lule
 - Komploti i veglave, veshjet, pajisjet dhe materialet e nevojshme për të kryer shartime të ndryshme.
 - Katalogje, manuale udhëzues etj.
-

6. Moduli “Përgatitja e dherishtes”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PERSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	PËRGATITJA E DHERISHTES	M-25-972-20
-------------------------	--------------------------------	--------------------

Qëllimi i modulit Nje modul qe afteson nxenesit per te përgatitur dherishte.

Kohëzgjatja e modulit 36 orë mësimore

Niveli i parapëlqyer për pranim Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.

Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit

RM 1 Nxënësi përgatit dheun.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të përcaktojë sasinë e dheut
- të bëjë zgjedhjen e dheut
- të zgjedhë veglat e punës
- të vendosë dheun në formë piramidale
- të thërmojë dheun
- të dezinfektojë dheun
- të bëjë sitjen e dheut
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 2 Nxënësi përgatit plehun.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të zgjedhë veglat e punës
- të zgjedhë llojin e plehut
- të vendosë plehun në kavalete
- të bëjë dezinfektimin e plehut
- të nxjerrë plehun nga kavaleta
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi përgatit dherishten.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të përcaktojë përbërësit
- të sigurojë rërën
- të sigurojë torfën
- të përziejë pjesët përbërëse
- të bëjë pasurimin e dherishtes
- të dezinfektojë dherishten
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjedise për praktikën profesionale në parcelën pranë shkollës.
- Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë demonstrimet konkrete në proceset e punës për përgatitjen e dherishtes.
- Nxënësi duhet të angazhohet në veprimtari konkrete për zgjedhjen e dheut , të plehut, të torfës, të vendosjes në formë kavaleti, të bëjë dezinfektimin.
- Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për ndërtimin e dherishtes. Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të verifikohet shkalla e arritjes së shprehive praktike për realizimin e përgatitjes së dherishtes.
- Realizimi i pranueshem i modulit do të konsiderohet arritja e kenaqshme e të gjitha kriterëve të realizimit të specifikuar për çdo rezultat të të mesuarit.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

Për realizimin e këtij moduli është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, paisjet dhe materialet e mëposhtme:

- Dhe, pleh organik, torfë, rërë
 - Vegla të thjeshta dore, si kazma, bel, shate, krehera etj
 - Prehra të ndryshme
 - Uniforma e punës
 - Kataloge, manuale të ndryshme.
-

7. Moduli “Shumëzimi dhe mbjellja e shkurreve dekorativë”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	SHUMËZIMI DHE MBJELLJA E SHKURREVE DEKORATIVE	M-25-973-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për shumëzimin dhe mbjelljen e shkurreve dekorative	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi kryen shumëzimin me farë. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të zgjedhë bimët mëmë - të zgjedhë farën - të bëjë pastrimin e farës - të ruajë farën - të bëjë parambirjen - të mbjellë farën - të zbatojë masat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë inventarizimit të kulturave uniforme. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi kryen shumëzimin vegjetativ. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë : - të zgjedhë bimët mëmë - të zgjedhë copat - të zgjedhë copat rrënjore - të zgjedhë gjethet - të dijë të bëjë shumëzimin me ndarje - të bëjë shumëzimin me rizomë - ti vejë ne kushte mbirjeje - të zbatojë masat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë inventarizimit me kulturë jouniforme. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.	

RM 3 Nxënësi kryen mbjelljen e shkurreve.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të përzgjedhë veglat
- të bëjë mbjelljen me kunj
- të bëjë mbjelljen me kanal
- të mbjellë me gropa
- të përcaktojë thellësinë e gropës
- të hapë gropën
- të përgatisë fidanin
- të mbjellë fidanin
- të njohë rregullat e sigurimit teknik
- të zbatojë masat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë inventarizimit me kulturë jouniforme.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikën profesionale në parcelën pranë shkollës dhe në lulishtet publike.
- Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë demostrime konkrete të proceseve të punës në shumëzime me farë dhe pjesë vegjetative.
- Nxënësi duhet të angazhohet në veprimtari konkrete për shumëzimin e luleve dhe shkurreve dekorative
- Ata duhet të nxiten që të diskutojnë në lidhje me proceset e ndryshme të punës. Gjatë vlerësimit të nxënësve bëhet verifikimi i shkallës së arritjes të shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në shumëzimin e luleve dhe shkurreve.
- Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e kriterëve të realizimit të specifikuar për çdo rezultat të të mësuarit.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme:
- Parcelë për kryerjen e praktikës
 - Farëra, material për shumëzim, copa rrënjore, gjethe, rizoma, kalema.
 - Uniformat e punës, vegla pune.
 - Katalogje etj.
-

