



MOMAVET



Përkufizimi i kompetencave për manaxheret shqiptare të levizshmerise se studenteve

2

Shtator 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this document does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein. Project Number 101092422



Shtator 2023

Ky dokument është e drejtë autoriale e partnerëve të:
Menaxherët e lëvizshmërisë së studenteve për Arsimin dhe Formimin Profesional në Shqipëri
(*Projekti nr. Projekti 101092422 — **MoMaVET***).

Është lëshuar nën një licencë Creative Commons Attribution – Share alike 4.0 international.

Ju jeni të lirë të:

- Ndani: kopjoni dhe rishpërndani materialin në çdo medium ose format.
 - Përzierje: ripërzieni, transformoni dhe ndërtoni materialin për çfarëdo qëllimi, madje edhe komercial.
- Licencuesi nuk mund t'i revokojë këto liri për sa kohë që ju ndiqni kushtet e licencës.

Kushtet janë si mëposht:

- **Atribui**mi - Ju duhet të jepni **kreditimin e duhur** , të jepni një lidhje me licencën dhe **të tregoni nëse janë bërë ndryshime** . Ju mund ta bëni këtë në çfarëdo mënyre të arsyeshme, por në asnjë mënyrë të sugjerone që licencuesi miraton ju ose përdorimin tuaj.
- **Ndani njësoj** - Nëse ripërzieni, transformoni ose ndërtoni materialin, duhet t'i shpërndani kontributet tuaja nën të njëjtën licencë si origjinali.



Bashkëfinancuar nga Bashkimi Evropian. Megjithatë pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë ato të partnerëve të projektit MoMaVET (Projekti nr. Projekti 101092422 — MoMaVET) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane për Arsimin dhe Kulturën. (EACEA).

As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbahen përgjegjës për to

Një projekt i bashkëfinancuar nga:



Dhe zbatuar nga:



1. Përmbledhje	6
2. Projekti	7
3. <u>Profili - Menaxheri i levizshmerise se studenteve</u>	8
4. Përkufizimi i grupit të kompetencave	11
Kompetenca 1: Strategjia	13
Kompetenca 2: Komunikimi dhe Shpërndarja	14
Kompetenca 3: Hartimi i projekteve të lëvizshmërisë bazuar në njohuri të thella të kontekstit KA1 nga perspektiva e politikave	15
Kompetenca 4: Kërkimi i partnerëve dhe përgatitja e mobiliteteve (organizatës)	16
Kompetenca 5: Menaxhimi i kohës	17
Kompetenca 6: Menaxhimi Financiar	18
Kompetenca 7: Menaxhimi i Burimeve Njerëzore	19
Kompetenca 8: Logjistika/administrimi	20
Kompetenca 9: Raportimi	21
Kompetenca 10: Vlerësimi	22
5. Kriteret për përzgjedhjen e Menaxherëve të Lëvizshmërisë (Mësues Shqiptarë të AFP-së)	23
6. Lista e referencave/bibliografia	24

1. Përmbledhje

Mirëqenia dhe zhvillimi personal dhe profesional i qytetarëve evropianë është një nga objektivat dhe strategjitë kryesore të Bashkimit Evropian. Ndërkombëtarizimi dhe, veçanërisht lëvizshmëria, strategjitë brenda instituteve arsimore janë mekanizmat kyç që u mundësojnë njerëzve në mbarë Evropën dhe më gjerë të takohen dhe të mësojnë nga njëri-tjetri. Të lidhura tradicionalisht me arsimin e lartë, projektet e mobilitetit Erasmus+ janë zgjeruar në sektorin e Arsimit dhe Formimit Profesional, duke fituar gjithnjë e më shumë terren si përqindje nga numri total i projekteve të mobilitetit të organizuara në të gjithë nënsektorët. Veçanërisht të rëndësishme për vendet evropiane në një proces pranimi, projektet e lëvizshmërisë janë shumë të dobishme për nxënësit dhe stafin e AFP-së në Shqipëri.

Për të qenë në gjendje të zbatojë me efikasitet strategjinë e tij kombëtare për zbatimin e projekteve KA1 Erasmus+, vendi ka nevojë për ekspertë të trajnuar për përgatitjen dhe zbatimin e këtyre nismave të lëvizshmërisë. Ky është qëllimi i projektit MoMAVET .

Ky dokument ilustron grupin e kompetencave që kërkohet për mësuesit dhe personelin shqiptar të AFP-së, të cilët do të trajnohen për t'u bërë Menaxherët e Lëvizshmërisë, duke përmirësuar, organizuar dhe zbatuar strategjitë evropiane të ndërkombëtarizimit dhe lëvizshmërisë që do t'u lejojnë nxënësve shqiptarë të AFP-së të përfitojnë nga pjesëmarrja e projekteve të BE-së për mobilitetin jashtë vendit. .

Për të hartuar një kurs të synuar që do të adresojë nevojat e mësuesve shqiptarë të AFP-së në përpjekjet e tyre për t'u bërë Menaxherët e Mobilitetit, ne hartuam këtë kuadër që ofron një analizë të:

- Profili, detyrat dhe përgjegjësitë e një menaxheri të lëvizshmërisë
- Metodologjia për zhvillimin e kompetencave
- Lista e detajuar e kompetencave të kërkuara që duhet të ketë një menaxher i AFP-së në mënyrë që të jetë në gjendje të kryejë detyrat e tij në mënyrë efektive
- Kriteret e përzgjedhjes dhe kërkesat bazë për mësuesit e AFP-së që dëshirojnë të marrin pjesë në kursin e trajnimit MoMAVET dhe të bëhen grupi i parë i Menaxherëve të Lëvizshmërisë në vend.

2. Projekti

Projekti MoMAVET fokusohet në sistemin Shqiptar të Arsimit dhe Formimit Profesional (AFP), duke synuar të mbështesë kapacitetin e tij për t'u hapur ndaj ndërkombëtarizimit dhe për të përfshirë aktivitetet e lëvizshmërisë e studenteve ndërmjet pjesëmarrjes në projektet evropiane sidomos ato të Aksionit 1 (KA1) të Erasmus+.

