**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**

**MINISTRIA E EKONOMISË, KULTURËS DHE INOVACIONIT**

**Agjencia Kombëtare e Arsimit Formimit Profesional dhe Kualifikimeve**

**SKELETKURRIKULI**

**Për Drejtimin Mësimor**

**PYJE**

## Niveli II i KSHK

**(2 vjeçar)**

**Kodi: S-II-24**

Miratoi:

MINISTRI

 **Tiranë, 2024**

**Përmbajtja**

**I. Qëllimet e arsimit profesional në drejtimin mësimor “Pyje” (2 vjeçar), niveli II i Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve (KSHK).**

**II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK**

* 1. Kërkesat e pranimit të nxënësve në arsimin profesional, në drejtimin “Pyje” niveli II i KSHK.
	2. Kompetencat e përgjithshme kryesore të nxënësit në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK

# Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.

* 1. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtejshëm në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.

III. Plani mësimor për arsimin profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.

IV. Udhëzime për planin mësimor.

V. Udhëzime për procesin mësimor.

#### VI. Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.

**VII. Të dhëna për certifikatën që fitohet në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.**

VIII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.

IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar.

X. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar.

XI. Programi orientues i provimeve përfundimtare të kualifikimit profesional “Pyje”, niveli II i KSHK.

**I. Qëllimet e arsimit profesional në drejtimin mësimor “Pyje”, niveli II i KSHK.**

Qëllimi kryesor i arsimit profesional në drejtimin mësimor “Pyje”, niveli II i KSHK, është *“zhvillimi i personalitetit të nxënësve për të jetuar në përshtatje me botën që i rrethon dhe përgatitja e tyre për t’u punësuar apo vetëpunësuar në veprimtari profesionale që lidhen me fushën e shtimit, shfrytëzimit të pyjeve dhe kullotave dhe produkteve jodrusore që zhvillohen në to”.*

Zhvillimi te nxënësit i ndjenjës së vetëbesimit, kultivimi i vullnetit të lirë në marrjen e vendimeve, nxitja e gadishmërisë për të nxënë gjatë gjithë jetës dhe për t’u zhvilluar individualisht në drejtimet emocionale, intelektuale dhe profesionale janë sfida të rëndësishme për arritjen e këtij qëllimi. Për të realizuar këtë, shkolla profesionale i’u krijon nxënësve:

* mundësi të përshtatshme për të nxënë, pavarësisht nga gjinia, raca, besimi dhe aftësitë;
* mundësi për të gjithë, për të zhvilluar kompetencat profesionale, të bazuara në njohuritë, shprehitë, qëndrimet dhe vlerat të mjaftueshme për të lehtësuar punësimin dhe përparimin drejt arsimit e formimit profesional të mëtejshëm;
* mbështetje për t’u njohur me rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit në përputhje me standardet ndërkombëtare dhe për t’i zbatuar ato me rreptësi;
* mbështetje për t’u njohur me teknologjitë e proceset bashkëkohore e të perspektivës në fushën e ekonomi-biznesit që lidhen me kualifikimin profesional përkatës;
* mbështetje për të zhvilluar ndjenjën e disiplinës, kuriozitetin intelektual dhe profesional, aftësitë sipërmarrëse si dhe vlerat e tyre morale;
* mbështetje për t’u zhvilluar psikologjikisht dhe fizikisht për të përballuar vështirësitë që do të ndeshin gjatë veprimtarive të ardhshme profesionale;
* mbështetje për të zhvilluar frymën e tolerancës dhe të mirëbesimit nëpërmjet përvojës së punës.

**II. Profili profesional i nxënësve në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.**

**1. Kërkesat e pranimit të nxënësve në arsimin profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.**

Në shkollat që ofrojnë arsimin profesional në drejtimin mësimor “Pyje” niveli II i KSHK, kanë të drejtë të regjistrohen të gjithë të rinjtë që:

* kanë mbaruar arsimin e detyruar 9-vjeçar;
* janë të aftë fizikisht dhe mendërisht të përballojnë kërkesat e këtij niveli të arsimit profesional.
* nëse kanë aftësi të kufizuara, shkolla krijon kushte dhe përshtat programin në përputhje me paaftësitë që shfaqin.

Në raste të veçanta kur kërkesat për të ndjekur këtë shkollim janë më të larta se kapacitetet reale të këtyre shkollave, atëherë MFE përgatit udhëzime të veçanta për pranimin në këto shkolla.

**2. Kompetencat e përgjithshme kryesore të nxënësit në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.**

Në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK, nxënësi do të ketë këto kompetenca të përgjithshme kryesore:

1. Të komunikojë në mënyrë korrekte me shkrim e me gojë për të shprehur mendimet e ndjenjat e tyre dhe për të argumentuar opinionet për çështje të ndryshme.
2. Të përdorë burime dhe teknika të ndryshme të mbledhjes dhe të shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional.
3. Të angazhohet fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në kryerjen e detyrave të ndryshme në kontekstin profesional, personal dhe shoqëror.
4. Të nxisë potencialin e tij të brendshëm në kërkim të vazhdueshëm për zgjidhje të reja më efektive dhe më efiçente.
5. Të respektojë rregullat dhe parimet e një bashkëjetese demokratike në kontekstin e integrimeve lokale, rajonale.
6. Të manifestojë guxim dhe aftësi sipërmarrëse për të ardhmen e tij.
7. Të tregojë vetëkontroll gjatë ushtrimit të veprimtarive të tij.
8. Të organizojë drejt, procesin e të nxënit të tyre dhe të shfaqin gadishmërinë dhe vullnetin për të nxënë gjatë gjithë jetës.
9. Të respektojë parimet e punës në grup dhe të bashkëpunojnë aktivisht në arritjen e objektivave të pranuara.
10. Të vlerësojë dhe vetvlerësojnë nisur nga kritere të drejta si bazë për të përmirësuar dhe çuar më tej arritjet e tij.

**3. Kompetencat profesionale të nxënësit në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK**

Në përfundimin me sukses të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK, nxënësi do të jetë i aftë të ushtrojë kompetencat profesionale si më poshtë:

* Të përdorë mjetet dhe pajisjet e mbrojtjes individuale dhe kolektive në punë sipas

 udhëzimeve të dhëna dhe manualeve përkatëse.

* Të respektojë sinjalistikën në mjediset e punës sipas rregulloreve të brendshme të miratuara.
* Të pajiset me kartelën e instruktimit të sigurimit teknik të nënshkruar nga instruktori përkatës.
* Të pajiset me paketën e plotë individuale të ndihmës së shpejtë dhe të dijë përdorimin në

 raste nevoje.

* Të organizojë sipas standardeve përkatëse vendin e punës, të përzgjedhë materialet, pajisjet dhe veglat e punës për çdo operacion.
* Të kryejë vizatime të thjeshta me dorë të lirë dhe me mjete të tjera të vizatimit apo me

 programe të thjeshta në kompjuter të sipërfaqëve pyjore, sipërfaqeve që mund të gjelbërohen,

 apo dhe të objekteve të thjeshtë.

* Të lexojë skicat me përmasat e tyre.
* Të përdorë mjetet e thjeshta të matjeve si vizore, kompas, kalibër, diametërmatës, metersherit

 dhe instrumenta të tjerë të thjeshtë që mund të përdoren në pyll.

* Të interpretojë përbërësit kryesore të qelizës bimore, indeve dhe të përcaktojë funksionet

 kryesore të rrënjës, kërcellit, gjethes, lules, frutit dhe farës.

* Të përcaktojë karakteristikat morfologjike të drurëve dhe shkurreve pyjore më të rëndësishme në pyjet e vendit tonë, fazat fenologjike të bimëve dhe rëndësinë praktike të

 njohjes së tyre.

* Të zbatojë të gjitha proceset e punës; përgatitore dhe kryesore në pyll, kur do zbatohen prerjet

 kulturore apo ato të ripërtëritjes, duke prerë vetëm drurët e shënuar dhe zbatuar tenikën e

 përcaktuar në projektet përkatëse.

* Të identifikojë sëmundjet dhe dëmtuesit kryesorë të drurëve pyjorë.
* Të zbatojë metodat e luftimit të dëmtuesve dhe sëmundjeve në pyje dhe fidanishte pyjore

 sipas udhëzimeve përkatëse

* Të grumbullojë fara pyjore të drurëve halorë dhe fletorë dhe përgatitje kalemash sipas

 periudhës së caktuar, të kryejë ruajtjen dhe trajtimin e tyre sipas kushteve teknike.

* Të përgatisë tokën në fidanishte, sera apo mjedise të hapura, për mbjelljen e farërave,

 fidanave dhe kalemave duke kryer mbjelljet dhe shërbimet e tyre pas mbjelljes në fidanishte,

 sera për prodhim të fidanave dhe në objekte ku do kryhen pyllëzime.

* Të kryejë shpërndarjen e ushqimit, punime në rezervate apo mjedise të hapura pyjore e

 kullosore, për strehim, ujëpirje dhe ripopullim të faunës dhe shpendëve sipas llojeve dhe

 stinës.

* Të kryejë punime për vrojtim e inventarizim, për lëvizje të lirë të faunës dhe zhvillim të

 gjuetisë duke hequr pengesat natyrore apo ato artificiale.

* Të zbatojë metodat e duhura në periudhën e përshtatshme për grumbullimin e bimëve

 mjekësore dhe produktet e tjera jo drusore në pyje dhe kullota, transportin e tyre dhe kryerjen

 e punimeve fillestare në pikën e grumbullimit tyre.

* Të ambalazhojë produktet pyjore jodrusore sipas kërkesave, për tregun vendas apo eksport,

 duke vendosur etiketat përkatëse sipas standardeve.

* Të ndërtojë gardhe teke dhe çifte, prita malore me mur guri të thatë, me llaç-betoni dhe kosha

 gabioni sipas skicave në projekt, në plotësim të kushteve teknike.

* Të kryejë hapjen e rrugëve për lëvizjen e kafshëve, të traktorëve, ndërtimin e skelave prej

 druri dhe sheshe depozitimi në ngastrat e shfrytëzimit sipas projektit të dhënë.

* Të ndërtojë superstrukturën e rrugëve autopyjore sipas skicave teknike të dhëna.
* Të kryejë punime për mirëmbajtjen dhe sigurimin e ujit në kullota.
* Të ndërtojë ngrehina të thjeshta për mbrojtje të kafshëve në kullota në raste stuhie dhe nga

 rrezatimi diellor.

* Të kryejë punime përgatitore për MNZ (mbrojtje nga zjarri), si vendosje tabelash, hapje breza

 mbrojtës, sigurim uji për shuarje zjarri etj.

* Të zbatojë rregullat e përgjithshme të mbrojtjes dhe shëndetit në punë.
* Të respektojë normat, kodet ligjore dhe etike të marrëdhënieve të punës me punëdhënësin apo

 koleget.

* Të komunikojë me etikë profesionale.
* Të përdorë mjete digjitale në funksion të veprimtarisë profesionale.

**4. Mundësitë e punësimit dhe të arsimimit të mëtejshëm në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK.**

Përfundimi me sukses i arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK, e pajis nxënësin me certifikatën e punonjësit gjysëm të kualifikuar në këtë drejtim profesional.

Ky arsimim profesional i jep nxënësit mundёsi t'i drejtohet tregut të punës si punonjës gjysëm i kualifikuar në veprimtaritë profesionale që lidhen me zhvillimin, mbarështimin e qëndrueshëm dhe afatgjatë të pyjeve, mbrojtjen e pyjeve së bashku me faunën e egër që rriten në to, si dhe shfrytëzimin e pyjeve, duke nxitur kështu dhe zhvillimin e agropylltarisë dhe turizmit pyjor në përgjithësi.

Përsa i përket arsimimit të mëtejshëm, nxënësi ka mundësi të vazhdojë studimet e mëtejshme në nivelin IV të KSHK, në një prej profileve dyvjeçare të drejtimit mësimor “Pyje”, si dhe fiton ”Maturën shtetërore profesionale” me mundësi për vazhdimin e studimeve universitare dhe pas të mesmes.

**III. Plani mësimor për arsimin profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK**

|  |
| --- |
| **Plani mësimor për drejtimin “Pyje”, Niveli II i KSHK (2 vjeçar)** |
| **Nr** | **Kodi** | **Lëndët dhe modulet mësimore** | **Orët javore/vjetore** |
| **Klasa 10** | **Klasa 11** |
| **A.** |  | **Lëndët e përgjithshme (**Gjithsej) | **21/22**(756/748) | **6/7**(204/238) |
| 1 |  | Gjuhë shqipe  | 1 | 1 |
| 2 |  | Letërsi  | 1 | 1 |
| 3 |  | Gjuhë e huaj e parë  | 3 | 1 |
| 4 |  | Gjuhë e huaj e dytë (me zgjedhje të lirë)  | (1) | (1) |
| 5 |  | Matematikë | 3 | 1 |
| 6 |  | Fizikë  | 2 | - |
| 7 |  | Kimi  | 2 | - |
| 8 |  | Biologji | 1 | - |
| 9 |  | Shkenca sociale  | 2 | - |
| 10 |  | Histori  | 1 | 1 |
| 11 |  | Gjeografi  | 1 | - |
| 12 |  | Teknologji informacioni dhe komunikimi | 2 | - |
| 13 |  | Edukim fizik, sporte, shëndet  | 2 | 1 |
| **B.** |  | **Lëndët profesionale (**Gjithsej**)** | **6**(216) | **11**(374) |
| 1 | L-01-136-23 | Vizatim teknik  | 1 | - |
| 2 | L-25-616-23 | Botanikë pyjore | 2 | - |
| 3 | L-25-138-09 | Pedologji pyjore | 1 | - |
| 4 | L-25-617-23 | Sistemime malore |  1 | - |
| 5 | L-25-140-24 | Fidanishte pyjore | - | 1 |
| 6 | L-25-141-24 | Shfrytëzim i pyjeve | - | 1 |
| 7 | L-25-142-24 | Dendrologji | - | 2 |
| 8 | L-25-618-23 | Mbarështimi i faunës pyjore  | - | 1 |
| 9 | L-25-619-23 | Produkte jo drusore | - | 1 |
| 10 | L-25-620-23 | Punime ndërtimore në pyje | - | 1 |
| 11 | L-25-146-17 | Silvikulturë | - | 2 |
| 12 | L-25-147-09 | Dendrometri | - |  1 |
| 13 | L-25-452-17 | Mbrojtja e pyjeve  | - | 1 |
| **C.** |  | **Module të detyruara të praktikës profesionale**  **(**Gjithsej**)** | 2(72) | **12**(408) |
| 1 | M-25-347-20 | Proçeset e punës në fidanishte. | 36 | - |
| 2 | M-25-348-20 | Mbledhja e llojeve pyjore |  36 | - |
| 3 | M-25-349-24 | Punime në pyllzimet artificiale | - | 33 |
| 4 | M-25-350-24 | Mbrojtja e pyjeve dhe drurëve. | - | 69 |
| 5 | M-25-351-24 | Punimet përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve | - | 54 |
| 6 | M-25-352-24 | Proçeset e matjeve të ndryshme ne pyje | - | 54 |
| 7 | M-25-353-24 | Ndërtime gardhesh dhe gabionesh në sistemime malore | - | 33 |
| 8 | M-25-354-24 | Punimet në mirëmbajtjen e rrugëve pyjore | - | 33 |
| 9 | M-25-355-20 | Transporti materialit drusor me krahë dhe kafshë | - | 33 |
| 10 | M-25-356-24 | Punimet në pyjet e degraduara të lisit | - | 33 |
| 11 | M-25-363-20 | Grumbullimi dhe përpunimi i prodhimeve bimore jo drusore.  | - | 33 |
| 12 | M-25-358-20 | Kultivimi i bimëve eterovajore | - | 33 |
| **D.** |  | Modulet e praktikës profesionale me zgjedhje të detyruar (Gjithsej) | **1** (36) | **2** (68) |
| 1 | M-25-359-20 | Krasitja e drurëve dekorativë. | 36 | - |
| 2 | M-25-360-20 | Përcaktimi morfologjik i tokave. | 36 | - |
| 3 | M-25-361-20 | Trajtimi i shelgishteve për prodhim thupre | - | 34 |
| 4 | M-25-362-20 | Punime për krijimin e lulishteve të vogla. | - | 34 |
| 5 | M-25-357-20 | Punimet në rritjen artificiale të shpendëve  | - | 34 |
|  |  | **Gjithsej A+B+C+D** | **30/31**(1080/1116) | **27/28**(918/952) |