8. Moduli “Punime me instrumenta matës gjeodezie”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	PUNIME ME INSTRUMENTA MATËS GJEODEZIE	M-25-646-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit në përdorimin e instrumentave matës të gjeodezisë.	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1	Nxënësi përcakton pikat e poligonit në terren. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të vëzhgojë zonën që do rilevohet. - të përcaktojë vendin e pikave të poligonit. - të përpilojë skicat e zonës. - të përcaktojë grupin e punës që do rilevojë. - të zgjidhë mjetet matëse dhe të punës. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit gjatë përcaktimit të pikave të poligonit. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.
	RM 2	Nxënësi mat brinjët dhe këndet e poligonit. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të matë brinjët e poligonit në vajtje. - të matë brinjët e poligonit në ardhje. - të drejtojë zhalonin gjatë matjes së brinjëve. - të plotësojë tabelën e matjeve në lartësi. - të masë kënde e brëndëshme të poligonit me teodolit. - të përcaktojë metodat e matjes së këndeve . - të matë këndet në dy pozicione dylibje. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit gjatë matjes së brinjëve dhe këndeve. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi kryen punime nivelimi të pikave të poligonit.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të zgjedhë instrumentin nivelues.
- të përgatisë niveluesin për punë.
- të nivelojë pika të poligonit duke përdorur metodën gjeodezike nga mesi.
- të plotësojë librezën e nivelimit.
- të transferojë kuotën e pikës vajtje - ardhje.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit gjatë nivelimit të pikave të poligonit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësi kryen punime dhe matje në çdo pikë qëndrimi.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të caktojë grupin e nivelimit.
- të përcaktojë anëtarët e grupit.
- të vendosë teodolitin në pozicion pune .
- të vendosë latat në pikat e qëndrimit.
- të masë lartësitë për çdo pikë qëndrimi.
- të orientohe me instrumentin matës.
- të matë pikat me detaje.
- të kryejë lexime në lartësi.
- të kontrollojë punimet për çdo pikë qëndrimi.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit gjatë punimeve dhe matjeve në pika qëndrimi.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 5 Nxënësi kryen hedhje të pikave në planshetë në zyrë

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të përcaktojë llojin e letrës së vizatimit .
- të vendosë në letër pikat e qëndrimit me koordinatë ose raportor.
- të vendosë pikat me detaje në letrën e vizatimit.
- të realizojë interpolimin e izoipseve.
- të kontrollojë pikat e interpoluara.
- të vizatojë me tush objektet, izoipse dhe rrjedhjet ujore.
- të plotësojë kornizën e planshetës
- të përcaktojë sipërfaqen e zonës me planimeter polar.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në zona pyjore.
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të matjeve të sipërfaqeve pyjore dhe jo pyjore me Teodolit dhe nivelues, te demostroje plotesimin e tabelave të nivelimit dhe të matjeve me teodolit, te demostroje mbajtjen dhe leximin e lates në pikat e poligonit, te hedhe në planshet të dhenat e grumbulluara dhe të realizojë në zyrë mbylljen e poligonit.
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve përgatitore, përcaktimin e sipërfaqeve pyjore për matje me teodolit dhe nivelues, përbilimin e tabelave dhe librit të nivelimit, matjen e pikave të poligonit dhe leximin me instrumenta matës.
- Nxënësit duhet të angazhohen në përgatitjen e planshetës, hedhjen e pikave të poligonit në planshete si dhe matjen e sipërfaqes me planimeter polar.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve dhe paisjeve..
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi të verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimin e matjeve gjeodezike në terren dhe në zyrë.

**Kushtet e
e domosdoshme
për realizimin e
modulit**

Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:

- Sipërfaqe pyjore ose grumbull pyjor.
- Mjete matëse gjeodezike, teodolit e nivelues, lata, planimeter polar, meter shirit
- Komplete veshje e puntorit ne fushen e pyjeve..
- Hipsometer, diameter mates, latë, zhalon .
- Tabela te gatshme për hedhjen e të dhënave te grumbulluara nga matjet.
- Harta dhe busull orjentuese.
- Makine llogaritëse, kanceleri te ndryshme si flete vizatimi, leter kalk etj

9. Moduli “Llogaritjet ekonomike në florikulture ”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulture
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 13

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	LLOGARITJET EKONOMIKE NË FLORIKULTURË	M-25-974-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për të kryer llogaritje ekonomike për aktivitetet pyjore	
Kohëzgjatja e modulit	30 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar modulet e kl.12 të profilit mësimor “Florikulturë”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi kryen llogaritje të thjeshta ekonomike për prodhimin e fidanëve. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të kryejë llogaritjet ekonomike për prodhimin e fidanëve - të përcaktojë koston në punimet për prodhimin e fidanëve - të përcaktojë koston e punës(pagat, sigurimet shoqërore,etj) - të përcaktojë kosto të tjera (transport, energji, amortizim pajisjesh,etj) - të llogaritë detyrimet fiskale në prodhimin e fidanëve - të llogaritë të ardhurat, fitimin gjatë prodhimit të fidanëve - të hartojë preventivin (për materiale) përfundimtare për prodhimin e fidanëve - të përgaritë faturën për koston e fidanëve; - të komunikojë me profesionalizëm dhe me etikë profesionale - të kryjë veprimtari të marketingut që lidhen me studimin e tregut të shitjes, përcaktimin e çmimit, mënyrën e shpërndarjes së produktit, reklamën. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi kryen llogaritje të thjeshta ekonomike për prodhimin e luleve. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të kryejë llogaritjet ekonomike për prodhimin e luleve.	