Lëvizshmëria ndërkombëtare dhe mësimi i bazuar në punë janë në qendër të strategjisë arsimore të Bashkimit Evropian dhe thelbi i programit Erasmus+. Deri kohët e fundit, mobilitetet konsideroheshin si një zonë ekskluzivisht e aksesueshme nga institutet e arsimit të lartë dhe nxënësit, por ato janë po aq të rëndësishme për sektorin e AFP-së pasi ato janë një element kyç për reagimin e AFP-së ndaj nevojave të tregut të punës dhe për rritjen e punësueshmërisë së të diplomuarve të AFP-së. Prandaj, aftësia e stafit të AFP-së për të hartuar, zbatuar dhe vlerësuar lëvizshmërinë e BE-së po bëhet gjithnjë e më shumë një aset thelbësor për shkollat e AFP-së, veçanërisht në një vend si Shqipëria ku arsimi dhe trajnimi profesional duhet të fitojë atraktivitet ndërmjet nxënësve të mundshëm.

Për të realizuar qëllimin e tij kryesor, projekti MoMAVET do të trajtojë një grup përfaqësuesish të Agjencia Kombëtare Shqiptare e AFP-së dhe deri në 20 mësues që përfaqësojnë shkollat të ndryshme. Ndermjet trajnimit pritet që këto mësues të marrin kompetencat e duhura për të bërë Menaxher të lëvizshmërisë së studenteve nëpër shkollat e tyre.

Hapi i parë në këtë proces është përcaktimi i një grupi kompetencash që kërkohet për menaxherët e lëvizshmërisë, i cili është paraqitur në detaje në seksionet e mëposhtme.

MoMAVET është një projekt 36-mujor, i financuar nga Erasmus+ Aksioni 2: Ngritja e Kapaciteteve në AFP dhe zbatohet nga një partneritet i 4 organizatave nga Italia, Greqia dhe Shqipëria. Puna ka filluar në janar 2023 dhe do të përfundojë në dhjetor 2025.

3. Profili - Menaxheri i levizshmerise se studenteve

Pavarësisht hapave konkretë që përfshin organizimi dhe realizimi i një projekti mobiliteti Erasmus+, perkufizimit "Menaxher i Lëvizshmërisë", i identifikuar si një profesionist i cili është përgjegjës për koordinimin e të gjithë procesit, i mungon saktësia dhe një profil i forte profesional. Hulumtimi në burime të shumta të BE-së nuk ka dhënë asnjë tregues për ekzistencën e një profili të veçantë për menaxherin e lëvizshmërisë në një mjedis arsimor, e aq me pak në Arsimin dhe Formimin Profesional.

Për të qenë më specifik, nuk ka asnjë profil të regjistruar si "Menaxheri i Lëvizshmërisë" në klasifikimin e Kompetencave dhe Profesioneve të Aftësive Evropiane (ESCO). Koncepti me i afert i profilit ESCO "Menaxheri i Lëvizshmërisë" – ne menuren siç është konceptuar në këtë projekt – është ai që i perket nr **1345.1.3. Koordinatori i Programit Arsimor**, i cili, megjithatë, nuk arrin të pasqyrojë detyrat dhe përgjegjësitë që u kërkohet të kryejnë Menaxherit të levizshmerise. Perkufizimi i ketij te fundit eshte si me poshte:

"Koordinatorët e programeve arsimore mbikëqyrin zhvillimin dhe zbatimin e programeve arsimore. Ata zhvillojnë politika për promovimin e arsimit dhe menaxhojnë buxhetet. Ata komunikojnë me objektet arsimore për të analizuar problemet dhe për të hetuar zgjidhjet" (ESCO, 2022).

Po kështu, nuk ka asnjë referencë specifike për termin "Menaxheri i Lëvizshmërisë" në dokumentet e EACEA ose CEDEFOP. Edhe pse strategjitë e ndërkombëtarizimit të Erasmus+ nuk janë një koncept i ri, profili përkatës është ende në përgatitje - një shpjegim i mundshëm mund të jetë se dorëzimi i detyrave dhe përgjegjësiwe përkatëse deri më tani është kryer nga profesionistë së bashku me detyrat e tyre të tjera "rutinë". ose nga profesionistë që mbajnë një titull/profil të ndryshëm profesioni.

Në këtë kontekst, projekti MoMAVET nuk parashikon – të paktën në këtë fazë – zhvillimin e një profili të ri profesional – i cili ndoshta do të kërkonte një mekanizëm certifikimi – për Menaxherët e Lëvizshmërisë, por përkundrazi të trajtojë ato mesues te shkollave profesionale që do të marrin përgjegjësinë të organizojnë levizshmerine si detyrë shtesë në punën e tyre.

Tradicionalisht, mësuesit e shkollave profesionale janë identifikuar si profesionistët përgjegjës për ofrimin e formimit profesional sipas specialitetit dhe ekspertizës së tyre. Megjithatë, ata kryejnë një gamë shumë më të larmishme aktiviteteve të cilat mund të mos zbulohen nga nxënësit e tyre ose nga komunitetet lokale. Përveç qëndrimit në krah me përparimet dixhitale dhe teknologjike brenda fushës së tyre të ekspertizës dhe kërkesave të tregut të punës, si dhe mbështetjen etike, mendore apo edhe psikosociale të nxënësve të tyre, mësuesit e AFP-së merren me detyra administrative, veçanërisht në ditët e sotme pasi ata marrin përsipër një çështje më komplekse. dhe rol shumëplanësh.