**IV. Udhëzime për planin mësimor**

Kohëzgjatja e vitit shkollor është:

Në klasën 10, viti shkollor ka gjithësej 36 javë (36 javë mësimore)

Në klasën 11 viti shkollor ka gjithsej 36 javë (34 javë mësimore + 1 javë për provimin e praktikës profesionale + 1 javë për provimin e teorisë profesionale).

Një javë mësimore ka jo më shumë 32 orë mësimore (teorike dhe praktike).

Një orë mësimore zgjat 45 minuta

Kurrikuli i arsimit profesional në drejtimin “Shërbime mjetesh transporti”, niveli II i KSHK, përbëhet nga 4 grupe elementesh kurrikulare:

* Lëndët e kulturës së përgjithshme, të përbashkëta për drejtimet e ndryshme të këtij niveli (programet e detajuara të tyre jepen në një dokument të veçantë të MAS).
* Lëndët e kulturës profesionale (programet e përgjithëshme janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).
* Modulet e praktikave profesionale të detyruara (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).
* Modulet e praktikave profesionale me zgjedhje të detyruar (përshkruesit e tyre janë pjesë e këtij skeletkurrikuli).

Rekomandohet që modulet e praktikës profesionale të realizohen në ndarje ditore 3 orëshe ose 6 orëshe.

**V**. **Udhëzime për procesin mësimor.**

Mësuesit e lëndëve teorike profesionale dhe moduleve të praktikave profesionale duhet të përzgjedhin dhe përdorin forma dhe metoda mësimdhënieje të tilla që të nxisin maksimalisht të nxënit aktiv të nxënësve dhe të çojnë në krijimin tek ta, të kompetencave të punës, të plota dhe të qëndrueshme.

E rëndësishme është që ***planifikimi i mësimdhënies*** të bazohet në një proces analize fillestare, i cili të marrë parasysh faktorë të tillë të rëndësishëm si, niveli i hyrjes së nxënësve, përmbajtja e hollësishme e lëndëve profesionale dhe e moduleve të praktikave profesionale të parashikuara dhe shkalla e integrimit të tyre, objektivat konkretë që do të arrihen, mundësitë reale që ka shkolla për realizimin e veprimtarive mësimore etj. Për këtë planifikim duhet një bashkëpunim i ngushtë i të gjithë personelit mësimdhënës dhe drejtues të shkollës.

Gjatë tërë shkollimit dhe specializimit të tij, do të kihet parasysh se ekonomia e vendit nuk është e shkëputur nga ajo ndërkombëtare dhe se për më tepër në ditët tona marrëdhëniet ndërkombëtare bëhen gjithnjë e më intensive, sidomos me rënien e kufijve ndërmjet gjithnjë e më shumë vëndeve evropiane, drejt të cilave synon dhe Shqipëria.

Sidoqoftë, funksionet dhe detyrat e tij konsistojnë kryesisht në planin zbatues dhe, më pak, në atë vendim-marrës dhe menaxhues të nivelit të lartë, gjë që kushtëzohet nga niveli i këtij arsimimi profesional.

Elementi kyç për arritjen e suksesit në një proces të nxëni, është *motivimi* *i nxënësve*. Njohja e vazhdueshme e nxënësve me shkallën e përmbushjes së objektivave nga ana e tyre përbën një mekanizëm të fuqishëm motivimi, i cili duhet të shihet me përparësi nga mësuesit.

Një element tjetër që ndihmon suksesin është *integrimi i teorisë me praktikën* e profesionit. Parimi i “të nxënit duke bërë” duhet të gjejë vendin e duhur në procesin e të mësuarit në shkollat profesionale të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK.

Mësuesit duhet të përdorin metoda të tilla të të mësuarit që zhvillojnë jo vetëm njohuritë teorike, shkathtësitë dhe shprehitë praktike të nxënësve, por edhe qëndrimet e tyre ndaj jetës, punës dhe shoqërisë në përgjithësi. *Puna në grup* dhe *Puna me projekte* janë dy nga format bazë të organizimit të mësimit (teorik ose praktik) për të zhvilluar *kompetencat kyçe*, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve që kanë të bëjnë me veprimtarinë profesionale në veçanti dhe jetën e profesionistit të ardhshëm, në përgjithësi.

Një parim tjetër që duhet respektuar nga mësuesit është fakti që *të nxënit nuk ndodh vetëm në mjediset e shkollës, por edhe jashtë tyre*. Dhënia e detyrave dhe puna kërkimore e pavarur e nxënësve ka një ndikim të dukshëm në formimin e tyre si profesionistë të ardhshëm të drejtimit profesional “Pyje”.

**VI.** **Udhëzime për vlerësimin dhe provimet.**

Vlerësimi vjetor i nxënësve në lëndët teorike profesionale dhe modulet e praktikave profesionale bëhet nga vetë mësuesit përkatës, me metoda dhe instrumente vlerësimi të përgatitura ose përzgjedhura nga vetë ata. Vlerësimi i nxënësve të bëhet me nota (4-10) si për lëndët teorike, ashtu edhe për modulet praktike, si gjatë vitit, ashtu edhe në provimet përfundimtare.

Në përfundim të klasës së njёmbёdhjetё, nxënësi i arsimuar në drejtimin profesional“Pyje”, niveli II i KSHK*,* i nёnshtrohet provimeve tё mёposhtme:

a) Provimi i teorisë profesionale të integruar;

b) Provimi i praktikës profesionale të integruar;

Në këto provime ata vlerësohen për shkallën e përvetësimit të kompetencave profesionale (njohurive, shprehive, vlerave dhe qëndrimeve), të nevojshme për të punuar në veprimtari të ndryshme profesionale që operojnë në fushën e pyjeve.

**VII. Të dhëna për certifikatën që fitohet në përfundim të arsimit profesional në drejtimin “Pyje”, niveli II i KSHK**

Me përfundimin e suksesshëm të arsimit profesional në drejtimin mësimor “Pyje”, niveli II i KSHK (2 vjeçar), shkolla profesionale e pajis nxënësin me Certifikatën profesionale të nivelit dhe Suplementin përkatës për këtë drejtim profesional, të cilat njihen në territorin e Republikës së Shqipërisë. Sipas modelit të miratuar nga MFE, këto dëshmi përmbajnë:

a) Të dhënat për nxënësin, shkollën, vitin e përfundimit, kualifikimin e fituar etj.

b) Të dhëna për rezulatet e arrritura nga nxënësi:

- rezultatet në lëndët e përgjithshme, lëndët profesionale dhe modulet profesionale, për çdo vit shkollor;

- rezultatet e dy provimeve përfundimtare të Nivelit II të KSHK.

**VII. Programet e përgjithshme të lëndëve teorike profesionale.**

**1. Lënda “Vizatim teknik” (L-01-136-23). Kl. 10 – 36 orë**

* **Synimet e lëndës “Vizatim teknik ”, kl. 10**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Vizatim teknik.”, klasa 10, nxënësit duhet:

* Të përshkruajnë rëndësinë dhe qëllimin e vizatimit teknik.
* Të përzgjedhin dhe përdorin pajisjet për skicat dhe vizatimet teknike të thjeshta.
* Të kryejnë vizatime të thjeshta me dorë të lirë.
* Të vizatojnë detale të ndryshme duke vendosur përmasat.
* Të vizatojnë skicat e modeleve dhe të lexojnë ato.
* Të vizatojnë projeksione ortogonale dhe aksonometrike të trupave gjeometrikë.
* Të vizatojnë hapjen e sipërfaqeve të trupave gjeometrike .
* Të vizatojnë planin e përgjithshëm të një zone apo mjedisi me objekte me një nga programet bazë të kopjuterit për skica dhe vizatime.
* Të listojë mjetet e vizatimit teknik;
* Të përshkruajë përdorimet e mjeteve të vizatimit;
* Të tregojë mënyrat e vendosjes së përmasave në objekte të ndryshme;
* Të përshkruajë shkallët e vizatimit në planimetri të sipërfaqeve dhe objekteve të thjeshta;
* Të interpretojë skicat me përmasat e tyre;
* Të përshkruajë projeksionet ortogonale dhe aksonometrike të trupave të rregullt gjeometrikë;
* Të përshkruaj një nga programet bazë të vizatimit me kompjuter
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Vizatim teknik”, kl. 10 - 36 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Vizatimi teknik, mjetet dhe fushat e tij të përdorimit | 5 orë |
| **Tema 2** | Vizatimi i vijave, figurave dhe shkrimi teknik | 5 orë |
| **Tema 3** | Paraqitja e trupat kryesore gjeometrike, vendosja e përmasave  | 6 orë |
| **Tema 4** | Projeksionet ortogonale | 5 orë |
| **Tema 5** | Paraqitja aksonometrike i disa trupave të rregullt gjeometrikë | 5 orë |
| **Tema 6** | Skicat, planet dhe hartat dhe leximi i përgjithshem i tyre | 5 orë |
| **Tema 7** | Vizatime të skicave me programe bazë në kompjuter,  | 5 orë |

**2. Lënda “Botanikë pyjore” (L-25-616-23), Kl. 10 - 72 orë**

* **Synimet e lëndës “Botanikë pyjore”, kl. 10**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Botanikë pyjore” kl. 10, nxënësit duhet:

* Të përshkruajnë objektin e lëndës;
* Të përshkruajnë qelizën bimore, elementet përbërës dhe funksionet kryesore.
* Të shpjegojnë procesin e fotosintezës dhe frymëmarrjes tek bimet;
* Të përshkruajnë indet kryesore dhe funksionet e tyre në jetën e bimëve të larta;
* Të përshkruajnë funksionet e rrënjës, kërcellit, gjethes, lules, frutit dhe farës; format kryesore dhe ndërtimin e tyre;
* Të përshkruajnë fazat fenologjike të bimëve dhe rëndësinë praktike të njohjes së tyre tek drurët pyjor kryesorë;
* Të përshkruajnë organet e riprodhimit (lulet, frutat dhe farat) në disa nga bimët e ulëta dhe të larta të botës bimore që formojnë grumbuj pyjor në vendin tonë;
* Të përshkruajnë karakteristikat morfologjike të drurëve dhe shkurreve pyjore më të përhapura në pyjet e vendit tonë;
* Të përshkruajnë kërkesat ekologjike të disa llojeve pyjore kryesore për t’u zhvilluar në një mjedis të caktuar ekologjik;
* Të përshkruajnë llojet e drurëve me rritje të shpejtë dhe që kanë vlera për mbrojtje të tokës nga gërryerjet, vlera industriale, për prodhim bioenergjie dhe sekuestrim karboni.
* **Përmbajtje e përgjithshme e lëndës “Botanikë pyjore” Kl.10 –72 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Objekti i botanikës, disa nga ndarjet e saj  | 4 orë |
| **Tema 2** | Qeliza bimore, elementet përbërës funksionet dhe ndarja e saj. | 4 orë |
| **Tema 3** | Indet bimore, ndërtimi dhe klasifikimi tyre tek llojet pyjore | 5 orë |
| **Tema 4** | Morfologjia, funksionet dhe përshtatja e rrënjës tek disa lloje pyjore.  | 6 orë |
| **Tema 5** | Morfologjia, funksionet dhe rritja e kërcellit tek bimët e larta. | 6 orë |
| **Tema 6** | Morfologjia, funksionet dhe zhvillimi i sytheve dhe gjethes tek halorët dhe fletoret. | 5 orë |
| **Tema 7** | Morfologjia funksionet dhe zhvillimi i lules në bimët e larta.  | 5 orë |
| **Tema 8** | Pjalmimi dhe pllenimi natyral në bimët e larta. | 4 orë |
| **Tema 9** | Riprodhimi seksual, frutat dhe fara në druret pyjor kryesor | 5 orë |
| **Tema 10** | Riprodhimi vegjetativ, kalemat, shpatullat, rizomat, etj. në drurët pyjor | 6 orë |
| **Tema 11** | Prodhimi dhe këmbimit lëndëve ushëqyse; fotosinteza dhe frymëmarrja tek drurët pyjor | 5 orë |
| **Tema 12** | Fenologjia, rëndësia e njohjes fazave fenologjike tek drurët pyjor  | 6 orë |
| **Tema 13** | Bimësia pyjore dhe faktorët ekologjik kryesorë që përcaktojnë shpërndarjen dhe rritjën e tyre. | 5 orë |
| **Tema 14** | Karakteristikat kryesore dhe shumimi i disa llojeve me rritje të shpejtë që shëërbejnë për mbrojtjen e tokës nga gërryerjet dhe prodhim biomase. | 6 orë |

1. **Lënda “Pedologji pyjore”( L-25-138-09), Kl. 10 - 36 orë**
* **Synimet e lëndës “Pedologji pyjore”, kl. 10.**

Në përfundim të trajtimit të lëndës **“Pedologji pyjore”, klasa 10**, nxënësit duhet:

* Të përshkruajnë objektin e lëndës ”Pedologji pyjore”.
* Të përshkruajnë përbërjen kimike të tokës.
* Të shpjegojnë faktorët që formojnë tokën.
* Të interpretojnë rezultatet e analizës tektonike.
* Të përshkruajnë formën e bimësisë në tokë.
* Të përshkruajnë format e ujit në tokë.
* Të argumentojnë përbërjen e ajrit në tokë.
* Të përshkruajnë cilësitë e tokës.
* Të paraqesin masat për përmirësimin e tokës.
* Të përshkruajnë reaksionet në tokë.
* Të përshkruajnë nevojat e bimëve për NPK.
* Të përshkruajnë plehërat minerale.
* Të përkufizojnë cilësitë fizike-mekanike të tokës.
* Të përshkruajnë morfologjinë e tokës.
* Të kryejnë hapjen e profilit.
* Të klasifikojnë tokat e Shqipërisë.
* Të paraqesin shtrirjen e tokave në vendin tonë.
* Te përshkruajnë llojet e tokave në vëndin tonë.
* Të përshkruajnë kushtet e formimit të tokave në vendin tonë
	1. **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Pedologji pyjore”, kl 10 - 36 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Toka si vendndodhje e bimësisë, përbërja mineralogjike e tokës | 2 orë |
| **Tema 2** | Proceset e shndërrimit të mineraleve e shkëmbinjëve, formacionet e shkrifta | 3 orë |
| **Tema 3** | Formimi i tokës. Roli i shkëmbit amnor, klimës, bimëve, relievit, veprimtaria e njeriut. | 3 orë |
| **Tema 4** | Tekstura dhe struktura e tokës, gjeneza elementare. Faktorët e prishjes dhe ripërtëritjes se tokës. | 3 orë |
| **Tema 5** | Lënda organike dhe shndërimet e saj. | 2 orë |
| **Tema 6** | Uji dhe cilësitë ujore të tokës.Rëndësia e ujit,format e ujit në tokë. | 3 orë |
| **Tema 7** | Ajri në tokë dhe temperatura e ajrit si faktor pedologjik.  | 2 orë |
| **Tema 8** | Cilësitë e tokës lidhur me ushqyerjen e bimës.Përbërja ,aftësitë thithëse të tokës,format e aciditetit. | 5 orë |
| **Tema 9** | Plehrat minerale, kërkesat bimore për N.P.K | 2 orë |
| **Tema 10** | Cilësitë fiziko- mekanike të tokës. | 2 orë |
| **Tema 11** | Morfologjia e tokës, ndërtimi i profilit, studimet fushore. | 2 orë |
| **Tema 12** | Tokat e Shqipërisë, klasifikimi, zonaliteti i tyre | 7 orë |

**4. Lënda “Sistemime malore” (L-25-141-09) Kl. 10 – 36 orë.**

1. **Synimet e lëndës ”Sistemime malore”, kl. 10 - 36 orë**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Sistemime malore” në kl.10, nxënësit duhet:

* + Të përshkruajnë faktorët që ndikojnë në gërryerjen e tokës.
	+ Të tregojnë faktorët e drejpërdrejtë me veprim shkatërrues.
	+ Të shpjegojnë ndikimin e faktorëve klimatikë në dukuritë e degradimit.
	+ Të klasifikojnë tipet e shkëmbinjëve.
	+ Të përshkruajnë strukturat e tokës.
	+ Të tregojnë rolin e faktorit biologjik.
	+ Të klasifikojnë dukuritë e shkaktuara nga erozioni.
	+ Të dallojnë erozionin në sipërfaqe nga erozioni linear sipërfaqësor.
	+ Të shpjegojnë dukuritë e fundosjeve, përmbytjeve dhe rrëshqitjeve të shkëmbinjve
	+ Të përshkruajnë pjesët morfologjike të përroit.
	+ Të shpjegojnë funksionin e pellgut ujëmledhës.
	+ Të vlerësojnë rolin e kanalit të rrjedhjes dhe konusit të grumbullimit.
	+ Të shpjegojnë ndikimin e nivelit bazë mbi evolucionin e formacioneve torrenciale.
	+ Të shpjegojnë qëllimin e punimeve hidroteknike të kombinuara me punime silvikulturore.
	+ Të përshkruajnë pritat malore vijëdrejtë me muraturë llaç- çimento.
	+ Të përshkruajnë përbërjen e trupit të pritës.
	+ Të tregojnë rolin e kundrapritës dhe shpërndarësit të energjisë.
	+ Të shpjegojnë rolin e mureve drejtuese dhe të dhëmbit të fundit.
	+ Të përshkruajnë mënyrën e piketimit të pritës.
	+ Të dallojnë pragjet prej guri dhe pritat me gabiona.
	+ Të ndërtojnë prita me gabiona.
	+ Të përshkruajnë ndërtimin e fashinave dhe funksionin e tyre.
	+ Të rendisin masat e mbrojtjes kundër shëmbjeve dhe rrëshqitjeve.
	+ Të planifikojnë organizimin e punimeve në sistemimet malore.
1. **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Sistemime malore”, kl. 10 -36 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Faktorët që ndikojnë në gryerjen e tokës | 5 orë |
| **Tema 2** | Format e ndryshme të degradimit të tokës. | 5 orë |
| **Tema 3** | Rrjedhjet ujore të rrëmbyeshme, pjesët morfologjike  | 6 orë |
| **Tema 4** | Masat mbrojtëse nga gryerjet  | 14 orë |
| **Tema 5** | Masat kundër shëmbjeve dhe rrëshqitjeve  | 2 orë |
| **Tema 6** | Organizimi i punimeve në sistemimet malore. | 4 orë |

**5. Lënda “Fidanishte pyjore”, (L-25-142-24) Kl. 10 - 36 orë.**

* **Synimet e lëndës “Fidanishte pyjore”, kl. 10.**

 Në përfundim të trajtimit të lëndës “Fidanishte pyjore”,kl 10, nxënësit duhet:

* Të përshkruajnë riprodhimin e bimëve.
* Të përshkruajnë klimën e vendit tonë.
* Të përshkruajnë zonat bimore të vendit tonë.
* Të përshkruajnë grumbujt farorë.
* Të shpjegojnë fenomenin e periodicitetit.
* Të zgjedhin kohën e përshtatshme për mbledhjen e farërave të pjekura.
* Të rendisin hapat e punët për mbledhjen e farërave.
* Të përcaktojnë treguesit cilësorë të farës.
* Të shpjegojnë vlerën kulturale të farës.
* Të shpjegojnë shpejtimin e mbirjes së farërave.
	1. **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Fidanishtet pyjore”, kl 10 - 36 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Pylli si burim i prodhimit të lëndës së drurit | 7 orë |
| **Tema 2** | Klasifikimi dhe zgjedhja e drurëve  | 7 orë |
| **Tema 3** | Klasifikimi dhe zgjedhja e grumbujve farorë  | 7 orë |
| **Tema 4** | Treguesit cilësorë e sasiorë të farërave | 10 orë |
| **Tema 5** | Veçoritë e mbjelles së farërave | 5 orë |

* **Synimet e lëndës “Fidanishte pyjore”, kl. 11.**
* Të përcaktojnë kriteret e zgjedhjes së vendit për fidanishte.
* Të zbatojnë mbjelljet e farërave në fidanishte.
* Të llogarisin normën e mbjelljes së farës.
* Të përshkruajnë shërbimet pas mbjelljes së farës.
* Të shpjegojnë shpërnguljen e fidanave.
* Të përshkruajnë prodhimin e fidanave me kalem.
* Të zbatojnë standardet e prodhimit të fidanave.
	1. **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Fidanishtet pyjore”, kl 11 - 34 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Veçoritë e përgjithshme të fidanishteve pyjore  |  3 orë |
| **Tema 2** | Kriteret dhe procedurat e mbjelljes së farërave në fidanishte. | 26 orë |
| **Tema 3** | Prodhimi i fidaneve me kalem. | 3 orë |
| **Tema 4** | Standardet e prodhimit të fidaneve. | 2 orë |

**6.Lënda “Shfrytëzim i pyjeve”( L-25-617-24). Kl. 11 – 34 orë**

* **Synimet e lëndës “Shfrytëzim i pyjeve”, kl. 11**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Shfrytëzim i pyjeve” klasa 10, nxënësit duhet:

* Të përshkruajë procesin dhe punimet përgatitore për shfrytëzimin e ngastrave pyjore;
* Të përshkruajë mjetet dhe teknikat për rrëzimin e drurëve, asortimin dhe standardet e lëndës drusore;
* Të përshkruajë mënyrën e llogaritjes së vëllimit të drurit të rrezuar dhe asortimenteve kryesore të lëndës drusore në pyll dhe marketimin e lendes ne sheshe të depozitimit;
* Të përshkruajë përdorimin e veglave dhe mjeteve të thjeshta të dorës në punimet e shfrytëzimit të pyjeve;
* Të shpjegojë ndërtimin dhe funksionin e motosharrave;
* Të përshkruajë transportin e brendshëm të materialit drusor me mjetet dhe mekanizmat përkatës si dhe ngarkimin me krahë të materialeve drusore.
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Shfrytëzim i pyjeve”, kl 11 - 34 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Shfrytëzimi i pyjeve si një proces silvikulturor për vjeljen e materialit drusor dhe sigurimin e ripërtritjes natyrore | 3 orë |
| **Tema 2** | Fazat e procesi teknologjik të shfrytezimi i pyjeve.  | 4 orë |
| **Tema 3** | Punimet përgatitore për shfrytëzimin e ngastrave pyjore, punimet dhe mjetet që përdoren. Organizimi i punes dhe sigurimi teknik. | 4 ore |
| **Tema 4** | Mjetet dhe teknikat për rrëzimin e drurëve, asortimin dhe standardet e lëndës drusore. | 4 orë |
| **Tema 5** | Mjetet të thjeshta të dorës dhe mekanizmat kryesore në punimet e shfrytëzimit të pyjeve | 5 orë |
| **Tema 6** | Njohuri të përgjitheshme për motosharrat.  | 4 ore  |
| **Tema 7** | Transporti i brendshëm i materialit drusor, mjetet dhe mekanizmat kryesore.  | 4 ore |
| **Tema 8** | Stivimi, marketimi në pyll, matja dhe ngarkimi dhe transporti tek konsumatori  |  6 ore  |

**7. Lënda “Dendrologji”, (L-25-140-24), Kl. 11 – 68 orë**

* **Synimet e lëndës “Dendrologji”, kl. 11.**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Dendrologji”, klasa 10, nxënësit duhet:

* + Të shpjegojnë terminologjine e fjalës Dendrologji.
	+ Të përcaktojnë objektin dhe rëndësinë e kësaj shkence.
	+ Të përcaktojnë faktorët ekologjik dhe zonat fitoklimatike
	+ Të përshkruajnë karakteristikat morfologjike të drurëve dhe shkurreve të bimëve farëzhveshura.
	+ Të përshkruajnë karakteristikat morfologjike të drurëve dhe shkurreve të bimëve farëveshura.
	+ Të përcaktojnë zonat fitoklimatike ku rriten dhe zhvillohen drurët dhe shkurret.
	+ Të shkruajnë dhe të lexojnë emrat shkencorë të drurëve dhe shkurreve.
	+ Të shpjegojnë kërkesat që kanë llojet pyjore për klimën dhe tokën.
	+ Të përcaktojnë llojet e bimëve mjeksore e industriale.
	+ Të përcaktojnë kohën e grumbullimit, mënyrat e ruajtjes dhe manipulimit të prodhimit të bimëve mjekësore dhe industriale.
	+ Të përcaktojnë vlerat e tyre dhe rëndësinë e bimëve mjekësore dhe industriale.
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Dendrologji”, kl 11 - 68 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Objekti dhe rëndesia e dentrologjisë  | 1 orë |
| **Tema 2** | Njohuri për ekologjinë pyjore | 2 orë |
| **Tema 3** | Bimët pyjore farëzhveshura |  12 orë |
| **Tema 4** | Bimët pyjore farëveshura.Fam:shelgore,arrore,mështekore  |  10 orë |
| **Tema 5** | Bimët pyjore farëveshura.Fam:ahore,vidhore,trendafilore  |  14 orë |
| **Tema 6** | Bimët pyjore farëveshura.Fam:bishtajore,panjore,blinore  |  9 orë |
| **Tema 7** | Bimët pyjore farëveshura.Fam:ullinjore,dhe të tjera familje  |  16 ore |
| **Tema 8** | Bimet mjeksore e industriale  |  4 ore  |

**8. Lënda ”Mbarështimi i faunës pyjore ”, (L-25-618-23), Kl. 11-34 orë**

* **Synimet e lëndës ”Mbarështimi i faunës pyjore” , kl. 11**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Mbarështimi i faunës pyjore” , kl. 11 nxënësit duhet:

* Të përshkruajë veçoritë biologjike të kafshëve dhe shpendëve të egër;
* Të përshkruajë rëndësinë e shtimit artificial të faunës;
* Të listojë speciet në rrezik zhdukje të faunës;
* Të përshkruajë rregullat dhe mënyrat kryesore të ushtrimit të gjuetisë, kalendarin e gjuetisë dhe normat e lejuara të gjahut të vrarë, sipas specieve;
* Të përshkruajë punimet e inventarizimit të faunës në pyll;
* Të përshkruajë llojet e strehimit të faunës në rezervate dhe mjedise të hapura pyjore për jetesë dhe ripopullim;
* Të përshkruajë llojet e kurtheve, leqeve, qarqeve, kafazeve dhe pengesave të tjera artificiale dhe natyrore në pyje.
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës ”Mbarështimi i faunës pyjore”, kl. 11-34 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Objekti dhe qellimi mbarështimit të faunës pyjore | 3 orë |
| **Tema 2** | Njohuri të përgjithshme për shpendët dhe kafshët e pyllit. | 9 orë |
| **Tema 3** | Ligji për mbrojtjën e faunes dhe llojet në rrezik zhdukje | 5 orë |
| **Tema 4** | Rregullat dhe mënyrat kryesore të inventarizimit të gjahut dhe të ushtrimit të gjuetisë. | 5 orë |
| **Tema 5** | Punimet kryesore për përkujdesjen dhe shtimin e gjahut në pyll; strehimi, ushqimi, heqja e pengesave, leqeve, etj. | 7 orë |
| **Tema 6** | Ligji dhe aktet nënligjore për ushtrimin e gjuetisë. Kalendari dhe sasitë e lejuara të gjahut sipas llojeve | 5 orë |

**9. Lënda “Produkte jo drusore”, (L-25-619-23), Kl. 11 - 34 orë.**

**Synimet e lëndës “Produkte jo drusore”, kl. 11.**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Produkte jo drusore” në kl. 11, nxënësi duhet:

* Të përshkruajë llojet e produkteve pyjore jo drusore në pyje dhe kullota;
* Të përshkruajë teknikat e mbledhjes dhe mënyrën e transportimit nga vendmbledhja në pikën e përpunimit;
* Të përshkruajë mjetet kryesore dhe teknikat e tharjes së produkteve pyjore jo drusore;
* Të shpjegojë teknikat e përpunimit të produkteve pyjore jo drusore kryesore;
* Të përshkruajë standardet kryesore në ambalazhimin, paketimin dhe etiketimin e produkteve pyjore jo drusore;
* Të listojë teknikat e krasitjes së shelgjishteve, të mersinës apo bimëve të tjera që grumbullohen si degë të gjelbra.
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Produkte jo drusore”, kl. 11 -34 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Rëndësia e produkteve jo drusore, llojet dhe klasifikimi i tyre  | 4 orë |
| **Tema 2** | Bimët mjekësorë, periudha, organet që vilen, mjetet dhe teknika e vjeljes tyre. | 6 orë |
| **Tema 3** | Përpunimi fillestar i bimëve mjekësore dhe produkteve të tjera, tharja në paisjet e thjeshta dhe seleksionimi i tyre në pikat e grumbullimit | 6 orë |
| **Tema 4** | Ligji dhe dipozitat nën ligjore për mbrojtjen e bimëvet mjekësore etrovajore dhe tanifere natyrore. | 4 orë |
| **Tema 5** | Llojet e florës: mjekësore, eterovajore tanifere natyrore në rrezik zhdukje  | 4 orë |
| **Tema 6** | Standardet, paketimi, etiketimi dhe ambalazhimi i bimëve mjkësore, etrovajore dhe tanifere. | 4 orë |
| **Tema 7** | Shelgjishtet, llojet kryesore, trajtimi i tyre për thupër. | 3 orë |
| **Tema 8** | Shkurret e gjelbëra (mare, mersina, qelbesi, etj), krasitja e degeve dhe teknika grumbullimit tyre  |  3 ore |

**10. Lënda “Punime ndërtimore në pyje”, (L-25-620-23), Kl. 11 - 34 orë.**

**Synimet e lëndës “Punime ndërtimore në pyje “, kl. 11**

Në përfundim të trajtimit të lëndës “Punime ndërtimore në pyje“, kl. 11, nxënësit duhet:

* Të përshkruajë llojet e drurëve që përdoren për ndërtimin e gardheve dhe teknikat e ndërtimit të tyre;
* Të listojë llojet e punimeve hidroteknike në sistemimin e përrenjve malorë;
* Të përshkruajë teknikën e ndërtimit të pritave të thata, të pritave me llaç çimento dhe me kosha gabion;
* Të listojë llojet dhe markat kryesore të llaçeve dhe betoneve;
* Të përshkruajë përmasat dhe teknikat e ndërtimit të rrugëve të kafshëve, të traktorëve dhe të rrugëve autopyjore me krahë;
* Të përshkruajë llojet e kalldrëmit dhe teknikat e ndërtimit të tyre;
* Të përshkruajë skelat e përhershme dhe provizore prej druri dhe përmasat e ndërtimit të tyre për të kryer punime ndërtimore në pyje.
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Punime ndërtimore në pyje “, Kl. 11 - 34 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Punimet në pyje, në shërbim të mbrojtjes tokës dhe mjedisit. Gardhet e gjalla, llojet dhe teknikat që përdorën.  | 5 orë |
| **Tema 2** | Pritat malore me murë të thatë, me llaç-çimento dhe kosha gabion. | 6 orë |
| **Tema 3** | Punimet në pyje, në shërbim të shfrytëzimit dhe sigurimit të ripërtritjes natyrore.  | 6 orë |
| **Tema 4** | Ndërtim i rrugeve të kafshëve dhe lëvizjes së mjeteve të tjera në ngastrat pyjore  | 5 orë |
| **Tema 5** | Ndërtimi i suprestruktures së rrugëve autopyjore (kalldrem, kanale dhe puseta)  | 6 orë |
| **Tema 6** | Sistemimi, ndertimi i shesheve te depozitimit lëndës drusore dhe skelave në pyllë | 6 orë |

**11. Lënda “Silvikulturë“ (L-25-146-17) Kl .11-68 orë**

* **Synimet e lëndës** “**Silvikulturë”**, **kl. 11**

Në përfundim të trajtimit të lëndës ”Silvikulturë”, kl. 11, nxënësit duhet :

* + Të tregojnë se cili është objekti dhe qëllimi i shkencës së silvikulturës, si dhe rëndësinë e saj si degë prodhimi.
* Të tregojnë se silvikultura nuk ka lindur e shkëputur nga shkencat e tjera pyjore dhe nuk zhvillohet e shkëputur prej tyre.
* Të përcaktojnë elementët përbërës të pyllit dhe ndikimin reciprok ndërmjet tyre.
* Të dallojnë ndryshimet morfologjike dhe fiziologjike ndërmjet drurëve të rritur në pyll dhe atyre të vetmuar.
* Të përcaktojnë katet e bimësisë së pyllit, karakteristikat e drunishtes dhe rolin parësor të saj në jetën e pyllit.
* Të klasifikojnë grumbujt pyjorë mbi bazën e origjinës dhe prejardhjes .
* Të përcaktojnë karakteristikat e kateve të tjera si të nëndrunishtes, filizërisë e shtresës barishtore.
* Të përcaktojnë faktorët ekologjik.
* Të shpjegojnë rolin e dritës, nxehtësisë, lagështisë në jetën e pyllit.
* Të klasifikojnë drurët sipas kërkesave që kanë për dritë, nxehtësi dhe lagështi.
* Të shpjegojnë ndikimin e pyllit me karakteristikat e tij në intensitetin e dritës, nxehtësisë dhe lagështisë në mbrendësi të pyllit.
* Të shpjegojnë ndikimin e tokës në jetën e drurëve të pyllit.
* Të përcaktojnë elementët e faktorit biotik.
* Të përcaktojnë llojet e ripërtëritjes së pyllit.
* Të përcaktojnë formacionet pyjore kryesore në vendin tonë
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës ”Silvikulturë**”, **kl. 11 - 68 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Silvobiologjia | 3 orë |
| **Tema 2** | Njohuri të përgjithshme mbi pyllin | 5 orë |
| **Tema 3** | Drunishtja,karakteristikat e saj | 11 orë |
| **Tema 4** | N/drunishtja,filizëria dhe shtesa barishtore |  5 orë |
| **Tema 5** | Raportet ndërmjet pyllit dhe mjedisit rrethues | 2 orë |
| **Tema 6** | Raportet ndërmjet pyllit dhe faktorit klimatik | 17 orë |
| **Tema 7** | Raportet ndërmjet pyllit dhe faktorit toksorë | 6 orë |
| **Tema 8** | Raportet ndërmjet pyllit dhe faktorit reliev dhe atij biotik | 6 orë |
| **Tema 9** | Ripërtëritja, rritja dhe zhvillimi i pyllit | 8 orë |
| **Tema 10** | Shpërndarja e bimësisë pyjore dhe klasifikimi i pyjeve | 5 orë |

**12. Lënda “Dendrometri“, (L-25-147-09), Kl. 11 - 34 orë**

* **Synimet e lëndës “Dendrometri “, kl.11**

Në përfundim të trajtimit të lëndës **“Dendrometri”** në kl. 11**,** nxënësit duhet **:**

* Të përcaktojnë karakteristikat dendrometrike të grumbujve pyjorë.
* Të përcaktojnë formën dhe vëllimin e trupit.
* Të tregojnë veglat matëse për matjen e gjatësive, trashësive dhe lartësive.
* Të zbatojnë rregullat e matjes në diametër ,gjatësi dhe lartësi.
* Të përdorin instrumentat matës.
* Të përcaktojnë faktorin e kubimit me metoda të ndryshme.
* Të përcaktojnë koefiçentin e formës.
* Të përcaktojnë vëllimin e drurit në këmbë me mënyra të ndryshme.
* Të përcaktojnë diametrin mesatar dhe lartësinë mesatare në mënyra të ndryshme.
* Të përshkruajnë inventarizimin e përgjithshëm dhe të pjesshëm.
* Të zbatojmë metodat e kubimit në grumbuj të ndryshëm pyjorë.
* Të përcaktojnë moshën e drurit dhe të grumbullit.
* Të përcaktojnë pasqyrat e prodhimit në grumbujt pyjorë.
* Të përcaktojnë rritjet në grumbuj pyjorë.
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Dendrometri”, Kl. 11- 34 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Objekti dhe zhvillimi i matjes së drurëve | 1 orë |
| **Tema 2** | Pjesët përbërëse të drurit dhe elementë të tij  | 2 orë |
| **Tema 3** | Instrumentat matës  | 4 orë |
| **Tema 4** | Kubimi i drurit të rrëzuar | 4 orë |
| **Tema 5** | Kubimi i drurit në këmbë |  3 orë |
| **Tema 6** | Karakteristikat e grumbujve pyjorë | 4 orë |
| **Tema 7** | Kubimi i grumbujve pyjorë | 4 orë |
| **Tema 8** | Inventarizimi i grumbujve pyjorë | 8 orë |
| **Tema 9** | Studimi i rritjeve në drurët dhe grumbujt e pyjeve | 3 orë |
| **Tema 10** | Ligjet e rritjeve të drurëve | 1 orë |
|  |

**13. Lënda “Mbrojtja e pyjeve“ (L-25-452-17), kl. 11-34 orë**

* **Synimet e lëndës** “**Mbrojtja e pyjeve“**, **kl.11 -34 orë.**

Në përfundim të lëndës “Mbrojtja e pyjeve“ në kl. 11, nxënësit duhet **:**

* Të përcaktojnë masat që duhen marrë për të mbrojtur pyjet nga kushtet e këqija stacionale.
* Të pëcaktojnë llojet e zjarreve në pyje.
* Të identifikojnë periudhat e rënies së zjarreve.
* Të përcaktojnë masat për parandalimin e zjarreve.
* Të listojnë disa sëmundje të pyjeve.
* Të përshkruajnë dëmin si dhe masat e luftimit.
* Të përshkruajnë insektet dëmtues të halorëve dhe fletorëve.
* Të përshkruajnë insektet dëmtues të fidanishtes.
* Të zbatojnë masat që merren për luftimin e sëmundjeve të pyjeve
* Të zbatojnë metoda të ndryshme për ruajtjen e pyjeve.
* **Përmbajtjet e përgjithshme të lëndës “Mbrojtja e pyjeve’’, kl. 11-34 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 1** | Objekti dhe rëndësia e mbrojtjes së pyjeve . | 1 orë |
| **Tema 2** | Mbrojtja e pyjeve nga dëmtimet që shkaktojnë kushtet e këqija stacionale të klimës dhe të tokës | 2 orë |
| **Tema 3** | Zjarret në pyje, llojet, masat për parandalimin e tyre .  | 2 orë |
| **Tema 4**  | Njohuri mbi sëmundjet në pyje. Fitopatologjia pyjore  |  14 orë |
| **Tema 5** | Entomologjia pyjore. Dëmtuesit primarë dhe sekondare të pyjeve |  12 orë |
| **Tema 6** | Metodat e mbrojtjes së pyjeve | 3 orë |

IX. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale të detyruar

### 1. Moduli “Proceset e punës në fidanishte”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 10**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PROCESET E PUNËS NË FIDANISHTE** | **M-25-347-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer procese pune në fidanishte me vegla të thjeshta. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 36 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të kenë përfunduar arsimin e detyruar |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi përgatit tokën për mbjelljen e farës.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të interpretojë kriteret e përzgjedhjes së sipërfaqes për pyllëzim
* të përzgjedhë parcelën sipas kritereve të përcaktuara më parë.
* të përcaktojë radhën e punës për sistemimin e parcelës (me krah, makineri)
* të llogaritë largësitë e gropave
* të piketojë vendin e hapjes së gropës sipas largësive të kërkuara
* të përcaktojë përmasat e hapjes së gropave
* të hapë gropën për mbjelljen e fidanëve pyjorë sipas standardit të kërkuar.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë përgatitjes së tokës për mbjelljen e farës.

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi mbjell farën*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të zgjedhë plehun për dherishte
* të zgjedhë dheun
* të kryejë plehërimin organik sipas sasisë dhe llojit të përcaktuar më parë në bazë të analizave të tokës.
* të përziejë sasinë së plehut organik me shtresat e fundme të gropës .
* të përzgjedhë qeskat e duhura.
* të bëjë mbushjen e qeskave me dherishte.
* të bëjë mbjelljen e farës.

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi kryen shërbime pas mbjelljes*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të kryejë tharjen e barërave
* të kryejë mbulimin e farave
* të ujisë qeskat
* të demostrojë metoda për mbrojtjen e farave nga brejtësit
* të kryejë spërkatjen e bimëve për t’i mbrojtur nga sëmundjet
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së shërbimeve pas mbjelljes.

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi kryen shërbime të tjera pas mbjelljes së farërave*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të mbulojë bimët për t’i mbrojtur nga ngricat.
* të ujitë bimët
* të kryejë thyerjen e kores së tokës.
* të kryejë shkriftimin e tokës.
* të kryejë rrallimin e bimëve.
* të spërkatë bimët
* të formojë kurorën
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së shërbimeve të tjera pas mbjelljes

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në parcelën pranë shkollës, në ferma bujqësore.
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete të proceseve të punes në fidanishte. Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për mbjelljen e farave në fidanishte fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur.
* Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës në fidanishte. Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në fidanishte.
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:1. Parcelë për kryerjen e praktikës
2. Vegla te thjeshta të dorës si: kazma, bel, shat, cfurqe, krehëra etj
3. Tezga.
4. Karroca dore.
5. Uniforma e punës
6. Katalogje
7. Manuale bujqësore e blegtorale
 |

### 2. Moduli “Mbledhja e llojeve pyjore”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 10**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **MBLEDHJA E LLOJEVE PYJORE** | **M-25-349-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer një përcaktim të saktë të llojeve pyjore dhe për të bërë mbledhjen e tyre. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 36 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të kenë përfunduar arsimin e detyruar |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi mbledh lloje pyjore në zonën e dafinës (Lauretum)*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të identifikojë terrenin
* të përcaktojë rradhën e punëve për mbledhjen e llojeve pyjore në zonën e dafinës.
* të nxjerrë të dhëna nga harta për përcaktimn e tipit të tokës
* të vrojtojë dhe të evidentojë karakteristikat morfologjike të specieve të mbledhura.
* të vendosë bimët në letër thithëse për t’i tharë ato.
* të ngjitë bimët në fletoren herbare.
* të emërtojë bimët me emrin e familjes, të species dhe të vendit ku është mbledhur
* të kryejë pyllëzime artificiale
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së punimeve për mbledhjen e bimëve në zonën e dafinës.