- të përcaktojë koston në punimet për prodhimin e luleve
- të përcaktojë koston e punës(pagat, sigurimet shoqërore,etj)
- të përcaktojë kosto të tjera(transport, energji, amortizim pajisjesh,etj)
- të llogaritë detyrimet fiskale në prodhimin e luleve
- të llogaritë të ardhurat, fitimin gjatë prodhimit të luleve
- të hartojë preventivin (për materiale) përfundimtar për prodhimin e luleve;
- të përgaritë faturën për koston e luleve
- të komunikojë me profesionalizëm dhe me etikë profesionale
- të kryejë veprimtari të marketingut që lidhen me studimin e tregut të shitjes, përcaktimin e çmimit, mënyrën e shpërndarjes së produktit, reklamën.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi kryen llogaritje të thjeshta ekonomike për prodhimin e bimëve eterovajore.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të kryejë llogaritjet ekonomike për prodhimin e bimëve eterovajore
- të përcaktojë koston në punimet për prodhimin e bimëve eterovajore
- të përcaktojë koston e punës(pagat, sigurimet shoqërore, etj)
- të përcaktojë kosto të tjera(transport, energji ,amortizim pajisjesh, etj);
- të llogaritë detyrimet fiskale në prodhimin e bimëve eterovajore
- të llogaritë të ardhurat, fitimin gjatë prodhimit të bimëve eterovajore
- të hartojë preventivin (për materiale) përfundimtar për prodhimin e bimëve eterovajore
- të përgaritë faturën për koston e bimëve eterovajore
- të komunikojë me profesionalizëm dhe me etikë profesionale
- të kryejë veprimtari të marketingut që lidhen me studimin e tregut të shitjes, përcaktimin e çmimit, mënyrën e shpërndarjes së produktit, reklamën.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësi kryen llogaritje të thjeshta ekonomike për mbledhjen e bimëve mjeksore.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të kryejë llogaritjet ekonomike për grumbullimin e bimëve mjeksore
- të përcaktojë koston në punimet për mbledhjen e bimëve mjeksore
- të përcaktojë koston e punës (pagat, sigurimet shoqërore, etj)
- të përcaktojë kosto të tjera (transport, energji, amortizim pajisjesh, etj)
- të llogaritë detyrimet fiskale në mbledhjen e bimëve mjeksore
- të llogaritë të ardhurat, fitimin për grumbullimin e bimëve mjeksore
- të hartojë preventivin (për materiale) përfundimtare për grumbullimin e bimëve mjeksore
- të përgaritë faturën për koston e grumbullimit e bimëve mjeksore
- të komunikojë me profesionalizëm dhe me etikë profesionale
- të kryejë veprimtari të marketingut që lidhen me studimin e tregut të shitjes, përcaktimin e çmimit , mënyrën e shpërdarjes së produktit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në klasë, pranë drejtorive të shërbimit pyjor në rreth, si dhe në biznese private në fushën e pyjeve.
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të llogaritjeve ekonomike.
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve praktike për llogaritje të thjeshta ekonomike të hartimit të një plan biznesi të një aktiviteti pyjor si në aktivitete të grumbullimit të bimëve mjeksore, prodhimit të fidanave pyjore.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të plotësimit dokumentacionit të nevojshëm, ruajtjen e dokumentacionit të nevojshëm, analizën e këtyre dokumentacioneve dhe nxjerrjen e konkluzioneve të rëndësishëm financiar.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të ndryshme për realizimin e llogaritjeve të thjeshta ekonomike përcaktimin e cmimit , të koston dhe fitimit të çdo produkti të përmendur më sipër.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:
- Modele projektesh të aplikuar në fushën e pyjeve.

modulit

- Pajisje kancelarie.
 - Interneti
 - Makina llogaritëse dore.
 - Manualët e preventivimit dhe për zbërthimin e kostos.
 - Përmbledhje e legjislacionit në fushën e pyjeve që lidhet me prodhimet pyjore(kodi i punës, legjislacioni fiskal).
 - Modele të dokumentacionit financiar dhe fiskal.
-

10. Moduli “Ndërtimi i një konvejeri në lultari”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 13

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	NDERTIMI I NJE KONVEJERI NE LULTARI	M-25-975-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për ndërtimin e një konvejeri në lultari	
Kohëzgjatja e modulit	33 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar modulet e kl.12 të profilit mësimor “Florikulturë”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi kryen punime për prodhimin e luleve në pranverë Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të ndërtojë skemën e luleve që do të marrin - të ndërtojë grafikun e punimeve - të zgjedhë bimët mëmë - të zgjedhë farat - të parapërgatisë farat - të përgatisë arkat për mbjellje - të mbjellë farat - të kryejë artisjen e bimëve - të kryejë mbjellje në vendin e përhershëm - të kryejë shërbimet kulturale - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimeve kimike. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi kryen punime për prodhimin e luleve në verë Kriteret e vlerësimit: Nxënësit duhet të jenë të aftë: - të ndërtojë skema të luleve - të ndërtojë grafikun e punimeve - të zgjedhë mënyrat e shumëzimit - të përgatisë farën - të mbjellë farën - të bëjë shërbimet e fidanit - të mbjellë në vendin e përhershëm	