Si rezultat, pas zgjerimit të studimeve fillestare dhe të vazhdueshme të AFP-së në Evropë në 25 vitet e fundit, roli i tyre është bërë shumë më kërkuar. Kështu, tani atyre u kërkohet të zhvillojnë një sërë kompetencash dhe të përfshihen në shumë detyra të tjera. Imazhi i mëposhtëm ofron një ide të qartë mbi detyrat e reja në të cilat është përfshirë tani një mësues i AFP-së:

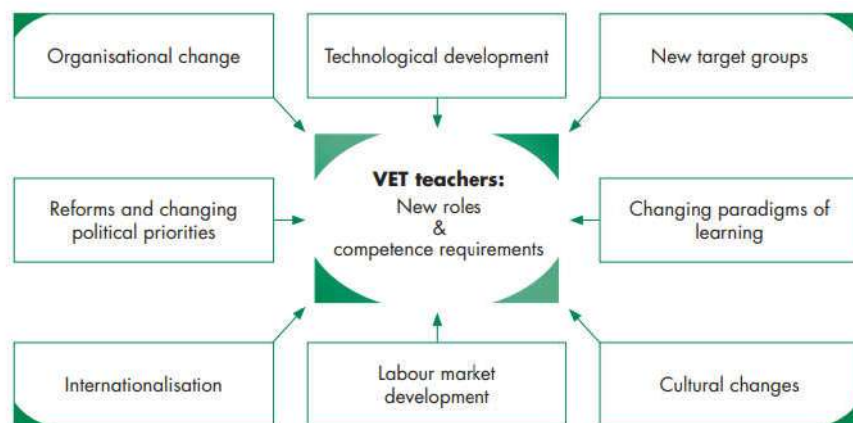


Figure 2. Working context of VET teachers (modified from Cort, Härkönen & Volmari, 2004: 15).

Për sa i përket ndërkombëtarizimit, mësuesit e AFP-së duhet të jenë të vetëdijshëm për mundësitë që ofrohen për (a) karrierën dhe zhvillimin personal të nxënësve të tyre dhe (b) ngritjen e aftësive të tyre nëpërmjet pjesëmarrjes në aktivitetet përkatëse.

Projektet e lëvizshmërisë janë praktika më e zakonshme e strategjisë së ndërkombëtarizimit të Bashkimit Evropian; kjo është arsyeja pse projekti fokusohet në trajnimin e të paktën një mësuesi të AFP-së në çdo shkollë shqiptare të AFP-së për t'u bërë një pikë qendrore për vendosjen e strategjisë së mobilitetit të institutit Erasmus+.

Për shkak të mungesës së një profili të kufizuar, ne do të përqijemi të japim përkufizimin tonë, për qëllimet e projektit MoMAVET, bazuar në detyrat dhe përgjegjësitë që i kërkohet të kryejë një Menaxheri i Lëvizshmërisë që është si më poshtë:

“Manaxher i Lëvizshmërisë është një profesionist i cili është përgjegjës për (a) nisjen dhe monitorimin e strategjisë së lëvizshmërisë brenda një Instituti të Arsimit dhe Trajnimit Profesional, (b) planifikimin, përgatitjen, zbatimin dhe ndjekjen e projekteve të lëvizshmërisë dhe (c) raportimin tek Agjencia Kombëtare për AFP.

Bazuar në këtë përkufizim, i cili, siç u theksua më sipër, ndjek një qasje per perjashtim ¹, një grup kompetencash do të zhvillohet sipas funksioneve që përfshihen në secilën fazë të veçantë të projektit, si më poshtë:

A. Nisja e strategjisë së lëvizshmërisë

- Dorëzimi i një propozimi mobiliteti për financim ose përfundimi i procesit të akreditimit dhe komunikimi i përgjithshëm me Agjencinë Kombëtare.

B. Organizimi dhe realizimi i projektit të mobilitetit

- Planifikimi: përcaktimi i përmbajtjes së aktiviteteve dhe objektivave të mësimi, zhvillimi i programit të punës dhe plani i aktiviteteve.
- Përgatitja: dhënia e detyrave praktike, duke përfshirë përzgjedhjen e pjesëmarrësve, përgatitjen dhe nënshkrimin e marrëveshjeve përkatëse, mbështetjen gjuhësore (kur është e nevojshme), aranzhimet e udhëtimit dhe akomodimit, përmbledhjen e aktiviteteve të planifikuara
- Zbatimi: realizimi aktual i aktiviteteve të planifikuara
- Vazhdimi: vlerësimi, shpërndarja dhe shfrytëzimi i aktiviteteve të ofruara si dhe vërtetimi dhe njohja formale e rezultateve të të nxëniti (nëse është e aplikueshme).

C. Raportimi

- Njoftimi i Agjencisë Kombëtare për zbatimin e projektit, si në aspektin teknik ashtu edhe në atë financiar, duke përdorur shabllonet përkatëse që ofrohen nga Agjencia Kombëtare sipas rregullave dhe parimeve të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA).

Si rezultat, të gjitha kompetencat që analizohen në Kompetencat e mëposhtme, janë thelbësore për kryerjen efektive të të gjithë hapave të mësipërm që do të sigurojnë zbatimin e suksesshëm të një projekti mobiliteti.

¹ Me termin "qasje per perjashtim" nënkuptojmë se, për shkak të mungesës së një Profili Profesional konkret, ne priremi ta përshkruajmë atë bazuar në funksionet që duhet të kryejë një Menaxher Mobiliteti për të kryer çdo komponent të një projekti mobiliteti Erasmus+.

4. Përkufizimi i grupit të kompetencave

Pas përshkrimit të profilit “Menaxheri i Lëvizshmërisë” siç është kontekstualizuar në projektin MoMAVET dhe në përputhje me strategjitë evropiane për projektet e lëvizshmërisë në sistemin e AFP-së, ne paraqesim një analizë të Kompetencës që Menaxherët e Lëvizshmërisë duhet të zhvillojnë me qëllim. të jenë në gjendje të organizojnë dhe zbatojnë këto projekte në mënyrë efikase brenda instituteve të tyre të AFP-së.

Sipas përkufizimit të ESCO, termi "kompetencë" nënkupton "*aftësinë e provuar për të përdorur njohuritë, aftësitë dhe aftësitë personale, sociale dhe/ose metodologjike, në situata pune ose studimi dhe në zhvillimin profesional dhe personal*". Ai dallon nga termi "aftësi" pasi ky i fundit i referohet kryesisht "*përdorimit të metodave ose instrumenteve në një mjedis të caktuar*" ndërsa termi "kompetencë" është më i gjerë dhe pasqyron "*aftësinë e një personi për të përdorur dhe zbatuar njohuritë dhe aftësitë në një mënyrë e pavarur dhe e vetëdrejtuar*" (ESCO, 2022).