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi mbledh lloje pyjore në zonën e gështenjës (Castanetum)*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të identifikojë terrenin
* të përcaktojë rradhën e punëve për mbledhjen e llojeve pyjore në zonën e gështenjës
* të nxjerrë të dhëna nga harta për përcaktimn e tipit të tokës
* të vrojtojë dhe të evidentojë karakteristikat morfologjike të specieve të mbledhura.
* të vendosë bimët në letër thithëse për t’i tharë ato.
* të ngjitë bimët në fletoren herbare.
* të emërtojë bimët me emrin e familjes, të species dhe të vendit ku është mbledhur
* të kryejë pyllëzime artificiale
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së punimeve për mbledhjen e bimëve në zonën e gështenjës.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi mbledh lloje pyjore në zonën e Ahut (Fagetum)*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të identifikojë terrenin
* të përcaktojë rradhën e punëve për mbledhjen e llojeve pyjore në zonën e ahut
* të nxjerrë të dhëna nga harta për përcaktimn e tipit të tokës
* të vrojtojë dhe të evidentojë karakteristikat morfologjike të specieve të mbledhura.
* të vendosë bimët në letër thithëse për t’i tharë ato.
* të ngjitë bimët në fletoren herbare.
* të emërtojë bimët me emrin e familjes, të species dhe të vendit ku është mbledhur
* të kryejë pyllëzime artificiale
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së punimeve për mbledhjen e bimëve në zonën e ahut

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi mbledh lloje pyjore në zonën e Hormoqit (Picetum)*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të identifikojë terrenin
* të përcaktojë rradhën e punëve për mbledhjen e llojeve pyjore në zonën e hormoqit
* të nxjerrë të dhëna nga harta për përcaktimin e tipit të tokës
* të vrojtojë dhe të evidentojë karakteristikat morfologjike të specieve të mbledhura.
* të vendosë bimët në letër thithëse për t’i tharë ato.
* të ngjitë bimët në fletoren herbare.
* të emërtojë bimët me emrin e familjes, të species dhe të vendit ku është mbledhur
* të kryejë pyllëzime artificiale
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së punimeve për mbledhjen e bimëve në zonën e hormoqit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në zonë pyjore.
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete të mbledhjes së llojeve pyjore në zona të ndryshme pyjore të vendit.Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për pyllëzime artificiale fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për mbledhjen e llojeve të ndryshme pyjore në zona pyjore.
* Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për mbledhjen e llojeve të ndryshme pyjore në zona pyjore.
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:* Mjedise të praktikës për mbledhjen e llojeve të ndryshme pyjore në zona pyjore.
* Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për mbledhjen e llojeve të ndryshme pyjore në zona pyjore.
* Udhëzues, katalogë, manuale, etj.
 |

### 3. Moduli “Punime në pyllëzimet artificiale”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PUNIME NË PYLLËZIMET ARTIFICIALE** | **M-25-348-24** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer procese pune në pyllzimet artificiale. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 33 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të kenë përfunduar arsimin e detyruar |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi përmirëson tokën për pyllëzime.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të kryejë shkuljen e cungjeve.
* të largojë shkurret nga vendi që do pyllëzohet.
* të plehërojë tokën sipas sasisë dhe llojit të përcaktuar më parë.
* të kryejë gëlqerizimin e tokës për mbjelljen e fidanëve
* të punojë tokën sipas teknikave më të përshtatshme
* të piketojë vendin e hapjes së gropave sipas largësive të kërkuara
* të përcaktojë përmasat e hapjes së gropave
* të kryejë hapjen e gropave sipas standardit të kërkuar
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së shërbimeve të tjera pas mbjelljes

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi përgatit fidanin për mbjellje*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë rradhën e punës për mbjelljen e fidanëve.
* të përzgjedhë fidanët që do mbillen.
* të përzgjedhë veglat e punës.
* të kryejë rifreskimin e rrënjëve të fidanëve.
* të kryejë balancimin e pjesës mbitokësore.
* të kryejë banjëzimin e rrënjëve të fidanëve
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë.

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |
| **RN 3**  | **Nxënësi mbjell fidana*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë rradhën e punës për mbjelljen e fidanëve.
* të përzgjedhë veglat të punës për mbjelljen e fidanave.
* të transportojë fidanët sipas teknikave të përshtatshme.
* të pozicionojë fidanët brënda në gropë
* të mbjellë fidanët sipas teknikave të përshtatshme.
* të ngjeshë dheun gjatë dhe në përfundim të mbjelljes së fidanit.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë mbjelljes së fidanëve.

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi kryen shërbime pas mbjelljes.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të kryejë ujitjen e bimëve të mbjella.
* të kryejë cungimin e fidanëve.
* të kryejë tëharrjen e barërave nën kurorë.
* të zëvendësojë bimët e pazëna.
* të punojë tokën.
* të prashitë tokën
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë shërbimeve pas mbjelljes së fidanëve.

***Instrumentet e vlerësimit:***1. Vëzhgim me listë kontrolli
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në parcelën pranë shkollës, në fermë, në territorin jashtë shkollës ku mund të hapet një profil toke.
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete të punimeve për pyllëzime artificiale
* Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për pyllëzime artificiale fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për pyllëzime artificiale
* Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për pyllëzime artificiale.
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:* Mjedise të praktikës për pyllëzime artificiale
* Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për pyllëzime artificiale.
* Fidane të ndryshme
* Katalogje e manual
 |

**4. Moduli “Mbrojtja e pyjeve dhe e drurëve”**

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **MBROJTJA E PYJEVE DHE E DRURËVE**  | **M-25-350-24** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul praktik që i aftëson nxënësit për të mbrojtur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 69 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësi duhet të ketë përfunduar arsimin e detyruar. |
|  **Rezultatet e te nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi kryen procese pune për luftimin e dëmtuesve dhe sëmundjeve në pyje.** ***Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të identifikojë llojet e insekteve të dëmshme të pyllit
* të përcaktojë llojet e sëmundjeve që shfaqin drurët pyjorë
* të përcaktojë grumbullin pyjor.
* të përcaktojë drurët e prekur nga dëmtuesit dhe sëmundjet.
* të përcaktojë mënyrën (kimike, mekanike, biologjike etj.) të luftimit të insekteve dhe sëmundjeve.
* të përzgjedhë mjetet e nevojshme dhe insekticidet përkatëse.
* të përgatitë mjetet që duhen për punë (pompë spërkatëse, pluhurosëse)
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë proceseve të punës për luftimin e dëmtuesve dhe sëmundjeve në pyje.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi kryen luftimin mekanik të dëmtuesve dhe sëmundjeve të pyjeve.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të caktojë operacionet që do kryhen gjatë luftimit mekanik
* të presë degët e prekura nga sëmundjet.
* të grumbullojë degët e prera.
* të grumbullojë me dorë dhe të asgjesojë insektet e rritur.
* të djegë insektet.
* të heqë plagët kanceroze deri në pjesën e shëndoshë.
* të dezifektojë plagët.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit gjatë luftimit mekanik të dëmtuesve.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi kryen luftimin kimik të dëmtuesve dhe sëmundjeve në pyje*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:1. të përgatitë ushqime të helmuara për insekte.
2. të përgatitë preparate të domosdoshme që do përdoren.
3. të përcaktojë mënyrën e përdorimit.( spërkatje , pluhurosje,tymosje)
4. të përcaktojë përqëndrimin
5. të përcaktojë normën e përdorimit.
6. të përgatitë mjetet për spërkatje.
7. të kryejë spërkatjet.
8. të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë luftimit kimik të sëmundjeve

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi kryen ruajtjen e drurit të rrëzuar me metodën e zhytjes në ujë*****Kriteret e vlerësimit:*****Nxënësi duhet të jetë i aftë:**1. të përgatisë rezervuarin.
2. të pastrojë rezervuarin nga lëvoret e drurit.
3. të mbushë rezervuarin me trupa me anë të vinçit urë dhe cap.
4. të mbushë me ujë rezervuarin pas vendosjes së trupave.
5. të përgatitë mbulesën.
6. të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë përgatitjes së basenit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 5**  | **Nxënësi ruan drurin e rrëzuar me metoda kimike**.***Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:1. të zgjedhë metodën më të efektshme për ruajtjen e drurit.
2. të përcaktojë lëndët helmuese që do përdoren për insektet dhe kërpudhat sipas standardeve të caktuara më parë.
3. të përcaktojë dozat e nevojshme.
4. të bëjë përgatitjen e solucionit.
5. të bëjë spërkatjen e drurëve.
6. të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë përdorimit të substancave kimike

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në zonë pyjore dhe në sheshe depozitimi.

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete të për të mbrojtur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të mbrojtur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të mbrojtur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës pë të mbrojtur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të ruajtur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për të ruajtur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.* Preparate dhe solucione kimike për mbrojtjen e drurëve.
* Manuale, udhëzues, etj.
 |

### 5. Moduli “Punimet përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve ”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PUNIMET PËRGATITORE PËR** **SHFRYTEZIMIN E PYJEVE**  | **M-25-351-24** |
| **Qëllimi i modul** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer procese pune përgatitore për shfrytëzimin pyjor |
| **Kohëzgjatja e** **modulit** |  | 54 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer****për pranim** |  | Nxënësit duhet të kenë përfunduar arsimin e detyruar |
| **Rezultatet e të****nxënit (RN)****dhe proçedurat** **e vlerësimit** |  | **RN1**  | **Nxënësi përgatit vendin e punës për rrëzimin e drurit.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë parcelën ose nënparcelën.
* të vlerësojë materialin e damkosur në terren.
* të parashikojë lëvizjet e materialit drusor në parcelë.
* të përcaktojë rradhën e shfrytëzimit të materialit.
* të nterpretojë skemën teknologjike të shfrytëzimit.
* të pastrojë vendin e afrimit të materialit që do pritet.
* të heqë gurët e lëvizshëm dhe degët mbi sipërfaqe në drejtim të rrëzimit.
* të përzgjedhë mjetet e punës për rrëzimin e drurëve.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë lëvizjes në parcelë

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi përgatit drurin për rrëzim*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të verifikojë damkën.
* të përcaktojë drejtimin e rrëzimit.
* të shënojë bazën e kllapës (vija horizontale e kllapës)
* të përcaktojë hapësirën e kllapës.
* të përcaktojë prerjen e rrëzimit(ana e kundërt e kllapës)
* të përcaktojë zonën e ndërmjetme (zona e sigurisë)
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë përgatitjes së drurit për rrëzim.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |
| **RN 3**  | **Nxënësi rrëzon drurin me sharra dhe sëpata.** ***Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përzgjedhë dhe përgatitë sharrën dhe sëpatën per pune
* të përzgjedhë pykat , maj, capinën.
* të presë me sharrë bazën e kllapës.
* të presë me sopatë hapësirën e kllapës.
* të presë pjerrët me kënde më të mëdha se 40 gradë.
* të respektojë prerjen e brinjës me dy rrafshe pingule me drejtimin e rrëzimit.
* të bëjë prerjen e rrëzimit.
* të vendosë pykat.
* të rrëzojë drurin.
* të zbatojë rregullat e sigurisë gjatë rrëzimit të drurit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi pastron degët nga trungu*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të stabilizojë drurin e rrëzuar.
* të vendosë drurin e rrëzuar në pozicionin për prerje .
* të presë me sopatë degët rrafsh me trungun.
* të rrotullojë drurin me capinë 180 gradë.
* të presë degët e pjesës së poshtme të trungut.
* të presë nyjet e trungut.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë pastrimit të degëve.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 5** | **Nxënësi pastron parcelën*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përgatitë mjetet për pastrim.
* të mbledhë mbeturinat natyrale dhe artificiale.
* të grumbullojë mbeturinat në togje ose gropa.
* të grumbullojë mbeturinat në breza sipas izohipseve.
* të shpërndajë mbeturinat në vendet e pjerrëta.
* të djegë mbeturinat në muajt shtator –mars.
* të nxjerrë mbeturinat jashtë parcelës.
* të pastrojë veglat e punës.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë pastrimit të parcelës.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në parcelën pranë shkollës ose në pyll.
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete të punimeve përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve .
* Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete punësh përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për punime përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve .
* Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve .
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:* Mjedise të praktikës për punime përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve .
* Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për punime përgatitore për shfrytëzimin e pyjeve .
* Katalogje e manuale
 |

### 6. Moduli “Proceset e matjeve të ndryshme në pyje”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PROCESET E MATJEVE TE NDRYSHME NE PYJE** | **M-25-352-24** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer matje të drurëve për inventarizimin e grumbullit pyjor. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 54 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësi duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi zgjedh grumbullin pyjor që do inventarizojë.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të zgjedhë drurët që do bëjë matjet.
* të zbatojë rregullat e matjes së drurëve.
* të zgjedhë instrumentat që i duhen për të bërë matjet.
* të përgatitë instrumentat për punë.
* të shënojë të dhënat në fletore.
* të llogaritë saktë sasinë e lëndës drusore
* tè zbatoje rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes se mjedisit .

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |
| **RN 2**  | **Nxënësi kryen matje me metrin shirit prej çeliku për matjen e drurit të rrëzuar .** ***Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të zgjedhë metrin shirit që do të përdorë.
* të matë saktë me metër shirit në dru .
* të zbatojë rregullat e matjes duke shmangur gabimet
* të shënojë të gjitha të dhënat në fletore
* tè zbatoje rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes se mjedisit .

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi kryen matjen e diametrit të drurit me diametër-matës.** ***Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të caktojë drurët të cilët do të maten.
* të caktojë llojin e diametër-matësit që do të përdorë.
* të zbatojë rregullat e matjes së drurit me diametër-matës.
* të kryejë matje të sakta të diametrit.
* të përdorë tabelat për hedhjen e të dhënave.
* të hedhë të dhënat në tabelat përkatëse
* tè zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit .

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi kryen matje të lartësisë së drurit me hypsometër revolver (blumeleiss)*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë drurët që do t’u matet lartësia.
* të vendosë stadien rrëzë drurit.
* të përcaktojë largësinë nga vrojtuesi deri tek druri.
* të përcaktojë pjerrësinë e sipërfaqes së parcelës.
* të realizojë matjet e saktë të lartësisë së drurit.
* të vendosë rezultatet e matjeve në tabelat përkatëse.
* tè zbatoje rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes se mjedisit .