- të bëjë shërbimet pas mbjelljes
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik në dhe ato të mbrojtjes së mjedisit gjatë damkosjes së drurit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi kryen punimet për prodhimin e luleve vere-vjeshtë

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të ndërtojë skemën e luleve që do prodhojnë.
- të bëjë ndërtimin e grafikut të punimeve që do kryejë.
- të zgjedhë farat që do mbjellë.
- të përgatisë arkat për mbjellje.
- të mbushë arkat me dhe.
- të mbjellë farat në arka
- të artisë bimët.
- të mbjellë lulet në vendin e përhershëm
- të kryejë shërbimet në vendin e përhershëm.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në parcelën e shkollës dhe në fidanishtete qytetit.
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të mbledhjes së farërave, të pastrimit të tyre, të zgjedhë bimët mëmë, të përcaktojë pjekurinë e farave, të njohë tharjet e farave, të njohë mënyrat e ruajtjes së farave, të bëjë dizenfektimin e farave, të ndërtojë skema të mbjelljes të luleve, të ndërtojë grafikun e punimeve, të mbushë arkat me dhe, të bëjë artisjen e bimëve, të mbjellë në vendin e përhershëm, të bëjë shërbime në kohë.
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve përgatitore.
- Nxënësit duhet të angazhohen në ndërtimin e skemave të ndryshme, në njohjen e biologjisë së luleve, të njohë kohën e prodhimit të tyre, të njohë shërbimet që iu bëhen, të dijë të ndërtojë grafikë të punimeve.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve dhe paisjeve.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi të verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimin e prodhimit të luleve në kohë të ndryshme.

Kushtet e e domosdoshme për realizimin e modulit	Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajimet dhe materialet e mëposhtme: – Sipërfaqe me lule dhe mjete të mbrojtura. – Mjete pune te ndryshme, arka, dherishte. – Komplete veshje e puntorit për punime të ndryshme. – Farëra, fruta të luleve, kalendar, grafikë.
---	---

11. Moduli “Grumbullimi i farërave dhe zhardhokëve”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 13

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	GRUMBULLIMI I FARËRAVE DHE ZHARDHOKËVE	M-25-976-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për grumbullimin e farërave dhe zhardhokëve	
Kohëzgjatja e modulit	33 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar modulet e kl.12 të profilit mësimor “Florikulturë”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi mbledh farat. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të përcaktojë kohën e mbledhjes së farërave. - të përcaktojë kriteret e mbledhjes. - të njohë kriteret e mbledhjes. - të zgjedhë bimët mëmë. - të izolojë farat nga llojet e tjera. - të përcaktojë pjekurinë e farërave. - të përcaktojë kohën e mbledhjes. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimeve kimike. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi manipulon farërat e mbledhura. Kriteret e vlerësimit: Nxënësit duhet të jenë të aftë: - të nxjerrë farat nga fruti. - të kryejë pastrimin e farave. - të thajë farat. - të zbatojë mënyrat e ruajtjes së farave. - të paketojë farat. - të etiketojë farat. - të përpunojë farat para mbjelljes. - të dizenifikojë farat. - të kryejë shtratifikimin e farave. - të njomë me ujë farat.	

- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ato të mbrojtjes së mjedisit gjatë damkosjes së drurit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi grumbullon qepët.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të realizojë prerjen e lules.
- të përcaktojnë kohën e shkëljes së lules.
- të shkëlë qepët me makinë.
- të pastrojë qepët.
- të vendosë qepët në tezga.
- të vendosë qepët në rrjeta.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësi manipulon qepët.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të pastrojë qepët nga rrënjët e vjetra.
- të ruajë qepët.
- të presë rrënjët e reja.
- të ndajë qepët në bija.
- të kryejë ndarjen e luspave.
- të kryejë dizenfektimin.
- të kryejë sforcimin.
- të realizojë mbjelljen në arka.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ato të mbrojtjes së mjedisit gjatë damkosjes së drurit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në parcelën e shkollës dhe në fidanishtete qytetit.
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të mbledhjes së farërave, të pastrimit të tyre, të zgjedhë bimët mëmë, të përcaktojë pjekurinë e farave, të njohë tharjet e farave, të njohë mënyrat e ruajtjes së farave, të bëjë dizenfektimin e farave, të mbledhë qepët e tulpanave, të pastrojë, të njohë mënyrat e ruajtjes, të njohë sforcimin e tyre.
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve përgatitore , kryerjen e trajtimeve kimike.
- Nxënësit duhet të angazhohen në përgatitjen e mbledhjes së qepëve, pastrimin e tyre, ndarjen në qepët bija, heqjen e luspave.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e

	rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve dhe paisjeve. – Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimin e manipulimit të farave dhe zhardhokëve.
Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit	Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajimet dhe materialet e mëposhtme: – Sipërfaqe me lule dhe bime zhardhokore (tulipan). – Mjete pune të ndryshme – Komplete veshje të punësuesve – Farëra, fruta të luleve, zhardhokë, brisqe, gërvshërë, tezga, rrjeta, dizinfektant.