Kompetenca e propozuar përfshin 10 fusha të kompetencave që pasqyrojnë ciklin jetësor të një projekti mobiliteti; nga konceptimi dhe planifikimi strategjik i tij deri në zbatimin dhe vazhdimin e tij.

Siç u tregua tashmë, dokumenti ndjek strukturën e shtyllës së aftësive ESCO e cila sintetizon nivelin e njohurive me aftësitë dhe kompetencat (aftësitë dhe kompetencat përdoren në mënyrë të ndërsjellë) që një person duhet të zhvillojë në mënyrë që të deklarojë se (a) është në gjendje të kryejë detyra të caktuara.

Për më tepër, çdo kompetencë, në kuadrin tonë, analizohet në 3 këndvështrime të cilat pasqyrojnë tre faza të dallueshme:

(a) **zhvillimi**; Dokumenti sugjeron mënyrën më të zakonshme (megjithëse jo shteruese) për të zhvilluar kompetencën në referencë.

(b) **marrja/konsolidimi**; ai nxjerr në pah njohuritë dhe aftësitë që përfshin çdo kompetencë, duke ofruar një këshillë indirekte ku mësuesit e AFP-së duhet të përqendrojnë vëmendjen e tyre, por edhe duke shpjeguar "çfarë do të dijë dhe do të jetë në gjendje të bëjë nxënësi" pas përfundimit të trajnimit ose marrjes së kompetencës përkatëse.

(c) **vlerësimi**; ai demonstroi metodat dhe mjetet që mund të përdoren për të vlerësuar nivelin e zbatueshmërisë ose efikasitetit të kompetencës përkatëse.

Për të zhvilluar grupin e kompetencave, ne përdorëm burime të shumta, duke përfshirë dokumente referimi të BE-së, udhëzime dhe këshilla nga Agjencia Ekzekutive Evropiane e Arsimit dhe Kulturës (EACEA) ² dhe Agjencitë Kombëtare Italiane dhe Greke, si dhe gjetjet, përfundimet dhe mësimet e nxjerra nga përvoja jonë e mëparshme. në hartimin, zbatimin dhe vlerësimin e projekteve të lëvizshmërisë.

Vendimi për të kombinuar ekspertizën teknike nëpërmjet dokumenteve të politikave dhe përvojës i përshtatet qëllimit më të gjerë të projektit: pasi objektivi kryesor i MoMAVET është të trajnojë Menaxherët e ardhshëm të Lëvizshmërisë në shkollat shqiptare të AFP-së, modeli i përzgjedhur për përcaktimin dhe përshkrimin e Kompetencave të kërkuara do të u mundësojnë partnerëve ta përkthejnë lehtësisht në Objektiva mësimorë për zhvillimin dhe ofrimin e një kursi trajnimi që do t'i përgjigjet nevojave të mësuesve të AFP-së gjatë kalimit të tyre në një rol të ri.

Kapitujt e mëposhtëm ilustrojnë përmbajtjen e secilës kompetencë dhe do të formojnë Udhërrëfyesin që do të navigojë partnerët dhe përfituesit e MoMAVET përmes ndërtimit të një kapaciteti kombëtar për projektet e lëvizshmërisë Erasmus+.

² Dy burime për informacion konkret mbi përgatitjen dhe menaxhimin e projekteve Erasmus+ KA1 janë: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/what-is-a-mobility-project> & <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/support/guides>

Kompetenca 1 : Strategjia

Zhvillimi: Kompetenca e strategjisë mund të zhvillohet përmes trajnimit në planifikimin strategjik, monitorimin dhe vlerësimin, dhe menaxhimin e inovacionit.

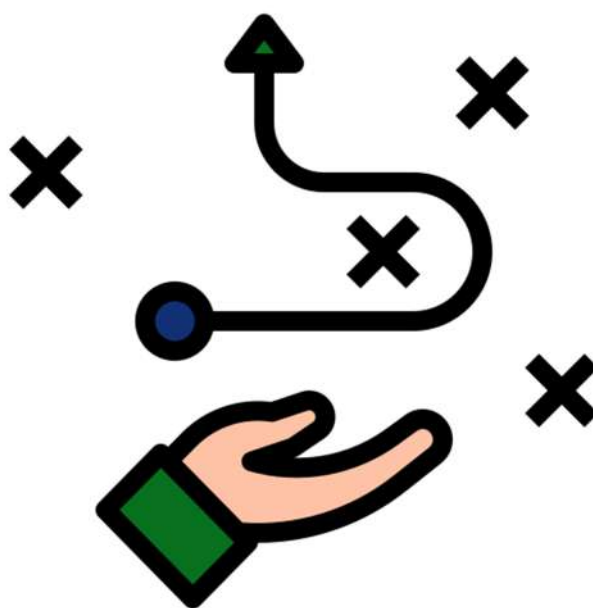
- *Menaxheri i mobilitetit duhet gjithashtu të qëndrojë i përditësuar me tendencat dhe praktikatat më të mira në arsim dhe trajnim, si dhe me prioritetet dhe strategjitë kryesore të Komisionit Evropian.*

Njohuritë dhe aftësitë: Për të qenë efektiv në strategji, menaxheri i mobilitetit duhet të ketë njohuri për metodologjitë e planifikimit strategjik, kornizat e monitorimit dhe vlerësimit dhe praktikatat e menaxhimit të inovacionit.

- *Ata gjithashtu duhet të kenë aftësi në analizimin e të dhënave dhe tendencave, identifikimin e prioritetëve dhe rreziqeve dhe zhvillimin e planeve efektive të veprimit.*

Vlerësimi: Kompetenca e strategjisë mund të vlerësohet përmes monitorimit të zbatimit të planeve strategjike dhe vlerësimit të efektivitetit të planeve të veprimit.