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 5**  | **Nxënësi stivos drutë e zjarrit për kubimin e tyre.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të stivojë drurët e zjarrit sipas një figure të rregullt gjeometrike.
* të matë saktë drurët me boshllëqe.
* të matë saktë drurët pa boshllëqe.
* të përcaktojë faktorët e kubimit sipas metodës së diagonaleve, eksilometrike dhe hidrostatike.
* të shënojë të dhëna të matjeve në fletore.
* të llogaritë saktë stivën e materialit në metër kub dhe mst.
* tè zbatoje rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes se mjedisit .

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në zonë pyjore dhe në sheshe depozitimi.

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete për të matur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të matur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të matur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës pë të matur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të matur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për të matur drurët në pyll si dhe drurin e prerë dhe të depozituar në sheshe depozitimi.* Udhëzues, katalogë, manuale.
 |

**7.** **Moduli “Ndërtime gardhesh dhe gabionesh në sistemime malore**”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **NDERTIME GARDHESH DHE GABIONESH NE SISTEMIME MALORE**  | **M-25-353-24** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer procese pune për ndërtime gardhesh dhe gabionash |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 33 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësi duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e te nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi përgatit mjetet e punës për të ndërtuar gardhet.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë skicat
* të përcaktojë rradhën e punës
* të përzgjedhë materialet e punës
* të kryejë transportimin e materialeve dhe veglave në vendin e punës
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi kryen shkurtimin e hunjëve*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të matë materialin (gjatësi, diameter).
* të shkutojë materialin.
* të mirëmbajë veglat e punës.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë prerjes së hunjëve.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi ndërton gardhin.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të matë hunjët.
* të përgatitë hunjët prej druri.
* të kontrollojë thellësitë e kanalit.
* të përcaktojë largësinë ndërmjet hunjëve.
* të përcaktojë largësinë ndërmjet gardheve.
* të bëjë nguljen e hunjëve.
* të bëjë lidhjen e hunjëve.
* të mirëmbajë veglat e punës.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë ndërtimit të gardhit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi përgatit mjetet e punës për ndërtim gabionash.*****Kriteret e vlerësimit:***Nxënësit duhet të jetë i aftë:* të përgatitë materialet.
* të formojë koshin prej rrjetës së telit.
* të grumbullojë gurët.
* të mbushë koshin me gurë.
* të mbyllë koshin me kapak.
* të mirëmbajë veglat e punës.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë përgatitjes për ndërtim gabionash.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në zonë pyjore

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete për të kryer punimet në sistemime malore .Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer punimet në sistemime malore fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të kryer punimet në sistemime malore .Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për të kryer punimet në sistemime malore .* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të kryer punimet në sistemime malore .Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për të kryer punimet në sistemime malore .* Udhëzues, katalogë, manuale etj.
 |

**8. Moduli “Punimet në mirëmbajtjen e rrugëve pyjore”**

**Drejtimi : Pyjore**

**Niveli : II i KSHK**

**Klasa : 11**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PUNIMET NE MIREMBAJTJEN E RRUGEVE PYJORE**  | **M-25-354-24** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer procese pune për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 33 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e te nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi përgatit vendin e punës për riparimin e rrugëve automobilistike pyjore.*****Kriteret e vlerësimit***.Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë vizatimet dhe skicat.
* të përcaktojë rradhën e punës
* të përzgjedhë materialet.
* të transportojë materialet dhe veglat në vendin e punës
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi kryen procese pune në rrugë për mbushjen e gropave të rrugës.*****Kriteret e vlerësimit***.Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të shënojë vendet e dëmtuara.
* të gërmojë dhe të pastrojë gropat që do mbushen.
* të mbushë gropat me cakull ose ballast.
* të ngjeshë materialin e hedhur( me tokmak).
* të kontrollojë mbushjen dhe ngjeshjen.
* të mirëmbajë vendet e punës.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mirëmbajtjes së mjedisit gjatë mbushjes së gropave të rrugës

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |
| **RN 3**  | **Nxënësi kryen procese pune me mjete të thjeshta për riparimin e rrugëve dhe veprave të tjera.*****Kriteret e vlerësimit***.Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përgatitë mjetet për punë.
* të transportojë materialet pranë gropës që do mbushet
* të mbushë gropën me materialin e zgjedhur.
* të lagë gropen.
* të ngjeshë materialin.
* të kontrollojë ngjeshjen dhe nivelimin.
* të mirëmbajë mjetet e punës.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë riparimit të rrugëve dhe veprave të tjera.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi kryen procese pune për pastrimin e kanaleve dhe tombinove.*****Kriteret e vlerësimit***.Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përgatitë veglat e punës.
* të pastrojë me dorë gurët e rënë në kanal.
* të pastrojë me lopatë dherat që kanë renë në kanal.
* të pastrojë pusetat nga materialet e ndryshme.
* të pastrojë tombinot me shufra hekuri.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë pastrimit të kanaleve dhe tombinove.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në zonë pyjore

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore.Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore.Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore..* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore..Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore.* Udhëzues, katalogë, manuale etj.
 |

### 9. Moduli “Transporti i materialit drusor me krahë dhe kafshë”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **TRANSPORTI I MATERIALIT DRUSOR ME KRAHE DHE KAFSHE** | **M-25-355-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer transportimin e materialit drusor në pyje, me krah dhe me kafshë. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 33 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e të nxënit (RN)****dhe proçedurat** **e vlerësimit** | RN 1 | **Nxënësi përgatit materialin për transport me krahë.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të vëzhgojë materialin e prerë.
* të vlerësojë materialin sipas asortimentit.
* të parashikojë lëvizjen e materialit me krahë.
* të përcaktojë rradhën e formimit të stivave me materialin në parcelë.
* të afrojë materialin për stivim.
* të grumbullojë materialin drunor në formë paketash.
* të përcaktojë mënyrën e lëvizjes së materialit.
* të zbatojnë rregullat e sigurisë në punë dhe mbrojtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi lëviz drurin nga parcela (transporton)*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të hapë rrugën e lëvizjes me rrokullisje.
* të vendosë shtyllat në tokë në formë rruge për lëvizje.
* të përzgjedhë capinat për lëvizjen e materialit të prodhuar.
* të shoqërojë gjatë rrugës ngarkesës.
* të depozitojë materialin në sheshet e depozitimit të ndarë në stiva sipas asortimenteve.
* të ruajë materialin nga dëmtimet.
* të vendosë trupat në sheshin e depozitimit.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtja e filizerisë dhe mjedisit gjatë transportit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi transporton me kafshë materialin e imët nga parcela.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* Të vëzhgojë materialin për lëvizje.
* Të ndajë asortimentet në ngarkesa të vogla me kafshë pune.
* Të hapë dhe pastrojë rrugën për kalimin e kafshëve.
* të ngarkojë materialin e imët në kafshë.
* të shoqërojë kafshët deri në pikën e depozitimit.
* të shkarkojë nga kafsha ngarkesën.
* të depozitojë materialin në stivë.
* të organizojë punën për përdorimin e dy ose më shumë kafshëve.
* të zbatojë rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi përdor mjete ngarkuese të tërhequra me kafshë.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përgatitë mjetet ngarkuese.
* të përgatitë materialin që do tërhiqet nga kafsha.
* të përgatitë pajisjet lidhëse të materialit.
* të përdorë slitat për uljen e materialit.
* të përdorë zvarritësit për lëvizjen e materialit.
* të ruajë filizërinë gjatë transportit.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë përdorimit të mjeteve ngarkuese .

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në zonë pyjore

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete për të kryer procese pune në transportin pyjor .Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer procese pune në transportin pyjor fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të kryer procese pune në transportin pyjor .Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në transportin pyjor .* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për procese pune në transportin pyjorKompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për transport pyjore.* Kafshë dhe mjete ngarkuese
 |

### 10. Moduli “Punimet në pyjet e degraduara të lisit”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PUNIMET NË PYJET E DEGRADUARA TË LISIT** | **M-25-356-24** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer proçese pune në pyjet e degraduara të lisit. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 33 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi organizon punën për ricungimin e lisit.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të vëzhgojë grumbullin pyjor.
* të përcaktojë përbërjen e tij.
* të përzgjedhë mjetet e punës për prerjen e drurëve.
* të përgatitë mjetet e punës për prerje.
* të pastrojë terrenit nga gurët e ferrat.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi kryen prerjet e ricungimit.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë* të përcaktojë drejtimin e prerjes.
* të presë rrafsh drurët sipas kushteve teknike.
* të vlerësojë materialin drusor që del nga ricungimi.
* të pastrojë parcelat nga mbeturinat.
* të sigurojë mbrojtjen e parcelës nga kullotja e dëmtimet mekanike.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe.ruajtjes së mjedisit gjatë kryerjes së punimeve.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi kryen shërbime në ripërtëritjen llastarore.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të seleksionojë llastarët në çdo cung.
* të zëvendësojë cungjet e kalbur e të tharë me ripërtëritje artificiale.
* të presë shkurret që konkurojnë rritjen e llastarëve.
* të zbatojë prerje kulturale për çdo faze zhvillimi.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në zonë pyjore
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete pune për të kryer proçese pune në pyjet e degraduara të lisit.
* Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer proçese pune në pyjet e degraduara të lisit fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të kryer proçese pune në pyjet e degraduara të lisit.
* Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për të kryer proçese pune në pyjet e degraduara të lisit.
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të kryer procese pune në transportin pyjor .Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për mirëmbajtjen e rrugëve pyjore.* Udhëzues, katalogë, manuale.
 |

### 11. Moduli “Grumbullimi dhe përpunimi i prodhimeve bimore jo-drusore”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** |  | **GRUMBULLIMI DHE PERPUNIMI I PRODHIMEVE BIMORE JODRUSORE** | **M-25-363-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer procese pune në grumbullimin dhe përpunimin e prodhimeve bimore jodrusore |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 33 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** | RN 1 | **Nxënësi grumbullon dhe përpunon bimët mjeksore dhe industriale.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë parcelat ku do të grumbullohen bimët.
* të përcaktojë llojet bimëve që do grumbullohen dhe do përpunohen.
* të përgatitë mjetet që do përdoren për mledhjen e bimeve dhe përpunimin e tyre.
* të përcaktojë për cdo lloj bimor kohën në të cilën ato do mblidhen.
* të vjelë dhe të grumbullojë gjethet ose lulet
* të përgatitë vendin e tharjes.
* të thajë gjethet dhe lulet.
* të përpunojë ato në varësi të llojës së bimës
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi grumbullon dhe përpunon frutat dhe farat me interes industrial.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë sipërfaqet pyjore ku do punohet.
* të pëcaktojë lojet e farave dhe të frutave që do grumbullohen.
* të zgjedhë kohën e grumbullimit.
* të kryejë ndarjen e farave për fidanishten dhe për pyllëzim.
* të grumbullojë frutat për ngrënie.
* të grumbullojë frutat për t’i përpunuar, si reçel,marmalatë, etj.
* të grumbullojë dhe të përpunojë farat për nxjerje vaji, për esenca të ndryshme, etj.
* të grumbullojë dhe të përpunojë kokrat e dëllinjës të zezë, të kuqe, boronicën etj.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi grumbullon dhe përpunon kërpurdhat e ngrënshme (Boletus, Psalliota, Lactarius, etj)*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë sipërfaqet pyjore ku do të punohet.
* të zgjedhë kërpurdhat e ngrënshme.
* të zgjedhë mënyrën e grumbullimit të kërpudhave.
* të presë ose të shkulë kërpudhat.
* të futë kërpurdhat në kosha.
* të pastrojë kërpudhat nga mbeturinat.
* të presë kërpudhat në feta.
* të kryejë tharjen e kërpudhave ose konservimin e tyre.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në parcele dhe sipërfaqe pyjore

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete pune në grumbullimin dhe përpunimin e prodhimeve jo drusoreNxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune në grumbullimin dhe përpunimin e prodhimeve jo drusorefillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës në grumbullimin dhe përpunimin e prodhimeve jo drusoreGjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në grumbullimin dhe përpunimin e prodhimeve jo drusoreRealizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të kryer procese pune në grumbullimin dhe përpunimin e prodhimeve jo drusoreKompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për procese pune në grumbullimin dhe përpunimin e prodhimeve jo drusore* Udhëzuesa, katalogë, etj.
 |

### 12. Moduli “Kultivimi i bimëve eterovajore”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **KULTIVIMI I BIMËVE ETEROVAJORE** | **M-25-358-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer punime për kultivimin e bimëve eterovajore. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 33 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi përgatit tokën për mbjelljen e bimëve eterovajore.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të pastrojë terrenin nga shkurret , ferrat e gurët.
* të punojë qelizëm tokën.
* të ndajë parcelat .
* të hapë rrugët ndërmjet parcelave
* të caktojë drejtimin e duhur të rreshtave në parcelë
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi kryen mbjelljen me farë të bimëve eterovajore.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të punojë tokën.
* të nivelojë saktë tokën.
* të mbjellë farën me shpërndarje.
* të mbulojë farën me disk ose lesë
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi kryen mbjelljen e bimëve eterovajore me fidanë*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përgatitë fidanat në farishtore.
* të kryejë shërbime në farishtore.
* të mbjellë fidanët në parcelë.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi kryen mbjelljen e bimëve eterovajore me rizoma.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të hapë vijat me shatë.
* të vendosë rizomat në tokë.
* të ngjeshë tokën pas mbjelljes
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 5** | **Nxënësi kryen mbjelljen me kalema.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përgatitë kalemat.
* të përgatitë kunjat
* të mbjellë kalemat
* të lidhë kalemat me kunjat
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 6** | **Nxënësi kryen shërbime pas mbjelljes së bimëve eterovajore.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të prashitë tokën.
* të vaditë bimët eterovajore.
* të kryejë plehërimin me pleh organik të tokës.
* të kryejë plehërimin me pleh kimik të tokës.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 7** | **Nxënësi vjel bimët eterovajore.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të presë degët e lulëzuara.
* të kryejë tharjen në hangare
* të kryejë manipulimin e bimëve eterovajore
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në parcelën pranë shkollës, në ferma bujqësore.
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete të proceseve të punes në kultivimin e bimëve eterovajore.
* Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për mbjelljen e farave në fidanishte fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur.
* Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës në kultivimin e bimëve eterovajore.
* Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës në kultivimin e bimëve eterovajore.
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:1. Parcelë për kryerjen e praktikës
2. Vegla te thjeshta të dorës si: kazma, bel, shat, cfurqe, krehëra etj
3. Tezga.
4. Karroca dore.
5. Uniforma e punës
6. Katalogje
7. Manuale bujqësore e blegtorale
 |

**X. Përshkruesit e moduleve të praktikës profesionale me zgjedhje të**

 **detyruar**

**1. Moduli “Krasitja e drurëve dekorativë”**

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 10**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **KRASITJA E DRUREVE DEKORATIVE** | **M-25-359-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer punime për krasitjen e drurëve dekorative |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 36 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar arsimin e detyruar |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi krasit bimët në fidanishte*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë skicat
* të përcaktojë rradhën e punës.
* të përzgjedhë materialin për krasitje
* të përgatitë veglat e punës
* të krasitë fidanët në fidanishte.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi krasit drurët gjetherënës*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë parcelën me drurë gjetherënës
* të zgjedhë drurët për krasitje
* të zgjedhë tipin e kurorës
* të përgatitë veglat e punës
* të krasitë drurët
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë krasitjes së drurëve gjetherërënës

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |
| **RN 3**  | **Nxënësi krasit bimët që gjelbërojnë rrugën*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë drejt bimët që gjelbërojnë rrugën.
* të zgjedhë veglat e punës
* të krasisë bimët
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në fidanishte .