12. Moduli “Luftimi i sëmundjeve dhe dëmtuesve”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 13

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	LUFTIMI I SËMUNDJEVE DHE DËMTUESVE	M-25-977-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për të percaktuar dhe luftuar sëmundjet dhe dëmtuesit.	
Kohëzgjatja e modulit	30 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar modulet e kl.12 të profilit mësimor “Florikulturë”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1	Nxënësi grumbullon gjethë e fidana të dëmtuar. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të vëzhgojë fidanat. - të grumbullojë gjethet e sëmura. - të mbledhë fidanat e dëmtuar. - të vlerësojë karakterin e dëmit. - të grumbullojë larvat. - të grumbullojë insektet. - të identifikojë sëmundjet. - të përcaktojë dëmtuesit. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ato të mbrojtjes së mjedisit gjatë grumbullimit të gjethëve e fidanave të dëmtuar. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.
	RM 2	Nxënësi merr masa parandaluese për të luftuar sëmundjet dhe dëmtuesit. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë : - të mbledhë farëra të pastra. - të mbledhë fidana të shëndoshë. - të pastrojë tokën nga barërat e këqija. - të punojë tokën. - të kryejë frezimin e tokës. - të kryejë diskimin e tokës. - të vendosë breza ngjitës.

- të vendosë drurë kurth.
- të shkatërrojë qeskat me vemje.
- të presë pjesët e infektuara.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ato të mbrojtjes së mjedisit për të luftuar sëmundjet dhe dëmtuesit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi lufton sëmundjet këpurdhore e bakteriale

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të përcaktojë fungicidin.
- të përcaktojë përqendrimin në bazë të fidanit.
- të përcaktojë përzierjen.
- të verifikojë reaksionin me letër lakmues.
- të përgatisë veglat për spërkatje.
- të kryejë spërkatjen e fidanave.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësi lufton insektet që dëmtojnë fidanët.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të përgatisë ushqimet e helmuara
- të shpërndajë ushqimet e helmuara
- të përgatisë preparatet në forme lëngu
- të përcaktojë tretsirën
- të përlllogarisë sasinë e preparatit që duhet kg/ha
- të përgatisë mjetet që duhen për spërkatje
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë proceseve të punës për luftimin e dëmtuesve në fidanishte.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikant profesional në fidanishtet e luleve.
- Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë te jete e mundur demonstrime konkrete për të mbrojtur fidanat.
- Nxënësi duhet të angazhohet në veprimtari konkrete pune për të mbrojtur fidanat në fidanishte, në fillim në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur.
- Ata duhet të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të mbrojtur fidanat nga sëmundjet dhe dëmtuesit.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet ti vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes të shprehive praktike për realizimin e proceseve për të mbrojtur fidanat.

	- Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e kriterëve të realizimit të specifikuar për çdo rezultat të të mesuarit.
Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit	Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme: – Mjedise të praktikës për të mbrojtur fidanat në fidanishte. – Komplet i veglave, veshjet, pajisjet dhe materialet e nevojshme për të kryer sferkatje të ndryshme. – Preparate dhe solucione kimike për mbrojtjen e fidanave. – Katalogje, manuale udhezues etj.

13. Moduli: “Shërbimet në bimët dekorative”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 13

PERSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	SHERBIMET NE BIMET DEKORATIVE	M-25-978-20
------------------	-------------------------------	-------------

Qëllimi i modulit Një modul që aftëson nxënësit për të kryer shërbime në bimët dekorative.

Kohëzgjatja e modulit 33 orë mësimore

Niveli i parapëlqyer për pranim Nxënësit duhet të kenë përfunduar modulet e kl.12 të profilit mësimor “Florikulturë”

Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit

RM 1 Nxënësi përgatit vendin për mbjellje.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të zgjedhë veglat e punës
- të bëjë punimin e tokës
- të bëjë plehrimin
- të përgatisë vllajat
- të njohë mënyrat e mbjelljes
- të dijë thellësinë e mbjelljes
- të bëjë mbjelljen me dorë
- të bëjë mbjelljen me makinë
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 2 Nxënësi kryen shërbime para mbirjes.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të mbrojë bimët nga insektet.
- të mbrojë bimët nga shpendët.
- të mbrojë tokën nga tharja.
- të mbrojë bimët nga ngricat.
- të mbrojë bimët nga barërat e këqija.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi kryen mbjelljen në vazo.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë :

- të zgjedhë vazot.
- të përgatisë tokën.
- të vendosë vazot.
- të mbushë vazot.
- të mbjellë vazot.
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësi kryen shërbime pas mbjelljes.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jete i aftë:

- të mbrojë bimët nga rrezet e diellit
- të mbrojë bimët nga ngricat
- të mbrojë bimët nga thatësira
- të kryejë ujitje nëntokësore
- të realizojë ujitje mbitokësore
- të mbrojë bimët nga dëmtuesit
- të bëjë teharren
- të kryejë capitjen
- të realizojë prashitjen
- të kryejë krasitjet e gjelbra
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 5 Nxënësi vjel materialin.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jete i aftë:

- të njohë kohën e vjeljes
- të njohë shkuljen e fidanave
- të njohë mënyrat e shkuljes
- të shkulë me rrenjë dhe me dhe
- të kryejë shkuljen me rrënjë, pa dhë
- të kryejë seleksionimin
- të kryejë ambalazhimin
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.	- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikantë profesionalë në parcelën pranë shkollës, në fidanishtet. - Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë demonstrime konkrete të proceseve të punës në lultari. Nxënësi duhet të angazhohet në veprimtari konkrete për shërbimet në lultari, fillimisht në mënyrë të mbikëqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. - Ata duhet të nxiten që të diskutojnë në lidhje me proceset e ndryshme të punës. Gjatë vlerësimit të nxënësve bëhet verifikimi i shkallës së arritjes të shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në fidanishte. - Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënqshme e kriterëve të realizimit të specifikuar për çdo rezultat të të mesuarit.
Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit	Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet, dhe materialet e mëposhtme: – Parcele për kryerjen e praktikës – Vegla të thjeshta dore, si kazma, bel, shate, çfurqe, krehera, etj – Tezga – Pleh organik, dherishte – Preparate për disinfektim – Farëra të ndryshme të luleve – Uniformat e punës – Katalogje etj.

14. Moduli “Krasitja e luleve dhe bimëve dekorative”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 13

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	KRASITJA E LULEVE DHE BIMEVE DEKORATIVE	M-25-979-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit në krasitjen e luleve dhe bimëve dekorative.	
Kohëzgjatja e modulit	33 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar modulet e kl.12 të profilit mësimor “Florikulturë”	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi krasit bimët në fidanishte. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të zgjedhë veglat e punës. - të mprehë veglat e punës. - të dezinfektojë veglat e punës. - të zgjedhë formën e bimës. - të heqë degët e poshtme të bimës. - të presë majën e bimës - të zbatojë rregullat e sigurimin teknik dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë vrojtimeve në sipërfaqet pyjore. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi krasit fidanat e artituro. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të zgjedhë veglat e punës. - të bëjë trajtimin kimik. - të zgjidhë ekuilibrim bime-rrënjë. - të bëjë cungimin e plotë - të zgjedhë formën e dëshiruar - të njohë format gjeometrike - të krasitë në formë druri - të krasite të forme kallami - të krasite në formë piramide - të krasite në formë shkurre - të krasite në formë miu	

- të krasitë në formë palmete
- të zbatojnë rregullat e sigurimit teknik dhe ato të mbrojtjes së mjedisit gjatë inventarizimit të shpendëve

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi krasit bimët e rritura.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të zbatojë rregullat e krasitjes
- të zgjedhë veglat
- të krasitë drurë gjethërënës
- të dallojë formën kupore
- të krasitë drurët e rrugëve
- të shtojë format gjeometrike
- të krasisë shkurret
- të krasisë drurët fletore
- të krasite drurët halore
- të zbatojnë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë gjuajtjes me çifte.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në zona
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të krasitjes
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve përgatitore për kryerjen e formave të ndryshme të krasitjes dhe të llojeve të ndryshme të drurëve zbukurues
- Nxënësit duhet të angazhohen në përgatitjen e tabelave të krasitjes, të kohës së krasitjes, të formave të krasitjes, dhe krasitjet gjeometrike
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve dhe paisjeve..
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi të verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimin e formave të krasitjes dhe rregullave që përdoren.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajimet dhe materialet e mëposhtme:
- Sipërfaqe pyjore ose grumbull pyjor.
 - Mjete pune të ndryshme, gërrshërë, sharra, shkallë, doreza,
 - Komplete veshje
 - Pankarta për njoftime të ndryshme .
 - Tabela

X. Modulet e praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar

1. Moduli “Mirëmbatja e lulishteve”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT		
Titulli dhe kodi	MIRËMBAJTJA E LULISHTEVE	M-25-980-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për të kryer mirëmbajtjen e lulishteve.	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin e II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1	Nxënësi mirëmban tokën. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të zgjedhë veglat e punës - të bëjë punimin e tokës - të prashitë tokën - të capitë tokën - të plehrojë tokën - të bëjë plehrime plotësuese - të ndërtojë kanale kullues - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbojtjes së mjedisit gjatë zbatimit të matjeve në trungjishte. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.
	RM 2	Nxënësi mirëmban kulturat në lulishte. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të vëzhgojë me kujdes lulishten - të plotësojë bimët e dëmtuara - të kryejë rrallimin e bimëve - të kryejë cungimin e fidanave - të krasisë bimët - të ujisë kulturat

- të spërkatë bimët
- të mbrojnë bimët ndaj ngricave
- të zgjedhë veglat e punës
- të zbatojnë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë matjeve në trungjishte kopshtore.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikant profesional në lulishte publike
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete për të kryer shërbime në lulishte
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer procese pune në mirëmbajtjen e bimëve fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve të punës.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në shërbimet në lulishte, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimin e këtyre proceseve, si dhe plotësimin e formularëve.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat dhe materialet e mëposhtme:
- Lulishte
 - Komplete veglash dhe veshjesh për të punuar në mjediset e lulishteve.
 - Katalogë dhe manuale.
-