- *Ata gjithashtu duhet të kërkojnë reaqime nga palët e interesuara për rëndësinë dhe ndikimin e strategjive të zhvilluara.*



Kompetenca 2: Komunikimi dhe Shpërndarja



Zhvillimi: Kompetenca e komunikimit dhe shpërndarjes mund të zhvillohet përmes një sërë mjetesh, si p.sh. ndjekja e seancave trajnimi ose seminare mbi parimet bazë të komunikimit, praktikimi i teknikave efektive të komunikimit, kërkimi i komenteve nga kolegët ose mentorët dhe përdorimi fizik (broshura) ose dixhital. e-mail mjetesh, media sociale dhe video-konferenca) për të përmirësuar komunikimin.

Njohuritë dhe aftësitë: Për të qenë efektiv në komunikim, menaxheri i lëvizshmërisë duhet të jetë në gjendje të kryejë komunikim në dy nivele: (a) komunikim i brendshëm duke përfshirë me kolegët, partnerët dhe Agjencinë Kombëtare dhe (b) komunikimin/shpërndarjen e jashtme, duke përfshirë identifikimin e audiencës së synuar, përzgjedhjen e mesazheve kryesore, stilin dhe kanalet e komunikimit, dizajnin origjinal, përmbajtjen/materiallet tërheqëse dhe krijuese dhe vlerësimin e efektivitetit të strategjisë së shpërndarjes). Menaxheri i lëvizshmërisë duhet të jetë i vetëdijshëm për kanalet e ndryshme të komunikimit (fizike dhe virtuale), qëllimet dhe përshtatshmërinë e tyre në raste të ndryshme. Ata gjithashtu duhet të kenë aftësinë për të përshtatur stilin e tyre të komunikimit me aktorë të ndryshëm, si studentë, mësues ose partnerë të jashtëm. Së fundi, ata duhet t'i kushtojnë vëmendje njohjes publike të financimit të Bashkimit Evropian.

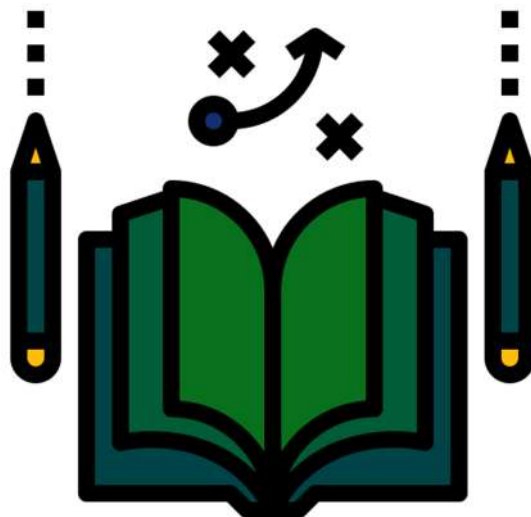
- Aftësitë e kërkuara për komunikim efektiv mund të përfshijnë dëgjim aktiv, të shkruar dhe të folur të qartë dhe konciz në anglisht dhe shqip, dhe aftësi për të përcjellë informacion kompleks në një mënyrë të thjeshtë.

Vlerësimi: Kompetenca e komunikimit mund të vlerësohet nëpërmjet një sërë metodash, të tilla si rishikimi nga kolegët, vetëvlerësimi dhe reagimet e palëve të interesuara. Për shembull, menaxheri i lëvizshmërisë mund të kërkojë komente nga studentët ose partnerët e jashtëm për qartësinë dhe efektivitetin e komunikimit të tyre.

Kompetenca 3: Hartimi i projekteve të lëvizshmërisë bazuar në njohuri të thella të kontekstit KA1 nga perspektiva e politikave

Zhvillimi: Kompetenca e hartimit të projekteve të lëvizshmërisë bazuar në njohuritë e thella të kontekstit të Veprimit Kyç 1 (KA1) mund të zhvillohet duke u regjistruar në portalin “Financimi dhe Tenderët” të Bashkimit Evropian dhe duke e vizituar atë në baza të rregullta, duke kryer kërkime online, dhe shkëmbimin e informacionit dhe praktikave të mira me organizata të tjera që zbatojnë programe lëvizshmërie.

Njohuri dhe aftësi: Për të zhvilluar një njohuri të thellë të projekteve të lëvizshmërisë në kontekstin KA1, menaxheri i mobilitetit duhet të njihet me portalin "Financimi dhe Tenderët" dhe të studiojë në detaje Guidën Erasmus+ si dhe thirrjet KA1 për aplikime që shpallen nga Komisioni Evropian. Gjithashtu, është e rëndësishme të zhvillohet një kuptim i qartë i prioriteteve, objektivave, kriterëve të pranueshmërisë dhe përmbajtjes së aplikacioneve KA1 për të hartuar propozime të pranueshme dhe të suksesshme, si dhe për të eksploruar procesin e akreditimit.



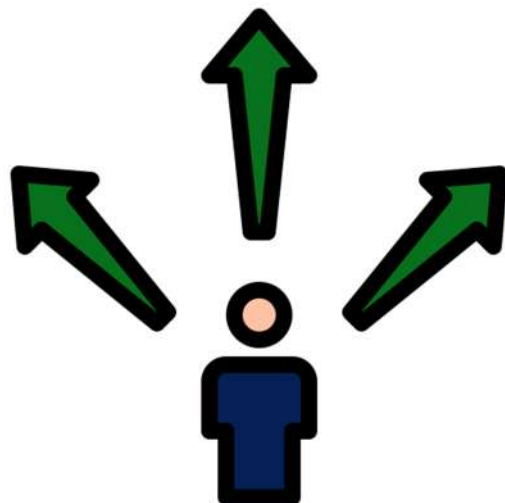
- *Aftësitë e nevojshme për organizimin dhe zbatimin e mobiliteteve dhe projekteve KA1 përfshijnë njohuri shumë të mira të sektorit të arsimit dhe trajnimit, nivel të mirë të gjuhës angleze dhe njohuri bazë të rregulloreve të BE-së në fushën e arsimit dhe trajnimit.*

Vlerësimi: Kompetenca e njohjes së mobilitetit dhe kontekstit KA1 mund të vlerësohet përmes monitorimit të numrit dhe cilësisë së aplikacioneve të dorëzuara dhe miratuara nga Komisioni Evropian si dhe suksesit të procesit të akreditimit.