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete pune për të kryer proçese pune për krasitjen e drurëve dekorativeNxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer proçese pune për krasitjen e drurëve dekorativefillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të kryer proçese pune për krasitjen e drurëve dekorativeGjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për krasitjen e drurëve dekorative* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të kryer procese pune për krasitjen e drurëve dekorativeKompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për krasitjen e drurëve dekorative* Katalogë, manuale, etj.
 |

### 2. Moduli “Përcaktimi morfologjik i tokave”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 10**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PERCAKTIMI MORFOLOGJIK I TOKAVE** | **M-25-360-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të hapur profilin dhe për të përcaktuar morfologjinë e tokave |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 36 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të kenë përfunduar arsimin e detyruar |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi hap profilin e tokës*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë skicat për profile të ndryshme tokash.
* të përcaktojë rradhën e punës.
* të përzgjedhë veglat dhe mjetet e punës.
* të transportojë veglat dhe mjetet në vendin e punës.
* të zgjedhë vendin për hapjen e profilit të tokës.
* të hapë profilin e tokës.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi hap horizontet e tokës**.***Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë kriteret për ndarjen e horizonteve.
* të përcaktojë horizontet.
* të ndajë dhe hapë horizontet.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë hapjes së horizonteve.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në parcela
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete pune për të hapur profilin dhe për të përcaktuar morfologjinë e tokave
* Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të hapur profilin dhe për të përcaktuar morfologjinë e tokave
* fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të kryer proçese pune për të hapur profilin dhe për të përcaktuar morfologjinë e tokave
* Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për të hapur profilin dhe për të përcaktuar morfologjinë e tokave
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:* Mjedise të praktikës për të kryer procese pune për të hapur profilin dhe për të përcaktuar morfologjinë e tokave
* Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për të hapur profilin dhe për të përcaktuar morfologjinë e tokave.
* Katalogë, manuale, udhëzues, etj.
 |

### 3. Moduli “Trajtimi i shelgjishteve për prodhim thupre”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **TRAJTIMI I SHELGJISHTEVE PËR PRODHIM THUPRE** | **M-25-361-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer proçese pune shelgjishte për prodhim thupre. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 34 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi përgatit kalemat e shelgut për mbjellje.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përzgjedhë thuprën për përgatitje kalemash.
* të përzgjedhë mjetet e punës për prerje.
* të trajtojë thuprën para prerjes së kalemave.
* të presë kalemat sipas standardit.
* të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit gjatë prerjes së kalemave.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi përgatit tokën për mbjelljen e kalemave të shelgut.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë: të kryejë punimin qelizëm i tokës.* të përcaktojë skemën e mbjelljes.
* të përcaktojë mënyrën e mbjelljes.
* të mbjellë kalemin e shelgut.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi kryen shërbime në shelgjishte.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të thajë barin
* të prashitë tokën.
* të kryejë plehërimin e tokës.
* të kryejë zëvendësimin e kalemave të tharë me kalema të rinj.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi shfrytëzon shelgun e kultivuar.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të vjelë thuprat e shelgut.
* të lidhë thuprat në tufa.
* të bëjë sistemimin dhe tharjen e thuprave të shelgut
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në shelgjishte
* Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete pune shelgjishte për prodhim thupre.
* Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune shelgjishte për prodhim thupre fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës shelgjishte për prodhim thupre.
* Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës shelgjishte për prodhim thupre.
* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:* Mjedise të praktikës për të kryer procese pune shelgjishte për prodhim thupre.
* Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për procese pune në shelgjishte për prodhim thupre.
* Udhëzuesa, katalogje, etj.
 |

### 4. Moduli “Punime për krijimin e lulishteve të vogla”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |
| --- |
| *PERSHKRUESI I MODULIT* |
| **Titulli dhe kodi** | **PUNIME PER KRIJIMIN E LULISHTEVE TE VOGLA** | **M-25-362-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të krijuar lulishte të thjeshta dhe të vogla. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 34 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi ndërton borduret kufizuese të lulishtes.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë skicat.
* të përcaktojë rradhën e punës.
* të përzgjedhë veglat matëse e kontrolluese.
* të kryejë transportin e materialeve në vendin e punës.
* të vendosë materialin kufizues

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi punon tokën për lulishten.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:1. të mbushë me dhe borduret.
2. të nivelojë bordurat.
3. të nivelojë rrugët e lulishtes.
4. të shpërndajë plehrat kimikë.
5. të punojë tokën.
6. të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi mbjell fidanat dekorativë në lulishte*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të piketojë vendin për mbjellje sipas skicës.
* të hapë gropën sipas parametrave.
* të hedhë plehun në çdo gropë.
* të kryejë përzierjen e plehut në gropë.
* të vendosë fidanët në gropë.
* të mbushë gropat.
* të ujitë bimët e mbjella në lulishte.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 4**  | **Nxënësi mbjell barin për tapet në lulishte.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të nivelojë tokën.
* të pastrojë tokën nga gurët dhe barërat.
* të kryejë shkriftimin e tokës.
* të shpërndajë farën.
* të mbulojë farën.
* të kryejë ngjeshjen e tokës.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | * Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në parcele

Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete pune për të krijuar lulishte të thjeshta dhe të vogla.Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të krijuar lulishte të thjeshta dhe të vogla fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të krijuar lulishte të thjeshta dhe të vogla.Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për të krijuar lulishte të thjeshta dhe të vogla.* Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të kryer procese pune për të krijuar lulishte të thjeshta dhe të vogla.Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për procese pune për të krijuar lulishte të thjeshta dhe të vogla.* Udhëzuesa, katalogë, etj.
 |

### 5. Moduli “Punime në rritjen artificiale të shpendëve”

**Drejtimi: Pyje**

**Niveli: II i KSHK**

**Klasa: 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titulli dhe kodi** | **PUNIME NE RRITJEN ARTIFICIALE TE SHPENDEVE** | **M-25-357-20** |
| **Qëllimi i modulit** |  | Një modul që aftëson nxënësit për të kryer punime në rritjen artificiale të shpendve. |
| **Kohëzgjatja e modulit** |  | 34 orë mësimore |
| **Niveli i parapëlqyer** **për pranim** |  | Nxënësit duhet të ketë përfunduar modulet e kl. 10 të drejtimit “Pyje”, niveli II i KSHK. |
| **Rezultatet e të nxënit (RN) dhe proçedurat e vlerësimit** |  | RN 1 | **Nxënësi shërben në rezervat të shpendëve.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë terrenin
* të përcaktojë rradhën e punës.
* të ndërtojë grupet e punës.
* të ndajë femrat nga mashkulli.
* të izolojë shpendët e sëmurë.
* të dizinfektojë mjedisin
* të djegë tokën me benzinë.
* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 2**  | **Nxënësi ushqen shpendët.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të analizojë ushqimet.
* të sigurojë ushqimet.
* të peshojë saktë ushqimet.
* të ndajë racionet ushqimet.
* të ushqejë shpendët me luledielli.
* të ushqejë shpendët me mbeturina mishi.

të ushqejë shpendët me bar të gjelbër* të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RN 3**  | **Nxënësi mbledh vezët.*****Kriteret e vlerësimi***Nxënësi duhet të jetë i aftë:* të përcaktojë rradhën e punës.
* të grumbullojë bazën materiale.
* të mbledhë vezët.
* të shënojë vezët me laps plumbi.
* të ruajë në kuti vezët
* të kontrollojë vezët.
* të lërë vezët për klloçkë.

***Instrumentet e vlerësimit:**** Vëzhgim me listë kontrollit.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Udhëzime për zbatimin e modulit dhe për vlerësimin e nxënësve.** |  | - Ky modul duhet të trajtohet në mjediset për praktikat profesionale në rezervate të shpendëve. - Instruktori i praktikës duhet të përdorë sa më shumë të jetë e mundur demonstrimet konkrete pune për të kryer proçese pune në rritjen artificiale të shpendve.- Nxënësit duhet të angazhohen në veprimtari konkrete pune për të kryer proçese pune në në rritjen artificiale të shpendve fillimisht në mënyrë të mbikqyrur dhe më pas në mënyrë të pavarur. Ata duhet të nxiten të diskutojnë në lidhje me proceset e punës për të kryer proçese pune në në rritjen artificiale të shpendve.- Gjatë vlerësimit të nxënësve duhet të vihet theksi te verifikimi i shkallës së arritjes së shprehive praktike për realizimin e proceseve të punës për të kryer proçese pune në rritjen artificiale të shpendve.- Realizimi i pranueshëm i modulit do të konsiderohet arritja e kënaqshme e të gjitha kritereve të vlerësimit të specifikuara për çdo rezultat të të nxënit. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kushtet e****e domosdoshme për realizimin e modulit** |  | Për realizimin si duhet të modulit është e domosdoshme të sigurohen mjediset, veglat, pajisjet dhe materialet e mëposhtme:Mjedise të praktikës për të kryer procese pune në rritjen artificiale të shpendve.Kompleti i veglave, veshjes, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme në rritjen artificiale të shpendve.* Katalogë shpendësh, udhëzues, etj.
 |

XI. Programi orientues i provimeve përfundimtare

**A) Programi orientues për Provimin e Teorisë Profesionale të integruar**

**Programi orientues** për provimin e teorisë profesionale të integruar, në drejtimin mësimor **“Pyje”,** Niveli II-KSHK, është hartuar duke u mbështetur në temat më të rëndësishme të programeve të lëndëve profesionale më përfaqësuese dhe më thelbësore, të cilat përbejnë 30- 35 % të vëllimit të përgjithshëm të lëndëve profesionale, që përmban Skeletkurrikuli përkatës.

**Lëndët profesionale** të përzgjedhura për t`u përfshirë në provimin e teorisë profesionale dhe temat e përzgjedhura për secilën prej tyre, janë si më poshtë

1. Temat nga lënda “**Fidanishte pyjore**”, kl. 10-tëdhe 11-të : **Gjithsejt 63 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 2 | Klasifikimi dhe zgjedhja e drurëve. | 7orë |
| Tema 3 | Klasifikimi dhe zgjedhja e grumbujve farorë. | 7orë |
| Tema 4 | Treguesit cilësorë e sasiorë të farërave. | 10 orë |
| Tema 5 | Veçoritë e mbjelljes së farërave. | 5 orë |
| Tema 6 | Veçoritë e përgjithshme të fidanishteve pyjore. | 3 orë |
| Tema 7 | Kriteret dhe procedurat e mbjelljes së farërave në fidanishte. | 28 orë |
| Tema 8 | Prodhimi i fidanëve me kalema. | 3 orë |

1. Temat nga lënda “**Silvikulturë**”, kl.11-të: **Gjithsejt 60 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 2 | Njohuri të përgjithshme mbi pyllin. | 5 orë |
| Tema 3 | Drunishtja,karakteristikat e saj. | 11 orë |
| Tema 4 | N/drunishtja, filizëria dhe shtesa barishtore. | 5 orë |
| Tema 5 | Raportet ndërmjet pyllit dhe mjedisit rrethues. | 2 orë |
| Tema 6 | Raportet ndërmjet pyllit dhe faktorit klimatik.  | 17 orë  |
| Tema 7 | Raportet ndërmjet pyllit dhe faktorit tokësorë.  | 6 orë |
| Tema 8 | Raportet ndërmjet pyllit dhe faktorit reliev dhe atij biotik. | 6 orë |
| Tema 9 | Ripërtëritja, rritja dhe zhvillimi i pyllit. | 8 orë  |

1. Temat nga lënda “**Dendrometri**”, kl.11-të: **Gjithsejt 32 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 2 | Pjesët përbërëse të drurit dhe elementë të tij  | 2 orë |
| Tema 3 | Instrumentat matës.  | 4 orë |
| Tema 4 | Kubimi i drurit të rrëzuar. | 4 orë |
| Tema 5 | Kubimi i drurit në këmbë. | 3 orë |
| Tema 6 | Karakteristikat e grumbujve pyjorë | 4 orë |
| Tema 7 | Kubimi i grumbujve pyjorë. | 4orë |
| Tema 8 | Inventarizimi i grumbujve pyjorë | 8 orë |
| Tema 9 | Studimi i rritjeve në drurët dhe grumbujt e pyjeve | 3 orë |

1. Temat nga lënda “**Mbrojtja e pyjeve**”, kl.11-të: **Gjithsejt 33 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 2 | Mbrojtja e pyjeve nga dëmtimet që shkaktojnë kushtet e këqija stacionale të klimës dhe të tokës. | 2 orë |
| Tema 3 | Zjarret në pyje, llojet, masat për parandalimin e tyre. | 2 orë |
| Tema 4 | Njohuri mbi sëmundjet në pyje. Fitopatologjia pyjore. | 14 orë |
| Tema 5 | Entomologjia pyjore. Dëmtuesit primarë dhe sekondare të pyjeve.  | 12 ore  |
| Tema 6 | Metodat e mbrojtjes së pyjeve. | 3 orë  |

**Lënda dhe pesha përkatëse në programin orientues:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Lënda** | **Vëllimi i orëve për çdo lëndë**  | **Peshat****në** % |
| 1 | **Fidanishte pyjore** | 63 orë | 34 |
| 2 | **Silvikulturë** | 60 orë |  31 |
| 3 | **Dendrometri** | 32 orë | 17 |
| 4 | **Mbrojtja e pyjeve** | 33 orë | 18 |
|  | **TOTALI** | **188orë** | **100**% |

**Udhëzime për përgatitjen e testit të provimit të teorisë profesionale:**

Provimi i teorisë profesionale të integruar do të jetë me test me shkrim që zgjat 1.5(një presje pesë) orë e që përgatitet nga Komisioni i Vlerësimit të Provimit Përfundimtar të drejtimi të nivelit përkatës. Për hartimin e testit komisioni mund të mbështetet edhe tek banka e testeve të përgatitura nga AKAFPK-ja. Në hartimin e testit komisioni duhet të mbajë parasysh rregullat, parimet dhe formatet, për ndërtimin e testit.