2. Moduli “Tharja e luleve dhe bimëve aromatike”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	THARJA E LULEVE DHE BIMËVE AROMATIKE	M-25-981-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për tharjen dhe manipulimin e luleve dhe bimëve aromatike	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin e II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi vjel prodhimin. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të përmbahet parimeve që duhet të ndiqen - të ndërhyjë në kohën e duhur për vjelje. - të përdorë saktë mjetet për vjelje - të ruajë stokun gjenetik. - të parandalojë ndikimet negative - të respektojë ligjet dhe marrëveshjet - të vjelë bimët spontane. - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimeve kimike. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi realizon certifikimin e prodhimit. Kriteret e vlerësimit: Nxënësit duhet të jenë të aftë: - të identifikojë mbledhësit - të identifikojë qendrat e grumbullimit - të respektojë vlerat orientuese - të parashikojë natyrën e rrezikut - të parashikojë masat parandaluese - të parashikojë masat korrigjuese - të kryejë seleksionimin - të zbatojë rregullat e sigurimit teknik në dhe ato të mbrojtjes së mjedisit gjatë damkosjes së drurit. Instrumentet e vlerësimit:	

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësi merr pjesë në procesin e përpunimit.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të përcaktojnë vendin e magazinimit
- të përzgjedhë paisjet e laboratorit
- të zbatojnë higjenën e punëtorëve
- të njohë dëmtuesit
- të njohë mbetjet e ngurta
- të njohë pluhurat
- të ruajë shëndetin
- të zbatojnë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësi kryen etiketimin e bimëve.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësit duhet të jenë të aftë:

- të dijë emrin shkencor të bimëve
- të njohë tipologjinë
- të njohë emrin e zakonshëm të bimës
- të njohë origjinën
- të caktojë vitin e prodhimit
- të njohë peshën neto
- të caktojë partinë e mallit
- të caktojë skeda teknike
- të njohë mostrën e shitjes
- të zbatojnë rregullat e sigurimit teknik dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet kryesisht në pikat e grumbullimit dhe të manipulimit të luleve dhe bimëve aromatike.
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete të proceseve të mbledhjes së luleve dhe bimëve aromatike, të ruatjes së stokut gjenetik, të ndikimeve negative, të respektimit të ligjeve dhe marrëveshjeve, të njohë bimët spontane, të njohë qendrat e grumbullimit, të dijë vlerat orientuese, të njohë masat parandaluese, ndërtesat dhe magazinat, të ruajë higjenën e punëtorëve, të njohë dëmtuesit, të njohë mbetjet e ngurta, të dijë emrin shkencor të bimëve, të njohë dhe me emrin e zakonshëm, të dallojë peshën neto, të njohë partinë e mallit, të ndërtojë mostrat e shitjes.
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për kryerjen e veprimeve përgatitore.
- Nxënësit duhet të angazhohen në ndërtimin e skemave të

	ndryshme, në njohjen e biologjisë së luleve, të bimëve aromatike, të njohë kohën e prodhimit të tyre, të njohë shërbimet që iu bëhen, të dijë të ndërtojë grafikë të korrjeve dhe të manipulimit të tyre. – Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve dhe paisjeve. – Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimin e prodhimit të luleve dhe bimëve aromatike.
Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit	Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, pajimet dhe materialet e mëposhtme: – Sipërfaqe me bimë, qendra të grumbullimit të bimëve, vende të magazinimit, laborator për kryerjen e analizave, mjete për vjelje. – Mjete pune të ndryshme për vjelje, transport, magazinim, labore për analiza të bimëve. – Komplete veshje e puntorit për punime të ndryshme.

3. Moduli “Ndërtimi i sistemit ujitës te lulet”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	NDËRTIMI I SISTEMIT UJITËS TE LULET	M-25-982-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për të ndërtuar sistemin ujitës te lulet	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin e II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi siguron burimin e ujit. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të kryejë rikonstruksionin e zonës - të përcaktojë vendin për shpim - të përzgjedhë bazën materiale që duhet - të realizojë procesin e shpimit - të llogarisë sasinë e ujit që do të nevojitet. - të montojë impiantin - të zbatojë rregullat e sigurimin teknik dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë trajtimit të pyjeve të ahut. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli. RM 2 Nxënësi studion mënyrën e ujitjes. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të ndërtojë skemat e ujitjes - të përcaktojë thellësinë e hapjes së kanaleve - të përcaktojë vendosjen e tubave kryesorë - të përcaktojë vendosjen e tubave dytësorë - të përcaktojë vendosjen e sprucave - të llogarisë sasinë e materialit - të përcaktojë veglat e punës - të zbatojë rregullat e sigurimin teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimit të pyjeve të gështenjës. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli.	