Kompetenca 4: Kërkimi i partnerëve dhe përgatitja e mobiliteteve (organizatës)

Zhvillimi: Kompetenca e kërkimit të partnerëve dhe përgatitja e mobiliteteve mund të zhvillohet përmes pjesëmarrjes në ngjarje të rrjetit, kryerjes së kërkimeve në internet dhe ndërtimit të marrëdhënieve me palët përkatëse të interesit.

Njohuritë dhe aftësitë : Për të qenë efektiv në kërkimin e partnerëve dhe përgatitjen e mobiliteteve, menaxheri i mobilitetit duhet të ketë njohuri për sektorin e arsimit dhe trajnimit, duke përfshirë rregulloret dhe udhëzimet përkatëse



- *Ata gjithashtu duhet të kenë aftësinë për të identifikuar partnerët e mundshëm dhe për të vlerësuar përshtatshmërinë e tyre për bashkëpunim dhe për të zhvilluar aftësitë e rrjetëzimit për të ndërtuar marrëdhënie dhe për të mbajtur partneritete të mira. Për më tepër, ata duhet të jenë të mirë në komunikimin e ideve dhe objektivave të tyre si brenda (anëtarët e stafit të tyre) ashtu edhe jashtë (partnerët e tyre) dhe në trajtimin e negociatave.*

16

Vlerësimi: Kompetenca e kërkimit të partnerëve dhe përgatitjes së mobiliteteve mund të vlerësohet përmes monitorimit të numrit dhe cilësisë së partneriteteve të formuara, duke vlerësuar rëndësinë e partnerëve dhe përmbajtjen e projekteve KA1 me qëllimet e organizatës dhe prioritetet e Komisionit Evropian, dhe duke kërkuar komente nga palët e interesuara mbi efektivitetin e praktikave të kërkimit të partnerëve.

Kompetenca 5: Menaxhimi i kohës

Zhvillimi: Kompetenca e menaxhimit të kohës mund të zhvillohet duke u përgatitur paraprakisht për paraqitjen e një aplikacioni ose raporti, si dhe për ofrimin e një aktiviteti, duke kryer kërkime online për kohëzgjatjen treguese të aktiviteteve të ngjashme, duke kërkuar mbështetje nga partnerë më me përvojë.

Njohuritë dhe aftësitë : Për të qenë efektiv në menaxhimin e kohës, menaxheri i lëvizshmërisë fillimisht duhet të identifikojë kohëzgjatjen e pranueshme të aktiviteteve që financohen nga Komisioni Evropian. Më pas, ata duhet të jenë në gjendje të përcaktojnë një afat kohor tregues duke vendosur një qëllim të qartë, duke zhvilluar një sekuençë veprimesh dhe duke caktuar fuqinë punëtore të caktuar për t'i kryer ato. Më e rëndësishmja, ata duhet t'i përgatisin aktivitetet paraprakisht, duke marrë parasysh problemet e mundshme që mund të ndodhin.

- *Aftësitë që kërkohen për menaxhim efektiv të kohës janë përpikmëria, menaxhimi i rrezikut dhe zgjidhja e problemeve, prioritizimi, monitorimi i rregullt dhe mbikëqyrja/bashkëpunimi i mirë ndërmjet njerëzve që janë të përfshirë në realizimin e aktiviteteve.*



Vlerësimi: Kompetenca e menaxhimit të kohës mund të vlerësohet nëpërmjet përfundimit në kohë të aktiviteteve, konsistencës së datës aktuale të dorëzimit të aktiviteteve kundrejt kohëzgjatjes/afateve origjinale të parashikuara në aplikacion ose sistemit të menaxhimit të kohës së përdorur nga partneri, Kombëtarja. Vlerësimi i agjencisë dhe komentet nga kolegët, partnerët dhe përfituesit.

Kompetenca 6: Menaxhimi Financiar

Zhvillimi: Kompetenca e menaxhimit financiar mund të zhvillohet përmes trajnimit në kontabilitet dhe buxhetim, përvojë praktike në menaxhimin e financave dhe kërkimit të këshillave nga ekspertët financiarë ose mentorët. Menaxheri i mobilitetit duhet gjithashtu të jetë i përditësuar me rregulloret dhe udhëzimet përkatëse në lidhje me menaxhimin financiar.

Njohuritë dhe aftësitë: Për të qenë efektiv në menaxhimin financiar, menaxheri i lëvizshmërisë duhet të ketë njohuri mbi parimet bazë të kontabilitetit, teknikat e buxhetimit dhe parashikimit dhe praktikatat e raportimit financiar.

- *Ata gjithashtu duhet të kenë aftësi në përdorimin e softuerit të menaxhimit financiar dhe tabelave, si dhe aftësinë për të analizuar të dhënat financiare dhe për të marrë vendime të informuara.*

Vlerësimi : Kompetenca e menaxhimit financiar mund të vlerësohet përmes monitorimit dhe raportimit të performancës financiare, respektimit të limiteve buxhetore dhe arritjes së objektivave financiare. Menaxheri i mobilitetit mund të kërkojë gjithashtu reagime nga palët e interesuara mbi efektivitetin e praktikave të menaxhimit financiar dhe të përdorë metrika të tilla si raportet financiare për të vlerësuar shëndetin financiar të organizatës.



Kompetenca 7: Menaxhimi i Burimeve Njerëzore

Zhvillimi: Kompetenca e menaxhimit të burimeve njerëzore mund të zhvillohet përmes ndjekjes së seminareve dhe seminareve të trajnimit për menaxhimin e burimeve njerëzore, vendosjes së komunikimit dhe marrëdhënieve me përfituesit, kërkimit të këshillave nga trajnerët ose mentorët dhe kërkimit të komenteve nga kolegët dhe mbikëqyrësit.