Testi duhet të përmbajë 20 njësi testi me një total prej 40 pikë. Nga këto, 10 njësi testi të jenë me zgjedhje të shumëfishtë (4 alternativa) dhe 10 të tjerat të jenë njësi testi me përgjigje të kufizuara/të mbyllura (me PO/JO; me e Vërtetë e Gabuar; me plotësim të fjalës, shprehjes që mungon; etj.) Testi duhet të shmang pyetjet e hapura.

Njësitë e testit duhet të jenë të niveleve të ndryshme të vështirësisë, duke ndjekur skemën me tri nivele, si më poshtë:

**Model i shpërndarjes së pikëve për pyetje të niveleve të ndryshme në test**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveli I (i ulët)** | **Niveli II (mesatar)** | **Niveli III (i lartë)** |
| Aftësia për të rikujtuar/kuptuar/identifikuardhe për të përshkruar... | Aftësia për të zbatuar/argumentuar/shpjeguar/krahasuardhe për të analizuar... | Aftësia për të vlerësuar dhe për të nxjerrë përfundime... |

**Ndarja e pikëve sipas peshës së çdo lënde dhe niveleve**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Lënda** | **Peshat e lëndëve në %** | **Pikët për çdo lëndë** | **Ndarja e pikëve sipas niveleve të vështirësisë** |
| **Niveli I**  **40%** **e pikëve** | **Niveli II**  **40%** **e pikëve** | **Niveli III**  **20%** **e pikëve** |
| 1 | **Fidanishte pyjore** |  34 |  14 | 5 | 5 | 3 |
| 2 | **Silvikulturë** |  31 |  12 | 5 | 5 | 2 |
| 3 | **Mbrojtja e pyjeve** |  18 | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | **Dendrometri** | 17 | 7 | 3 | 3 | 2 |
|  | **TOTALI** | **100%** | **40 pikë** | **16 pikë** | **16 pikë** | **8 pikë** |

Përcaktimi i pikëve për çdo njësi testi bëhet duke pasur parasysh tipin e njësisë së testit. Për shëmbull: njësitë e testit me zgjedhje të shumëfishtë marrin gjithmonë 1 (një) pikë përkundrejt përgjigjes së paracaktuar të saktë; njësitë me përgjigje të hapur marrin aq pikë sa kërkesa kanë brenda për brenda tyre (duke mbajtur parasysh edhe argumentimin nga nxënësi); njësitë me përgjigje të kufizuar marrin aq pikë sa gjykohet nga grupi hartues dhe kjo lidhet me kërkesat që parashtrohen në pyetje dhe niveli i vështirësisë.

Së fundi, skema e vendosjes së notës kundrejt pikëve të fituara përcaktohet nga grupi hartues i testit. Në vijim, jepet një model i skemës së vlerësimit me nota:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pikët e fituara** | **Notat** |
|  **0 - 9** | **4** |
| **10**  | **5** |
| **11 - 16** | **6** |
| **17 – 22** | **7** |
| **23 - 28** | **8** |
| **29 - 34** | **9** |
| **35 - 40** | **10** |

**B) Programi orientues për Provimin e Praktikës Profesionale të integruar**

**Programi orientues** për provimin e praktikës profesionale të integruar, në drejtimin mësimor **“Pyje”, Niveli II-KSHK** është hartuar duke u mbështetur në listën e kompetencave profesionale dhe në modulet e detyruara të praktikës profesionale, që përmban Skeletkurrikuli përkatës.

**Lista e kompetencave profesionale** për të cilat duhet të vlerësohen nxënësit**, detyrat e punës** dhe **pikët** për secilën kompetencë:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetencat profesionale** | **Detyrat e punës** | **Pikët** |
| 1. | Kryerja e proceseve të punës për mbjelljen e farës në fidanishten pyjore.  | **Detyra 1:** Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të punës në mbjelljen e farës në fidanishten pyjore, në bazë të procedurave përkatëse. | 20 |
| 2. | Kryerja e proceseve të punës për mbjelljen e fidanave në terrene të zhveshura. | **Detyra 2**: Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të punës të mbjelljes së fidanave në terrene të zhveshura sipas kritereve përkatëse. | 20 |
| 3. | Kryerja e proceseve të punës për përcaktimin e llojeve pyjore të zonës së dafinës (lauretum), | **Detyra 3:** Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të përcaktimit të llojeve pyjore në zonën e dafinës (Lauretum), karakteristikat morfologjike të tyre. | 20 |
| 4. | Kryerja e proceseve të punës për matjen e diametrit dhe lartësisë së drurit me instrumentet përkatëse.  | **Detyra 4:** Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të matjes së drurëve me diametër matës dhe hipsometër.  | 20 |
| 5.  | Kryerja e proceseve të punës për kultivimin e bimëve eterovajore.  | **Detyra 5**. Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të kultivimit të bimëve eterovajore.  | 20 |
| **Shuma** | **100** |

**Skema e vlerësimit me nota:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pikët e fituara** | **Notat** |
| **0 - 40** | **4** |
| **41 - 50** | **5** |
| **51 - 60** | **6** |
| **61 - 70** | **7** |
| **71 - 80** | **8** |
| **81 - 90** | **9** |
| **91 - 100** |  **10** |

**Shënime:**

* Provimi praktik do të realizohet me anë të metodës së vlerësimit të nxënësve në“***poste pune***”, grupe pune ose në mënyrë individuale, në mjedise të shkollës(kopësht), fidanishte pyjore etj.
* Koha për realizimin e të gjitha detyrave duhet të jetë jo më shumë se 3 orë, në përputhje kjo me Rregulloren e Zhvillimit të Provimeve Përfundimtare në fuqi. Koha për realizimin e të gjitha detyrave duhet të jetë jo më shumë se 3 orë, në përputhje kjo me Udhëzimin për organizimin dhe zhvillimin e provimeve në AFP.
* Në çdo detyrë respektimi i rregullave të sigurimit teknik dhe mbrojtjes së mjedisit duhet të jenë të përfshira në vlerësim.
* Në vlerësimin e kompetencave profesionale, rekomandohet t’i lihet hapësirë për vlerësim dhe bashkëbisedimit profesional ndërmjet anëtarëve të komisionit dhe nxënësit, pasi ai është element i rëndësishëm i secilës prej kompetencave të listuara. Komisioni i vlerësimit duhet të hartojë paraprakisht pyetjet për bashkëbisedimin profesional.
* Nxënësit duhet të punojnë në mënyrë të pavarur, pa ndërhyrjen e komisionit duke u testuar/vlerësuar në një nga procescet e punës për çdo detyrë, kjo edhe për shkak të kohës së kufizuar 3 orë të provimit praktik.
* Për çdo detyrë, komisioni i vlerësimit duhet të përgatisë instrumentet përkatëse të vlerësimit sipas kompetencave profesionale. Instrumenti i vlerësimit për secilën detyrë duhet të përfshijë të gjitha hapat e realizimit të saj, duke filluar nga përgatitja e vendit dhe mjeteve të punës, higjienizimin e vendit dhe mjeteve të punës, përgatitjes materialeve dhe atyre ndihmëse. Instrumenti i vlerësimit duhet të përfshijë në përmbajtjen e tij edhe kritere për vlerësimin e kompetencave kyçe profesionale si vetëkontrolli, përgjegjshmëria, manifestimi i guximit, angazhimi fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në kryerjen e detyrave të ndryshme. Gjithashtu, komisioni duhet të hartojë dhe një listë kriteresh vlerësimi.
* Për çdo detyrë komisioni duhet të përgatisë udhëzuesin e përmbushjes për nxënësit, ku do të jepen hapat për realizimin e detyrës përkatëse.
* Gjithashtu, është e rëndësishme që të përgatitet një material udhëzues i cili do t’u jepet nxënësve para fillimit të provimit, ku të përfshihen të gjitha udhëzimet për kryerjen e provimit të praktikës profesionale.

Për realizimin e **Detyrës 1: “Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseseve të punës në mbjelljen e farës në fidanishten pyjore, në bazë të procedurave përkatëse**”.

Nxënësi duhet të testohet për një proces pune, për mbjelljen e farës në fidanishte, si: (të zgjedhë plehun për dherishte, të zgjedhë dheut, të kryejë plehërimin organik sipas sasisë dhe llojit të përcaktuar më parë në bazë të analizave të tokës, të përzjejë sasinë së plehut organik me shtresat e fundme të gropës, të përzgjedhë qeskat e duhura, të bëjë mbushjen e qeskave me dherishte, të bëjë mbjelljen e farës etj.)

Kjo detyrë realizohet në fidanishten(kopështin) e shkollës. Nxënësve u vihen në dispozicion manuale bujqësore dhe pyjore, farishtore, veshjet e domosdoshme, si dhe pajisjet dhe veglat e punës(bel, dhe, pleh organik, kimik, qeska, lopatëza dore, doreza, karroca dore etj). Nxënësi testohet për përzgjedhjen e materialeve dhe veglave të domosdoshme si dhe për një ose më shumë prej proceseseve të punës në në mbjelljen e farës. Komisioni vlerësues mbikëqyr nxënësin në proceset konkrete që ai kryen, si dhe zhvillon bashkëbisedim profesional. Nxënësi duhet të vlerësohet në mënyrë idividuale dhe instrumenti i vlerësimit duhet të jetë lista e kontrollit, e cila hartohet nga komisioni vlerësues. Kjo listë kontrolli duhet të përmbajë të gjitha hapat dhe elementet e realizimit të kësaj detyre.

Për realizimin e **Detyrës 2**: “**Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të punës të mbjelljes së fidanave në terrene të zhveshura sipas kritereve përkatëse**”. Nxënësi vlerësohet në një nga proceset si: (të përcaktojë rradhën e punës për mbjelljen e fidanëve, të përzgjedhë veglat e punës për mbjelljen e fidanave, të transportojë fidanët sipas teknikave të përshtatshme, të pozicionojë fidanët brënda në gropë, të mbjellë fidanët sipas teknikave të përshtatshme, të ngjeshë dheun gjatë dhe në përfundim të mbjelljes së fidanit, etj).

Kjo detyrë realizohet në oborrin e shkollës. Nxënësve u vihen në dispozicion kompleti i veglave të domosdoshme si: (lopatë, bel, kazmë, etj.). Në një territor (mjedis që do të mbillen fidane), komisioni mbikëqyr nxënësin në një ose më shumë nga proceseset konkrete të punës si dhe zhvillon me nxënësin bashkëbisedim profesional. Nxënësi duhet të vlerësohet në mënyrë individuale dhe instrumenti i vlerësimit duhet të jetë lista e kontrollit, e cila hartohet nga komisioni vlerësues. Kjo listë kontrolli duhet të përmbajë të gjitha hapat dhe elementet e realizimit të kësaj detyre.

Për realizimin e **Detyrës 3**: “**Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të përcaktimit të llojeve pyjore në zonën e dafinës (Lauretum), karakteristikat morfologjike të tyre**”.

Nxënësi vlerësohet në një nga proceset se si: të përcaktojë llojet pyjore në zonën e dafinës, të vrojtojë dhe të evidentojë karakteristikat morfologjike (si, tipi i gjethes, lules dhe frutit), të emërtojë bimët me emrin e familjes, gjinisë dhe species etj.

Kjo detyrë realizohet në kopshtin dendrologjik të shkollës. Nxënësve u vihen në dispozicion katalogë të cilët ndihmojnë në identifikimin e specieve pyjore.

Nxënësi duhet të vlerësohet në mënyrë individuale dhe instrumenti i vlerësimit duhet të jetë lista e kontrollit, e cila hartohet nga komisioni vlerësues. Kjo listë kontrolli duhet të përmbajë të gjitha hapat dhe elementet e realizimit të kësaj detyre.

Për realizimin e **Detyrës 4**: “**Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të matjes së drurëve me diametër matës dhe hipsometër**”

Në këtë detyrë nxënësi kryen, vlerësohet(një ose më shumë) nga proceset si: përcakton drurët të cilët do të maten, llojin dhe diametër - matësin që do të përdorë, zbaton rregullat e matjes së drurit me diametër - matës, kryen matje të sakta të diametrit, përcakton drurët që do t’u matet lartësia, vendos stadien rrezë të drurit, përcakton largësinë nga vrojtuesi deri tek drurit, përcakton pjerrësinë e sipërfaqes së parcelës si dhe realizon matjet e sakta të lartësisë së drurit etj.

Kjo detyrë kryhet në mjediset(kopështin) e shkollës.

Nxënësve u vihen në dispozicion instrumentet matës të diametrit dhe lartësisë së drurit.

Nxënësi testohet për përzgjedhjen e materialeve dhe veglave të domosdoshme dhe kryen një nga matjet e diametrit dhe të lartësisë së drurit. Komisioni vlerësues mbikëqyr nxënësin në proceset konkrete që ai kryen, si dhe zhvillon bashkëbisedim profesional. Nxënësi duhet të vlerësohet në mënyrë idividuale dhe instrumenti i vlerësimit duhet të jetë lista e kontrollit, e cila hartohet nga komisioni vlerësues. Kjo listë kontrolli duhet të përmbajë të gjitha hapat dhe elementet e realizimit të kësaj detyre.

Për realizimin e **Detyrës 5**: “**Vlerësimi i një ose më shumë prej proceseve të kultivimit të bimëve eterovajore**”.

Nxënësi vlerësohet në një ose më shumë nga proceset si: (të punojë, të nivelojë tokën, të mbjellë farën eterovajore me shpërndarje, të mbulojë farën me dhe, të përgatisë kalemat, të përgatisë kunjat, të mbjellë, të lidhë kalemat me kunjat etj).

Kjo detyrë realizohet në fidanishten e shkollës. Nxënësve u vihen në dispozicion: farat, kalemat, veshjet e domosdoshme, si dhe pajisjet dhe veglat e punës (bel, lopatëza dore, doreza, karroca dore, krëhëra etj).

Nxënësi testohet për përzgjedhjen e materialeve dhe veglave të domosdoshme, dhe një ose më shumë nga proceseset e punës për kultivimin e bimëve eterovajore. Komisioni vlerësues mbikëqyr nxënësin në proceset konkrete që ai kryen, si dhe zhvillon bashkëbisedim profesional. Nxënësi duhet të vlerësohet në mënyrë idividuale dhe instrumenti i vlerësimit duhet të jetë lista e kontrollit, e cila hartohet nga komisioni vlerësues. Kjo listë kontrolli duhet të përmbajë të gjitha hapat dhe elementet e realizimit të kësaj detyre.