RM 3 Nxënësi ndërton impiantin ujitës.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të hapë kanalet për tubat kryesorë
- të hapë kanalet për tubat dytësorë
- të vendosë tubat kryesorë
- të vendosë tubat dytësorë
- të vendosë sprucat shi-hedhës
- të bëjë mbylljen e kanaleve
- të provojë impiantin
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë trajtimit të fletorëve të përzier.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.

- Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikant profesional në një zonë që do ujitet
- Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete për të kryer ujitjen e tokës
- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer procese pune në ndërtimin e impianteve ujitës, fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur.
- Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve të punës dhe instrumenteve matëse.
- Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në ngritjen e impianteve ujitës, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimn e këtyre proceseve.

Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit

- Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat dhe materialet e mëposhtme:
- Parcelë që do ujitet
 - Komplete veglash dhe veshjesh për të punuar në mjediset pyjore.
 - Katalogë dhe manuale.
-

4. Moduli “Trajtimi dhe përgatitja e luleve të prera”

Drejtimi: Pyje
Profili: Florikulturë
Niveli: IV i KSHK
Klasa: 12

PËRSHKRUESI I MODULIT

Titulli dhe kodi	TRAJTIMI DHE PERGATITJA E LULEVE TE PRERA	M-25-983-20
Qëllimi i modulit	Një modul praktik që i aftëson nxënësit për të trajtuar lulet e prera.	
Kohëzgjatja e modulit	36 orë mësimore	
Niveli i parapëlqyer për pranim	Nxënësit duhet të kenë përfunduar nivelin e II të KSHK, të drejtimit mësimor “Pyje”.	
Rezultatet e të mësuarit (RM) dhe procedurat e vlerësimit	RM 1 Nxënësi përgatit shportë me lule të thata shumëgjyreshe. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të presë copa myshku - të pastrojë dhe të palosë myshkun - të fiksojë telin në fund të shportës - të vendosë gjethe përgjatë anave të shportës - të vendosë lule trëndafili - të vendosë lulet sipër myshkut - të vendosë nigela - të shtojë kallinj dekorativë - të zbatojnë rregullat e sigurimit teknik në punë dhe mbrojtjes së mjedisit. Instrumentet e vlerësimit: - Vëzhgim me listë kontrolli RM 2 Nxënësi përgatit buqeta lulesh që varen. Kriteret e vlerësimit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: - të bashkojë kallinj të - të lidhë në formë spirali - të plotësojë tufën me nigela orientale - të lidhë tërshërë me fije teli - të vendosë fije tërshëre afër lidhëses së buqetës - të lidhë buqetën me fjongo - të varë buqetën në mur - të zbatojnë rregullat e sigurimit teknik në punë dhe mbrojtjen e mjedisit.	

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 3 Nxënësit ndërton buqeta me degë të shtrembërta

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të zgjedhë veglat e punës
- të zgjedhë materialet
- të zgjedhë degë të shtrembërta të arrës së egër
- të lidhë me tel gonxhe trëndafili
- ti fiksojë gonxhet në degët e arrës
- të shtojë fjongo në mes të degëve
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimit të pyjeve në parqe.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 4 Nxënësit përgatit tufë lulesh për festa.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të vendosë diagonalisht dy lule gojëujku
- të shtojë dy trëndafila të verdhë në formë spirali
- të shtojë kulpër rreth luleve gojëujku
- të shtojë lule zambaku
- të shtojë një rradhë trëndafili të verdhë
- të vendosë një tufë me gjethe
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimit të pyjeve në parqe.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

RM 5 Nxënësit formon buqeta për tryezë.

Kriteret e vlerësimit:

Nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të vendosë në vazo myshk sintetik
- të shtojë anash gjethe blini e fieri
- të shpërndajë gjethet në lartësi mbi vazo
- të vendosë një lule vertikalisht në qendër të myshkut
- të shtojë trëndafila duke i shpërndarë rrotull vazos
- të shtojë katër gonxhe me ngjyrë të ndezur
- të shtojë gonxhe të shkurtra
- të shtojë gjethe trëndafili
- të shtojë lule hoje duke i ngulë anash në myshk
- të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë trajtimit të pyjeve në parqe.

Instrumentet e vlerësimit:

- Vëzhgim me listë kontrolli.

Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.	– Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale pranë lulishtes së shkollës. – Instruktori i praktikës, duhet të përdorë, sa më shumë të jetë e mundur, demonstrime konkrete për të formuar buqeta të ndryshme lulesh – Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer procese pune në krijimin e buqetave të luleve, fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. – Instruktori i praktikës duhet të mbikqyrë respektimin e rregullave të sigurimit teknik, të mbrojtjes së mjedisit dhe mirëmbajtjes së mjeteve të punës dhe instrumenteve matëse. – Gjatë vlerësimit të nxënësve, duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në formimin e buqetave të luleve, të përdorimit të mjeteve të punës për realizimn e këtyre proceseve.
Kushtet e domosdoshme për realizimin e modulit	Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat dhe materialet e mëposhtme: – Lule të ndryshme, degë arre, myshk sintetik, vazo, fjongo, tel, – Komplete veglash dhe veshjesh për të punuar në mjediset e lulishtes. – Katalogë dhe manuale.