Njohuritë dhe aftësitë: Për të qenë efektiv menaxhimin e burimeve njerëzore, menaxheri i lëvizshmërisë duhet të jetë në gjendje të zbatojë strategjitë e angazhimit motivimit, të ketë një kuptim të mirë të Rregullores së Përgjithshme të Mbrojtjes të Dhënave (GDPR 2016/679) dhe të ruajë konfidencialitetin.

- Ata gjithashtu duhet të kenë aftësi ndërpersonale, ndjeshmëri, përshtatshmëri dhe aftësi për të komunikuar vizionin e organizatës objektivat e aktivitetit të lëvizshmërisë.



në

dhe

së

dhe

19

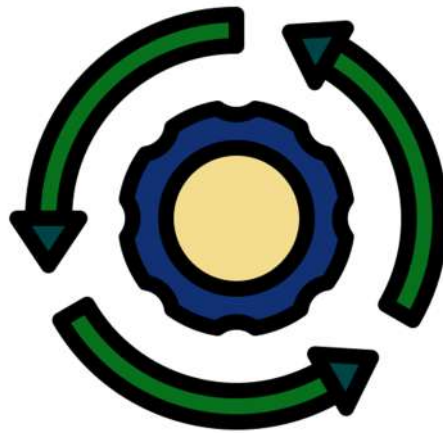
Vlerësimi: Kompetenca e menaxhimit të burimeve njerëzore mund të vlerësohet përmes reagimeve nga partnerët dhe palët e interesuara

Kompetenca 8: Logjistikë/administrim

Zhvillimi: Kompetenca e logjistikës dhe administratës mund të zhvillohet përmes trajnimit në menaxhimin e udhëtimeve, planifikimin e akomodimit dhe kërkesat për viza.

Njohuritë dhe aftësitë: Për të qenë efektiv në logjistikë, menaxheri i lëvizshmërisë duhet të njohuri për rregulloret e udhëtimit, kërkesat viza dhe praktikat më të mira për menaxhimin transportit dhe akomodimit. Ata gjithashtu të kenë aftësi në negocimin e kontratave, menaxhimin e dokumentacionit dhe koordinimin me partnerët e jashtëm.

- *Menaxheri i lëvizshmërisë duhet të jetë gjithashtu i njohur me normat kulturore dhe sociale të vendit pritës.*



ketë
për
e
duhet

Vlerësimi: Kompetenca e logjistikës mund të vlerësohet nëpërmjet monitorimit të suksesit të aranzhimeve të transportit dhe akomodimit, sigurimit të pajtueshmërisë me rregulloret dhe udhëzimeve dhe kërkimit të reagimeve nga pjesëmarrësit mbi efektivitetin e praktikave të menaxhimit të logjistikës.

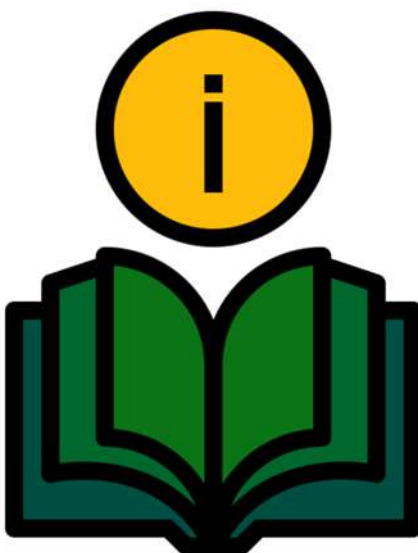
Kompetenca 9: Raportimi

Zhvillimi: Kompetenca e raportimit mund të zhvillohet përmes studimit të modeleve dhe udhëzimeve të hartuara nga Komisioni Evropian, duke kërkuar mbështetje nga Zyrtari i caktuar i Projektit ose duke kontaktuar partnerë më me përvojë për të ndarë ekspertizën e tyre.

Njohuritë dhe aftësitë : Për të përgatitur një raport të arsyetuar mirë, menaxheri i mobilitetit duhet të ketë të gjitha dokumentet mbështetëse të kërkuara (përfshirë dokumentet e udhëtimit, listat e pjesëmarrësve, fotot etj.), të jetë i vetëdijshëm për aktivitetet që janë zbatuar, oraret, aranzhimet dhe të jetë në gjendje të sigurojë informacionin që kërkohet nga modeli i raportimit.

- *Ata duhet të zhvillojnë aftësinë për të kuptuar se cili informacion është i rëndësishëm për t'u përfshirë në raport dhe cilat dokumente kërkohen të dorëzohen si anekse.*

Vlerësimi: Kompetenca e raportimit mund të vlerësohet nëpërmjet vlerësimit të Raportit nga Agjencia Kombëtare, komenteve nga partnerët dhe përfituesit mbi efektivitetin e aktivitetit.



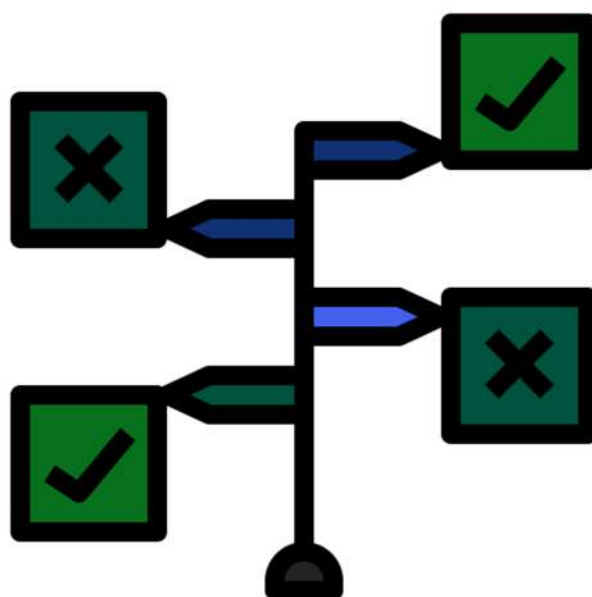
Kompetenca 10: Vlerësimi

Zhvillimi: Kompetenca e vlerësimit mund të zhvillohet përmes trajnimit në metodat e vlerësimit, praktikat e monitorimit dhe raportimit, si dhe përdorimin e të dhënave dhe provave për të informuar vendimmarrjen.

Njohuritë dhe aftësitë: Për të qenë efektiv në vlerësim, menaxheri i mobilitetit duhet të ketë njohuri për metoda të ndryshme vlerësimi, të tilla si anketat, fokus grupet dhe intervistat, si dhe aftësi në analizën e të dhënave, shkrimin e raporteve dhe prezantimin e gjetjeve. Ata gjithashtu duhet të jenë të njohur me kornizat dhe standardet përkatëse për vlerësim, siç është Korniza EQAVET ose Rekomandimi ECVET.

- *Menaxheri i mobilitetit duhet gjithashtu të jetë i njohur me kornizat dhe standardet përkatëse për vlerësim dhe vlerësim.*

Vlerësimi: Kompetenca e vlerësimit mund të vlerësohet nëpërmjet monitorimit dhe raportimit të aktiviteteve të vlerësimit, përdorimit të të dhënave dhe provave për të informuar vendimmarrjen dhe reagime nga palët e interesuara mbi efektivitetin e praktikave të vlerësimit. Menaxheri i lëvizshmërisë mund të përdorë gjithashtu metrika, të tilla si përqindjet e përgjigjeve ndaj anketave ose grupeve të fokusit, si një mënyrë për të matur ndikimin e përpjekjeve të tyre të vlerësimit.



5. Kriteret për përzgjedhjen e menaxherëve të lëvizshmërisë (mësues shqiptarë të AFP-së)

Në tabelën e mëposhtme, ne ofrojmë një sërë kriteresh të detyrueshme që një mësues i AFP-së duhet të ketë si parakushte për të qenë në gjendje të aplikojë – dhe të përzgjedhet – në mënyrë që të trajnohet si Menaxher i Lëvizshmërisë.

Këto kriteret do të përdoren për vlerësimin e të gjithë aplikantëve që do të shprehin interesin e tyre për t'u bërë pjesë e aktiviteteve pilot të MoMAVET që do të zhvillohen në një formë të përzier: (a) online përmes një kursi asinkron 10-orësh të ofruar nëpërmjet një platforme trajnimi dhe sinkron. klasa dixhitale dhe (b) ballë për ballë nëpërmjet një trajnimi “in situ” në ambientet e IFOA-s në Reggio Emilia, Itali dhe një aktivitet lëvizshmërie në ambientet e AKMI-së në Athinë, Greqi.

Raundin e përzgjedhjes do ta kalojnë vetëm mësuesit e AFP-së që vërtet do të plotësojnë të gjitha kriteret e listuara më poshtë.

Kriteret e detyrueshme	
Kontratë pune me një shkollë të Arsimit dhe Aftësimit Profesional (AFP).	Po/Jo
Njohuri të mira dhe rrjedhshmëri të gjuhës angleze	Tregoni kompetencën në një shkallë nga 1 deri në 3 (1 - shkëlqyeshëm, 3 - mirë)
Aftësi në përdorimin e mjeteve bazë të TI-së (e-mail, internet, përpunues teksti, spreadsheets, etj.).	Email, internet, paketë Office, platformë moodle etj.

6. Lista e referencave / bibliografia

Dokumentet:

CEDEFOP (2022), Mësuesit dhe trajnerët në një botë në ndryshim – Ndërtimi i kompetencave për arsimin dhe trajnimin profesional gjithëpërfshirës, të gjelbër dhe të dixhitalizuar (AFP), marrë: https://www.cedefop.europa.eu/files/5586_en_.pdf

CEDEFOP (2020), Arsimi dhe trajnimi profesional në Evropë, 1995-2035 – Skenarët për arsimin dhe trajnimin profesional evropian në shekullin e 21-të, të marra: [Arsimi dhe trajnimi profesional në Evropë, 1995-2035 \(europa.eu\)](https://www.cedefop.europa.eu/files/5586_en_.pdf)

Drejtoria e Përgjithshme për Arsimin, Rininë, Sportin dhe Kulturën (2020), Standardet e Cilësisë Erasmus për projektet e mobilitetit në fushat e arsimit të të rriturve, arsimit dhe formimit profesional dhe arsimit shkollor, marrë: file:///C:/Users/topalidi / [Downloads/erasmus-quality-standards-mobility-nov-2020_en%20\(1\).pdf](#)

EPALE (2021), Si të përgatitim nxënësit e AFP-së për Erasmus+ Mobility, marrë: [SI TË PËRGATITNI NXËNËSIT VET PËR ERASMUS+ MOBILITY | EPALE \(europa.eu\)](#)

Komisioni Evropian, Programi i BE-së Erasmus+ për arsimin, trajnimin, rininë dhe sportin, marrë: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/what-is-a_-lëvizshmëri-projekt

Komisioni Evropian (2023), Udhëzuesi i Programit Erasmus+ – versioni 3, marrë: [ErasmusplusProgramme-Guide2023-v3_en.pdf \(europa.eu\)](#)

Udhëzuesit e Komisionit Evropian (2023), Erasmus+ dhe Korpusit të Solidaritetit Evropian, të marra: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/support/guides>

Kristiina Volmari, Seppo Helakorpi & Rasmus Fridmodt (2009), Korniza e Kompetencës për Profesionet e AFP-së - Manual për praktikuesit, CEDEFOP dhe Bordi Kombëtar Finlandez i Arsimit, marrë: https://www.cedefop.europa.eu/files/111332_VET_Competence

Portat e internetit:

Instituti për Analizën e Politikave Publike (INAPP), <https://www.erasmusplus.it/>

Fondacioni i Bursave Shtetërore (IKY), <https://www.iky.gr/en/>

MOMAVET



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this document does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein. Project Number 101092422